



Feszty Árpád Általános Iskola
2900 Komárom, Csillag ltp. 12/C
Tel.: 34/343-601
e-mail: feszty@komarom.hu



Iktatószám: 209/2024.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Feszty Árpád Általános Iskola



2024.

Tartalom

| | |
|--|-----------|
| Az intézmény legfontosabb adatai | 5 |
| Bevezetés | 5 |
| 1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA | 8 |
| 1.1. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka alapelvei, feladatai, pedagógiai értékei, céljai, eszközei, eljárásai | 8 |
| 1.1.1. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka pedagógiai alapelvei | 8 |
| 1.1.2. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka pedagógiai értékei..... | 8 |
| 1.1.3. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka céljai..... | 9 |
| 1.1.4. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka feladatai | 12 |
| 1.1.5. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka eszköz – és eljárásrendszere | 14 |
| 1.1. 6. A közvetítendő értékek és a megvalósításuk formái..... | 15 |
| 1.1.7. Követelményrendszer..... | 16 |
| 2. Személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés | 17 |
| 2.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok..... | 17 |
| 2.2. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok | 20 |
| 3. Egészségfejlesztéssel kapcsolatos elvek és feladatok | 25 |
| 3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai, fő területei | 26 |
| 3.2. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása | 28 |
| 4. A pedagógusok feladatai | 30 |
| 4.1. A pedagógusok helyi, intézményi feladatai | 30 |
| 4.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai | 31 |
| 5. A kapcsolattartás rendje | 32 |
| 5.1. A szülő és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái..... | 32 |
| 5.2. Az iskola partnerei kapcsolattartásának formái | 36 |
| 5.3. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje | 37 |
| 6. Jogviszonylétesítés és felvételi eljárás szabályai | 39 |
| 6.1. Felvétel az általános iskolába | 39 |
| 6.2. Felsőbb évfolyamba lépés feltételei | 40 |
| 7. Továbbhaladás, magasabb évfolyamba lépés feltételei | 41 |
| 7.1. Az évfolyamisméltés lehetősége | 41 |
| 7.2. Külföldi állampolgárságú tanulók jogviszony létesítése | 42 |
| 7.3. Átlépés az egyes évfolyamon belül | 42 |
| 8. Az ismeretek számonkérésének rendje | 42 |

| | |
|---|-----|
| 8.1. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások rendje, az ismeretek számonkérésének rendje | 42 |
| 8.2. Az otthoni, a napközis és a tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai | 43 |
| 9. Tanulmányok alatti vizsgák | 44 |
| 9.1. A tanulmányok alatti vizsgák célja | 45 |
| 9.2. Az osztályozó vizsga | 46 |
| 9.3. Különbözeti vizsgák | 47 |
| 9.4. Javítóvizsga | 47 |
| 9.5. Pótló vizsga | 48 |
| 9.6. Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga | 48 |
| 9.8. Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje | 51 |
| 10. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje .. | 115 |
| 10.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek | 115 |
| 10.2. Az SNI-s és beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése | 117 |
| 10.3. A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való törődés | 121 |
| 10.4. Az iskola által biztosított szervezeti formák a felzárkóztatásra | 122 |
| 11. Gyermek – és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok | 124 |
| 11.1. A gyermek – és ifjúságvédelmi feladatok, a gyermek – és ifjúságvédelmi felelős feladatai | 124 |
| 11.2. A támogatás jelenlegi formái | 125 |
| 11.3. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység | 126 |
| 11.4. A Komplex Instrukciós Program | 127 |
| 2. HELYI TANTERV | 129 |
| 2.1. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai | 129 |
| 2.2. Kerettanterv, tanórák, óraszámok, tananyag, választható tárgyak, csoportbontás | 135 |
| 2.3. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei | 138 |
| 2.3.1. Az iskolában folyó képzési irányok | 138 |
| 2.3.2. Kötelező képzési irány – tanórai keretekben | 138 |
| 2.3.3. Az oktatás speciális iránya | 138 |
| 2.3.4. A csoportok kialakításának elvei, csoportbontások szempontjai | 141 |
| 2.4. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja | 142 |
| 2.5. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag elsajátítása | 143 |
| 2.6. A közlekedési ismeretekkel kapcsolatos tananyag rész oktatása | 143 |
| 3. Tankönyvek, taneszközök | 144 |

| | |
|--|-----|
| 3.1. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei | 144 |
| 4. Sajátos pedagógiai módszerek | 144 |
| 4.1. Projektoktatás | 145 |
| 5. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése | 146 |
| 5.1. A teljesítmények értékelése, ellenőrzése | 147 |
| 6. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelés elvei | 150 |
| 6.1. A magatartás értékelésének elvei | 150 |
| 6.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei | 152 |
| 7. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei | 153 |
| 8. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések | 155 |
| 8.1. Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja, a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók segítése | 156 |
| 9. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek | 159 |
| 9.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai, fő területei | 161 |
| 9.2. Az iskola környezeti nevelési elvei | 163 |
| Záró rendelkezések | 166 |
| A Pedagógiai Program hatálybalépése | 166 |
| A Pedagógiai Program felülvizsgálata | 166 |
| LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK | 167 |

Mottó:

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni ...”

(Szent - Györgyi Albert)¹

Az intézmény legfontosabb adatai

Az intézmény neve: Feszty Árpád Általános Iskola

OM azonosító:031823

Az intézmény székhelye: 2900 Komárom, Csillag ltp. 12/C

Az intézmény típusa: általános iskola

Évfolyamok száma: nyolc

Az intézmény alaptevékenysége:

- általános iskolai nevelés
- fejlesztő nevelés-oktatás
- egyéb köznevelési foglalkozás.

Az iskola maximális létszáma: 650 fő

Gazdálkodási jogköre: nem önálló.

Működtető: Tatabányai Tankerületi Központ

Fenntartó: Tatabányai Tankerületi Központ

Alapító szerve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Az alapítás éve: 1980.

Az intézmény vállalkozási tevékenységet nem folytat.

Az intézmény alapítványa: Feszty Alapítvány Komárom /1992./

Az iskola működésének törvényi feltételét a Szakmai alapidokumentum biztosítja.

Bevezetés

Városunkban a hatvanas években megkezdett nagy lakásépítések évről – évre egyre dinamikusabbá váltak. Ennek eredményeként a hetvenes évek második felében a déli városrész, az ún. "Vásártér" is teljesen más arculatot kapott.

¹ Az idézet forrása:

URL: <https://tanulasizona.hu/category/ajanlo/idezet/page/6/>

A letöltés időpontja: 2024. augusztus 1.

Az új lakótelepen elsősorban fiatal családok telepedtek le. Ekkor ez a térség még gyermekintézmények vonatkozásában teljesen ellátatlan volt. A társadalmi igény tehát egyre erőteljesebbé vált ezen a téren.

1979-ben az óvoda ünnepélyes átadásakor megtörtént az iskola alapkövének letétele, majd egy évre rá, 1980. szeptember 1-jén megnyitotta kapuit a 16 tantermes, II. Sz. Általános Iskola.

Az intézmény húsz tanulócsoporthoz foglalkoztatta tanulóit, mindössze 27 pedagógus irányításával. Ez ad magyarázatot arra, hogy a szakos ellátottság ekkor még rendkívül alacsony, 82 %-os. A mindennapi oktató – nevelő munka csak komoly erőfeszítések mellett kezdődhetett meg. Szinte naponta kellett bizonyítani iskolavezetésnek, pedagógusnak, hogy munkájuknak van annyi értéke, mint a város bármelyik oktatási intézményében dolgozóknak. A körülményeket nagymértékben nehezítette, hogy akkor még 25–30% - os gyermekvárosi tanulólétszám miatt a bukási arány 12–14% - os volt. Gyakoriak voltak a szökések és az állandó fegyelmezési problémák.

A város lakóinak, a szülőknél az intézményről kialakított kedvezőtlen megítélését nagyon lassan, rendkívüli erőfeszítések árán lehetett megváltoztatni.

1990-ben iskolánknak kiemelkedő eseménye volt a tízéves jubileumi ünnepe. Ebből az alkalomból névadásra is sor került, intézményünk felvette a Feszty Árpád Általános Iskola nevet. Mint rajz tagozatos iskola ezzel szerettünk volna adózni a századforduló nagy magyar festőművészeinek és, mint komáromi iskola pedig azzal, hogy a városunktól alig 15 km – re fekvő Ógyalla szülőttét és a komáromi bencés algimnázium volt diákját választottuk névadónknak.

Napjainkra sikerült iskolánk tantestületének , valamennyi dolgozójának, tanulójának "megvívni a nagy csatát" és bizonyítani hogy mi is érünk annyit, mint a nagy múltú iskolák. Ma már büszkén mondhatjuk, hogy városunkban nagyon jó érzés fesztyesnek lenni. Igyekszünk mindent megtenni annak érdekében, hogy ezt az elismerést meg tudjuk tartani.

Elérkeztünk a 2000. évhez, és iskolánk 20 éves lett. Egyhetes eseménysorozattal – versenyekkel, vetélkedőkkel, jubileumi díszünnepséggel, Feszty nappal, előadásokkal, jubileumi gálával – emlékeztünk meg az elmúlt két évtizedről. Ebből az alkalomból megjelentettük emlékkönyvünket és a Tollforgató című verses kötetünket. A 30 éves jubileumi évünket is egyhetes rendezvénysorozattal tettük emlékezetessé.

Oktató – nevelő munkánk színvonalának állandó emeléséhez a mérhetetlen erőt a jövő nemzedékéért érzett felelősség vállalása adja. Ugyanakkor mindez körültekintő döntéshozattal

kíván az oktatásban résztvevők mindegyikétől: fenntartótól, a szakma képviselőitől, a szülőktől egyaránt.

Sajnos a jelenlegi gazdasági helyzetünk nem kedvez az igényeknek, az elvárásoknak. A gyermekek iskoláztatása azonban egyre inkább létkérdés minden szülő számára, hiszen a mainál valószínűleg bizonytalanabb munkaerőpiacon kell megtalálniuk létfenntartásuk és önmegvalósulásuk lehetőségeit és módjait.

Az elbizonytalanodás jelensége, a tudás leértékelődése társadalmi tünet, nehéz feladatok elé állítja az oktatás folyamatában résztvevőket.

A 2012-es év komoly változásokat hozott a közoktatás rendszerében. Teljesen megújult a törvényi háttér, az oktatási rendszer teljes átalakítása zajlik. Mi ebben a helyzetben is a tanulót állítottuk és állítjuk a középpontba, az ő érdekeiknek megfelelően végezzük napi munkánkat.

Mindig újabb és újabb feladatokat vállalunk, megújulásra törekszünk, hogy az iskolánk minden tekintetben megfeleljen a partneri igényeknek.

A 2015-ös esztendőben csatlakozott iskolánk azoknak a sorába, akik a felzárkóztatásra a KIP módszert is alkalmazzák. Meggyőződésünk, hogy a nehezen tanuló, hátrányos helyzetű tanulóink megsegítése az egyik legfontosabb feladatunk. De mellette elengedhetetlen, hogy a tehetséges gyermekeket segítsük abban, hogy szárnyalni tudjanak.

A pandémia időszaka alatt átértékelődött az iskola és pedagógusok szerepe, az önálló tanulási tevékenységek, a szülők és pedagógusok kapcsolata. A kialakult helyzet és a megszerzett tapasztalatok visszafordíthatatlan folyamatokat indítottak el az oktatásban résztvevők számára.

A digitális tanrend során szerzett pozitív tapasztalatokat alkalmazzuk a mindennapos oktatási–nevelési tevékenységünkben.

2020. szeptember 1-től bevezetésre került az új Nemzeti alaptanterv felmenő rendszerben. Ez meghatározza azokat a nevelési-oktatási alapelveket, amelyek a Nemzeti köznevelési törvénynek megfelelően biztosítják az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot.

1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1.1. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka alapelvei, feladatai, pedagógiai értékei, céljai, eszközei, eljárásai

Kiemelt feladatunknak tekintjük, hogy intézményünk folyamatosan fejlessze oktató – nevelő munkáját, melynek középpontjában a gyermekek állnak. Alapelvünk a gyermekközpontúság a nevelésben, képességeket fejlesztő, szilárd alapképzést adó tevékenység az oktatásban.

Az iskolánkban folyó nevelés a teljes személyiség fejlesztését, kibontakoztatását szolgálja.

1.1.1. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka pedagógiai alapelvei

Minden ránk bízott gyermeknek megadjuk azt a lehetőséget, hogy eljusson képességei optimális szintjére, az életkori sajátosságainak megfelelő, korszerű ismeretek, képességek, készségek kialakításával és bővítésével, személyiségének fejlesztésével.

Az általános iskola nyolc éve alatt olyan alapvető ismeretek birtokába kívánjuk juttatni tanulóinkat, amelyek segítségével képesek lesznek a későbbiekben bekapcsolódni az őket körülvevő mikrokörnyezet (család, iskola, lakóhely, majdani munkahely) valós életének gyakorlatába, dönteni tudnak (egyedül vagy szüleik segítségével) a továbbtanulásról, további életükről.

Nevelő-oktató munkánkkal a közös nemzeti értékeket kívánjuk szolgálni, fontos szerepet szánunk a hagyományoknak, valamint a nemzeti azonosságtudat fejlesztésének. Mindezt oly módon, hogy közben építünk az európai, humanista értékrendre és azokra a tartalmakra összpontosítunk, amelyek az Európához való tartozásunkat segítik.

Nagy figyelmet kívánunk fordítani az emberiség előtt álló közös problémákra (egyén és állam felelőssége, társadalmak lehetősége, a Földet, emberiséget fenyegető veszélyek csökkentése, stb.).

Kiemelt alapelvünk, hogy legyenek motiváltak a tanulásban oly módon, hogy szeressenek iskolába járni, ezért pedagógiai tevékenységünk középpontjában az "emberközpontú", "gyermekközpontú", „élményközpontú” nevelés kell, hogy álljon.

1.1.2. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka pedagógiai értékei

- Egyes emberi értékek kialakítása (humanizmus, hazaszeretet, becsület stb.). Ennek megvalósítása a tanítási órákon kívül is történhet az iskolai ünnepélyeken való részvétellel (tanévnyitó, tanévzáró, okt. 23., márc. 15., karácsony, anyák napja, stb.).
- Alkalmat kell kerítenünk a meghitt beszélgetésekre, családtagok és osztálytársak köszöntésére (pl.: névnap, születésnap, évfordulók).

- A felelősségérzetet és a felelősségvállalást erősíthetjük a diákönkormányzat jog – és hatáskörének kibővítésével, valamint a felelősség-hálózat rendszerének hatékonyságával (hetesi, ügyeletesi feladatok, Házirend, stb.).
- A szabadidő helyes eltöltésének biztosítása, diákönkormányzati programok, diáksport foglalkozások megszervezése, az iskola tárgyi adottságainak teljes körű kihasználása (tornaterem, sportpályák, könyvtár, számítógépek, stb.).
- A haza, az intézmény hagyományainak ápolását, tiszteletét szolgálják a különböző gyűjtőmunkák, a hon – és népismereti órák tevékenységei, versenyek, vetélkedők megszervezése, kiállítások, karneválok, gyermeknap, ballagás, Feszty nap, városi rendezvényekhez való kapcsolódás, stb.).
- Kapcsolatok ápolása, további építése, melynek fő területei: a városi és város környéki általános iskolák, önkormányzat, szülői szervezet, társ – és közművelődési intézmények, stb.
- Műveltségi kontinuitást biztosítunk a könyvtárhasználati órák megtartásával, a vers, mese – és prózamondó, népdalénekesi versenyekkel, színház –, múzeum – és kiállításlátogatások megszervezésével, iskolai irodalmi vetélkedők rendezésével, pl. kötelező olvasmányokhoz, évfordulókhöz kapcsolódva.
- A környezet és a természet szeretetére, védelmére jó lehetőség adódik kirándulások, túrázások alkalmával, madarak és fák napja megtartásával, takarítási akciókkal, erdei iskolákkal, táborokkal.

1.1.3. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka céljai

A tantervi követelmények teljesíttetése a tanulókkal.

- Az alapképességek és készségek kialakítása; az idegen nyelv, az informatika, a helytörténet, a rajz és sport terén jelentkező elvárásoknak való megfelelés.
 - Lehetőségek biztosítása a kulturált szórakozásra, művelődésre, kiemelten az olvasás megszerettetésére, az olvasóvá nevelésre.
 - Az eredményes oktató – nevelőmunka érdekében a pedagógusaink továbbképzéseken vesznek részt.
 - Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében differenciált oktatási módszereket alkalmazunk, így a hátrányok kompenzálásával lehetőséget nyújtunk a képességek szerinti továbbtanulásra.
- A tanulókkal, a nevelőtestülettel szemben támasztott követelmények mindenkor meghatározzák az iskola alapvető törekvéseit, hova szeretné eljuttatni a tanulóit a kitűzött célok és feladatok megvalósításával (neveltség, műveltségszint).

Ha a jövőbe tekintünk, azt látjuk, hogy meg tudtuk teremteni azokat a feltételeket, melyek biztosítják a tanulók egészséges, harmonikus, testi - lelki - szellemi fejlődését, a helyes magatartási szokások és pozitív jellemvonások kialakítását.

Tanulóink rendelkezzenek azokkal a kompetenciákkal, melyekkel sikeresen szerepelnek a nemzetközi és országos méréseken, továbbá ezek segítségével a számukra megfelelő középiskolában tanulhassanak tovább. Végző soron számukra megfelelő módon érvényesülhessenek a munkaerő piacon.

Elérendő céljaink:

- Olyan kompetenciák fejlesztése, melyek lehetővé teszik a megszerzett ismeretek kreatív alkalmazását különböző helyzetekben.
- Diákjaink harmonikus, kiegyensúlyozott emberekké váljanak, eligazodjanak a felnőttek világában, megfelelő értékrendszert sajátítsanak el.
- Az idegen nyelv oktatás hatékonyságának növelése, a korszerű informatikai oktatás biztosítása.
- A környezettudatos magatartás kialakítása.
- Olyan iskola megteremtése, ahol a hagyományok és az innovatív tevékenységek harmonikus együttélése biztosított.
- Az intézményből olyan fiatalok kerüljenek ki, akik elsajátították az emberi, társadalmi együttéléshez nélkülözhetetlen szokásokat, magatartásformákat.

Alapvető célunk, hogy a társadalom számára hasznos embereket neveljünk a tanítványainkból. Olyan ifjakat, akik a nevelés alapjainak lerakása, az általános iskolai tanulmányok befejezése után képesek lesznek eligazodni az őket körülvevő világ állandó változásaiban. Miközben magas színvonalú és komplex ismeretközléssel fejlesztjük tanulóink önálló problémamegoldó képességét, készségét és kreativitását.

Lehetőségeket teremtünk abban a folyamatban, amelyben művelt és sokrétű fiatalokká, alkotásra és boldogságra képes emberré válhatnak.

Célunk minden tanulónál, hogy a képességeinek megfelelő tudásszintet elérjék úgy, hogy felkészülhessenek a továbbtanulásra, a sikeres életpályára, a mindehhez szükséges fegyelem, önfegyelem kialakításával.

Nevelésünk legfontosabb konkrét céljai:

- Óvni és fejleszteni kívánjuk az iskolába lépő kisgyermekekben a megismerés, a megértés és tanulás iránti érdeklődést, nyitottságot.

- Biztosítani kívánjuk a gyermekeknél az egészséges szintű átmenetet az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Fogékonyá kell tenni tanulóinkat a saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok értékei iránt.
- Segítenünk kell tanulóink természetes fejlődését, érését.
- Meg kell alapoznunk a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában az elemi ismereteket, az alapvető képességek és készségek kifejtését.
- Minden tanulónak van valamilyen értéke – mindenki jó valamiben - ezért alapvető célunk, hogy azon a területen sikerhez juttassuk.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában figyelembe kell venni a pedagógiailag elkülönülő periódusokat (életkori sajátosságokat).
- Kiemelt célunk a nemzet hagyományait ismerő és megértő tanulók nevelése, de emellett el kell érni, hogy képesek legyenek a környező népek iránti megértésre, együttműködésre.
- Ismerjék meg közvetlen környezetük népszokásait, az élő népi kultúrát és a hagyomány közösségteremtő erejét.
- A valahová tartozás tudatának, szeretetének kialakítása a szűkebb közösség, az iskola, a család iránt is.
- A tanulóinknak a demokrácia szabályainak megtapasztalásával a közösségbe illeszkedő állampolgárokká, iskolapolgárokká kell válniuk.
- Meg kell tanulniuk:
 - az iskolában a társadalom életének, működésének megértését; a meghatározó folyamatokról való véleményalkotást,
 - az önismeret alapján szakma, foglalkozás, "életcél" választásának képességét, egyéni adottságaik és a lehetőségek ismeretében,
 - a törvényekhez, szokásokhoz való alkalmazkodást, egyben az iskola szokásjogának, törvényrendszerének megalkotásában (Házirend), annak betartásában és betartatásában való részvételt, az együttélés szabályainak vállalását, a másság elfogadását és tiszteletét,
 - fontos szerepet kell tulajdonítani az egyén és közösség összhangjának: a szolidaritás, a humanitás és a kisebbségek iránti tolerancia kialakításában.

Bízunk abban, hogy olyan támogató környezetben végezhetjük a munkánkat, ahol a közoktatás legfontosabb partnerei biztonságban érezhetik magukat erkölcsi és anyagi tekintetben is.

1.1.4. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka feladatai

- Építeni kell a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre. A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése kell, hogy álljon.
- Minél jobban ki kell alakítani már gyermekkorban a felelősségtudatot, a kitartás képességét.
- Meg kell alapozni a tanulási szokásokat, mintákat kell adni az ismeretszerzéshez, a feladat – és problémamegoldáshoz.
- Támogatni kell az egyéni képességek kibontakoztatását, hatékonyan segíteni kell a tanulási nehézségekkel küzdés folyamatát.
- Feladatunk, hogy különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, kultúrájú gyerekeket együtt tudjunk nevelni.
- Erősíteni kell a humánus magatartásmintákat, szokásokat, ezzel is segítve a gyermek jellemének formálását, személyiség éérésének folyamatát.
- Fejleszteni kell a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek.
- A tanulási tevékenységek közben és a tanulási közösségben való élet során fejleszteni kell a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Olyan helyzeteket kell teremtenünk, amelyekben a tanulók gyakorlati módon igazolhatják megbízhatóságukat, becsületességüket, szavahihetőségüket.
- Tudatosítani kell tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékét, a demokratikus normarendszer kiterjesztésének felelősségét a mindennapi magatartásra.
- Fejleszteni szükséges tanulóinkban a nemzeti, nemzetiségi azonosságtudatot, de a különböző kultúrák iránti igényt is.
- Erősíteni kell az Európához való tartozás tudatát, készíteni kell diákjainkat a más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak megismerésére, megbecsülésére.
- Nagy gondot kell fordítani, az emberiség közös problémáinak bemutatására (természeti katasztrófák, háborúk ...)

Feladatok nevelési területenként:

| Nevelési terület: | Feladatok: |
|--|--|
| A tanulók erkölcsi nevelése | Az alapvető erkölcsi normák elsajátíttatása. |
| Önismeretre és a társas kultúrára való nevelés | Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. |
| A nemzeti öntudatra, hazafiasságra nevelés | Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése. |
| A tanulók állampolgárságra, demokráciára nevelése | A törvénytiszteletre, az együttélés szabályainak betartására, az emberi méltóság és az emberi jogok tiszteletére, az erőszakmentességre, a méltányosságra nevelés. |
| Családi életre nevelés | A harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülésére nevelés, felkészítés a családi életre. |
| A testi és lelki egészségre nevelés | Legyen igénye a tanulóknak a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására, a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésére. |
| Felelősségvállalás másokért, önkéntességre nevelés | A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal, mint az együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megvalósítás, amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez. |
| Fenntarthatóságra, környezettudatosságra nevelés | Meg kell tanulni, hogyan kell az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és |

| | |
|-------------------------------|---|
| | felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használni. |
| A tanulók tanulásra nevelése | Az érdeklődést felkeltése az iránt, amit a pedagógus tanít, és útbaigazítást adása a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. |
| Gazdasági és pénzügyi nevelés | A tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való észszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. |
| Médiatudatosságra nevelés | Az értelmező, kritikai beállítódás kialakításával és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. |

1.1.5. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka eszköz – és eljárásrendszere

Az iskola nevelési céljainak elérése érdekében különböző nevelési eszköz (módszer) és eljárásrendszer alkalmazása szükséges. Az eszköz- és eljárásrendszerek tudatos és következetes alkalmazásával el kell érniünk, hogy pozitív tevékenységre készítssük tanulóinkat a mindennapok során, valamint hogy egyre jobban kiküszöböljük az őket érhető negatív hatásokat. A konkrét eszközök, módszerek alkalmazásával valósíthatjuk meg a nevelési eljárásainkat, pontosabban eljárási rendszerünket.

Kiemelten fontos, hogy:

- a nevelés eszközei, eljárásai egymással összefüggő tényezőkből állnak,
- a nevelés módszerei elválaszthatatlanok a nevelés céljától,
- igazodni kell az életkori sajátosságokhoz,
- a nevelők személyiségéhez,
- az adott szituációkhoz és azok tartalmaihoz.

Eljárások, módszerek

1. A meggyőzés, a felvilágosítás és tudatosítás módszerei
2. A tevékenység megszervezésének módszerei

Iskolánk pedagógiai alapelveinek magvalósításához, a meghatározott célok, feladatok elvégzéséhez a tanulás szervezésében, a tananyag kiválasztásában és feldolgozásában is változatos módszereket, munkaformákat alkalmazunk, melyek a következők:

- differenciálás,
 - KIP (Komplex Instrukciós Pedagógia) program, kiegészülve a táblajátékok tanításával és a generációk közötti kapcsolat elmélyítésével,
 - kooperatív technikák,
 - projekt módszer,
 - páros munka,
 - frontális és egyéni foglalkoztatás, tekintettel a tanulók eltérő képességeire és fejlődési ütemére,
 - iskolán kívüli szakemberek bevonása,
 - külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználása (múzeumok, könyvtár, levéltár, színház, stb.).
3. Magatartásra ható módszerek

1.1.6. A közvetítendő értékek és a megvalósításuk formái

- Egyes emberi értékek kialakítása (humanizmus, hazaszeretet, becsület stb.). Ennek megvalósítása a tanítási órákon kívül is történhet az iskolai ünnepélyeken való részvétellel (tanévnyitó, tanévzáró, okt. 23., márc. 15., karácsony, anyák napja, stb.).
- Alkalmat kell kerítenünk a meghitt beszélgetésekre, családtagok és osztálytársak köszöntésére (pl.: névnap, születésnap, évfordulók).
- A felelősségérzetet és a felelősségvállalást erősíthetjük a diákönkormányzat jog – és hatáskörének kibővítésével, valamint a felelősség hálózat rendszerének hatékonyságával (hetesi, ügyeletesi feladatok, Házi rend, stb.).
- A szabadidő helyes eltöltésének biztosítása, diákönkormányzati programok, diáksport foglalkozások megszervezése, az iskola tárgyi adottságainak teljes körű kihasználása (tornaterem, sportpályák, könyvtár, számítógépek, stb.).
- A haza, az intézmény hagyományainak ápolását, tiszteletét szolgálják a különböző gyűjtőmunkák, a hon – és népismereti órák tevékenységei, versenyek, vetélkedők

megszervezése, kiállítások, karneválok, gyermeknap, ballagás, Feszty nap, városi rendezvényekhez való kapcsolódás, stb.).

- Kapcsolatok ápolása, további építése, melynek fő területei: a városi és város környéki általános iskolák, önkormányzat, szülői szervezet, társ – és közművelődési intézmények, stb.
- Műveltségi kontinuitást biztosítunk a könyvtárhasználati órák megtartásával, a vers, mese – és prózamondó, népdalénekesi versenyekkel, színház –, múzeum – és kiállításlátogatások megszervezésével, iskolai irodalmi vetélkedők rendezésével, pl. kötelező olvasmányokhoz, évfordulókhoz kapcsolódva.
- A környezet és a természet szeretetére, védelmére jó lehetőség adódik kirándulások, túrázások alkalmával, madarak és fák napja megtartásával, takarítási akciókkal, erdei iskolákkal, táborokkal.

1.1.7. Követelményrendszer

A tanulókkal, a nevelőtestülettel szemben támasztott követelmények mindenkor meghatározzák az iskola alapvető törekvéseit, hova szeretné eljuttatni a tanulóit a kitűzött célok és feladatok megvalósításával (neveltség, műveltség szint).

A tanulókkal szemben támasztott legfontosabb követelmények (a Házirend fogalmazza meg)

A tanulók elsősorú kötelessége a tanulás, képességeiknek megfelelő szinten.

Munkájukra az igényesség, az egyre magasabb szintre való törekvés legyen a jellemző.

A Házirend betartása a magatartás, a szorgalom és viselkedéskultúrával kapcsolatos elvárások terén.

El kell érni, hogy öltözködésükben legyenek mértéktartóak (felelősök: osztályfőnökök, az iskola minden pedagógusa, sőt a tanulók is).

A nevelőtestület számára támasztott alapvető követelmények

Legyen céljuk a pedagógiai kultúrájuk folyamatos fejlesztése, egységes nevelési és oktatási eljárások, követelményrendszerek kialakítása. A pedagóguskompetenciák elérése, fejlesztése, elmélyítése, melynek segítségével a pedagógusok munkájukat eredményesen láthatják el.

Ennek érdekében az alábbi feladatok megvalósítása vár pedagógusainkra:

- Továbbképzéseken való részvétel (helyi, területi).
- Legújabb pedagógiai módszerek megismerése, alkalmazása (helyi tanterv).

- Szakmai munkaközösségek tevékenységének továbbfejlesztése, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás feladatainak megszervezése.
- Nevelőmunkájukban a gyermekcentrikusság, tolerancia, egyéni bánásmód, türelem tükröződjék.
- Igyekezzenek alkotó, jó közösséget alkotni továbbra is, legyen kiemelt feladatuk a szülőkkel való együttműködés.
- Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Személyi ügyekben szem előtt tartja a gyermekszeretetet, a gyermekek és az intézmény tekintetében a diszkréciót.
- Rendszeres kapcsolattartás diákjai osztályfőnökével, nevelőtanáraival, szüleivel, többi tanárával.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezett egész tanévi munkáját, a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben végezze el.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan készüljön fel. Munkáját a pontosság jellemezze.
- Ismerje és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés folyamatában és ezek szerint cselekedjen.
- Vegyen részt a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken, kapcsolódjon be az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba.
- Vegyen részt a munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken.
- A tantermekben, szertárban, tornateremben...stb., az intézmény helyiségeiben, területén biztosítsa a rendet.

2. Személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés

2.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A pedagógia szerint a személyiség egyik legalapvetőbb sajátossága, hogy nem egyszerűen pszichikai folyamatok, állapotok összessége, hanem különböző szintű és funkciójú komponensek egysége.

Ezért feladatunk a személyiségfejlesztéssel:

- a pedagógiai program alapelveihez, cél- és feladatrendszeréhez igazodó,
- a Nemzeti köznevelési törvényben, kerettantervben képviselt értékekre épülő,
- a helyi sajátosságokból adódó,
- a hagyományokat figyelembe vevő feladatok meghatározása.

A feladatok színterei:

- a) Tanórai nevelés: önálló megismerés, problémamegoldás, megfelelő tanulási stratégia kialakítása, önismeret fejlesztése, önálló életvezetés, kommunikáció, kapcsolatteremtés, alkalmazkodás a változó körülményekhez, a társadalomban való eligazodás, az idegen nyelv tudásának fejlesztése.
- b) Tanítási órákon kívüli tevékenység, ill. iskolán kívüli nevelés. Itt elsősorban kiemelkednek a napközis foglalkozások, mint a személyiségfejlesztés sokoldalú művelésének területei. A tanulmányi foglalkozásokon elsősorban a gyermekek intellektuális képességei fejleszthetők, a szabadidős tevékenységben pedig megvalósul az egészséges életmódra nevelés, a környezettudatos magatartás kialakítása, a hagyományok ápolásával a társadalmi életre való felkészítés.

Kiemelt feladatunk: a beiratkozott tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatása. Fel kell készíteni tanulóinkat arra, hogy természeti és társadalmi környezetüket megismerjék, védjék és formálják. Őrizzék meg gyermeki sajátosságukat, fejlődjön kreativitásuk, kommunikációs képességük, vizuális befogadóképességük, mozgáskultúrájuk, manualitásuk, technikai képességük, beszédkultúrájuk, helyesírásuk, logikus gondolkodásuk, problémamegoldó képességük.

A magyar nyelv műveltségünk feltétele, kultúránk hordozója. Ezért kiemelten fontos a nyelvi kommunikációs nevelés. Minden tartárgy tanításánál nagy gondot kell fordítani a magyar nyelv helyes használatára, a tanultak értelmes kifejezésére, a szabadosság elleni küzdelemre.

Elsődleges kiemelt feladatunk: tanuljanak meg írni a magyar helyesírás szabályai szerint, törekedni kell a pontos, folyamatos olvasásra (alsó tagozat, napközi meghatározó szerepe).

Az olvasás megszerettetésében, népszerűsítésében kissé elavult iskolai könyvtárunk a könyvtárosával, a városi és a gyermekkönyvtár a programjaival, sokat tehet. Minél szélesebb körben kell kihasználni ezek különböző kiegészítő szolgáltatásait.

A *matematikai nevelés* területén is az alapkészségek kialakítására kell törekedni. Cél a gondolkodási műveletek, az emlékezet, a megfigyelés, a megértés, a következtetés, a logikai ítélőképességnek az alkalmazása iskolai oktatásunk valamennyi területén. A célok eléréséhez a matematikaórák hatékony kihasználása mellett segítséget nyújthatnak a versenyek, számítógépes foglalkozások, a különböző logikai játékok, a táblajátékok.

A *természettudományok* tanítása során kiemelt szerephez kell juttatni a környezetvédelmet. El kell érünk azt, hogy tanulóink életkoruknak megfelelő szinten rádöbbenjenek a káros környezeti hatásokra (veszélyes hulladékok). Már most tudatosítani kell bennük milyen óriási jelentősége van természetünk megóvásának, védelmének.

A természettudományok tanítása során fejleszteni kell a tanulóknál az összefüggések felismerésének képességét, a logikai gondolkodást, a kérdés-probléma felvetés képességét.

Az *értelmi nevelés*en túl a mai korszerű nevelésünk alapját képezi az *érzelmi nevelés* is. Ezen a téren hangsúlyos szerep jut az ének, a tánc tanításának (énekkar, kapcsolat a zeneiskolával, hangszeres muzsikálás lehetőségeinek kihasználása, hangszeres kíséret).

Jellemezze tanulóinkat az érdeklődés, a nyitottság, az önkifejezés igénye. A helyes énkép kialakításához törekedjünk tanulóinkban kialakítani a helyes értékrendeket, valamint az önnevelés szándékát. Külön célként tűzzük ki a tolerancia erényének kimunkálását. Elfogadtatni a másik ember személyiségét, tisztelni az emberi méltóságot, "emberközpontú" nevelés domináns szerepét.

Fontos, hogy tanulóink megtanulják az önálló tanulás technikáját (a tanulás tanulása), a szerzett képességek alkalmazásában legyenek kreatívak. Cél: korszerű ismeretekkel, a mindennapokban alkalmazható tudással és képességekkel rendelkezzenek.

A tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatást kívánjuk elősegíteni különféle módszerek és szervezeti formák alkalmazásával. Az egyéni képességeket figyelembe vevő differenciálást a felzárkóztatással és a tehetséggondozással akarjuk megvalósítani.

Iskolánk sajátíttassa el tanulóival az alapműveltséget, kiemelten a sajátos arculatunknak megfelelően.

A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával kell megvalósítani. Tudatosan törekszünk csökkenteni a tanulókat ért kudarcok számát, a tanuló egyéni fejlődéséhez mért eredmények hangsúlyozásán,

a sikereken keresztül történő munkát tartjuk célravezetőnek. Ugyanakkor ráneveljük őket a mégis jelentkező kudarcokra, azok elviselésére, hogy lehetőleg ne adják fel.

Célunknak kell lenni, hogy ne abszolutizáljuk a teljesítményelvet, megítélésünk alapja az legyen, hogy mit tud a tanuló, mit tesz, mire képes és mire törekszik. El kell jutni arra a fokra, hogy felismerjék: a pillanatnyi személyes érdek nem minősítheti cselekedeteiket. Tetteikért mindenkor felelősséget kell vállalniuk. Alakuljon ki a kötelesség- és felelősségtudatuk, kiemelten az iskolába járás és tanulás, továbbá a kapott feladatok és megbízatások terén.

Alakuljon ki bennük a tudás becsülete, a munka tisztelete. Vállalások az osztályközösségért, munkavégzés iskolában, osztályban, otthon.

Sajátítsák el a kulturált viselkedési szabályokat (rendezvények, összejövetelek, jó színterei), alapvető erkölcsi értékeket, és ezek határozzák meg cselekedeteiket.

El kell érniük, hogy tartsanak rendet és tisztaságot maguk körül: dekorálások, szépítések, környezetvédelem. (Állandó kiállítás az aulában.) Minél több irodalmi és művészeti alkotás megismerésére való törekvés. Ennek érdekében: színházlátogatások, könyvtári és rendhagyó irodalmi órák, múzeumok, kiállítások látogatása.

El kell érniük, hogy szívesen végezzenek munkát, legyenek "vállalkozók". Rendelkezzenek alkalmazásképes tudással a legelémibb háztartási és technikai, továbbá informatikai, számítástechnikai ismeretek körében. Rendeltetésszerűen használják a rendelkezésre álló technikai eszközöket.

Fontos cél oktató – nevelő munkánk során, hogy mindenkor jusson kifejezésre az egymás munkájának segítése, megbecsülése. A következetes munkafegyelem kialakítása, rendszeres tanulásra ösztönzés folyamatos számonkéréssel, ellenőrzéssel.

2.2. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánkban a tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. Fontos cél, hogy a közösség, mint tevékenységi keret segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontakoztatását úgy, hogy azok egyéni lehetőségeinek maximumára jussanak el. Az iskola együttműködik a szülők közösségével, a tanulói közösségek kialakítása, fejlesztése során. A szülői szervezet hatékonyan segíti a nevelőmunkát.

A közösségi nevelés területei:

- család,

- iskola,
- iskolán kívüli közösségek.

A közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátíttatása és betartatása iskolánk minden pedagógusának feladata, akik ennek során együttműködnek a szülővel a tanuló közösségbe történő beilleszkedésének elősegítésével kapcsolatban.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai, tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása. Az iskolai élet egyes területeihez tartozó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos tervszerű nevelői fejlesztése.
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevételével a tanulóközösségek fejlesztése. A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.
- A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése, és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása. A tanulói közösségekre jellemző, az összetartást erősítő erkölcsi viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.
- A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák) egyéb foglalkozások (iskolaotthon, napközi, szakkörök, iskolai programok, kirándulások, hittan csoportok, sportkörök), diákönkormányzati munka.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

A tanórán résztvevő tanulók egy osztályközösség tagjai. Összefogó kerete elsősorban a tanulmányi munka, de közben egy véletlenszerű csoportosulás, ezért legfontosabb célunk a valódi közösségek formálása.

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölc erősítésével.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.
- Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.
- A tanulás támogatására, az eredményes oktatáson túl az egyéni bánásmód megvalósításával (felzárkóztatások, korrepetálások, differenciált foglalkozások, tehetségek kibontakoztatása), folyamatos ellenőrzéssel.
- Közösségi cselekvések kialakításának segítésére, fejlesztésére (példamutatással, helyes cselekvésekkel: bírálat, önbírálat).
- Az önállóság, öntevékenység kibontakoztatására (merjenek vállalkozni, végezzenek munkát a közösség érdekében).
- A folyamatosság biztosítására (az elért eredmények továbbfejlesztése).
- A közösségi szokások elfogadtatására (etikai értékrend).
- Az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítésére.
- A harmonikus embertársi kapcsolat kifejlesztésére.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

Kötetlenebb tevékenységi formák ezért a közösségfejlesztés kiváló területei.

- Az iskolai ünnepek színvonalas megrendezése, ahol az alsó és felső tagozatosok aktív szereplőkként vehetnek részt.

- Tanulóinknak lehetősége van színházi előadások megtekintésére, mellyel az érdeklődésük bővítése mellett a színházlátogatáshoz kapcsolódó magatartásforma elsajátítása is cél.
- A néphagyományok őrzésének fontosságát tanulhatják meg a gyerekek az ünnepkörökhöz kapcsolódó foglalkozások, megemlékezések keretein belül (Márton - nap, Adventi programok, vásár, farsangi, húsvéti játszóház, májusfa állítása...stb.).
- Az osztálykirándulások, családi napok szervezésével a természetszeretet és a környezet iránti felelősség elmélyítése mellett kötetlenebb, iskolán kívüli együttlét.
- Az őszi és tavaszi papírgyűjtés a közösségben végzett munka élményét nyújtja és a környezettudatosság kialakításának is színtere.
- A személyiség- és közösségfejlesztés fontos része a jó példa bemutatása, ezért rendszeresen kihirdetésre kerülnek azoknak a tanulóknak a nevei, akik valamilyen szellemi vagy sport eredménnyel dicsőséget szereztek iskolánknak. A kiemelkedő eredményt elérők 4. osztályban Feszty - oklevélben és 8. osztályban Feszty-díjban és elismerő oklevélben részesülnek, az iskola és a szülők nyilvánossága előtt.
- Egyéb sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, mozgás, képzőművészeti, kézműves, stb.) járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- Sokoldalú foglalkozások keretében a közösségi magatartás kibontakoztatása, erősítése (napközis kulturális foglalkozások, szakköri tevékenység).
- A játéktevékenység kibontakoztatása, melynek a közösségekhez való tartozás érzésének megerősítését kell biztosítani.
- A társas együttélés szabályainak kibontakoztatására való törekvés.
- A túrák, kirándulások során a környezet iránti felelősség érzésének mélyítése (környezetvédelem).

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A diákönkormányzat a tanulók önirányító, önszervező közösségei, melynek keretében pedagógus irányításával, életkori fejlettségüknek megfelelően szervezik saját ügyeiket.

Feladatok a közösségszervezés terén:

- A közös érdekeken alapuló célok kijelölése (szervezettség megvalósítása).
- Közösségépítő tevékenység megvalósítása, továbbfejlesztése.
- A közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat megvalósítása).

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

Örömet adó munkaformák, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, miközben közösséget formálnak. A tevékenységeket élményre épülő módszerekre kell alapozni.

Feladatai:

- A végzett közös munka során az önismeret elmélyítése (mire képes az egyén, szereplések kihívások).
- A csoporton belüli kapcsolatok erősítése (baráti közösségek kialakítása, egymás segítése).
- Az érdeklődések tartós aktivitásra ösztönözzenek (helyes szokások kialakítása).
- A pozitív emberi kapcsolatok kialakításával pozitív töltésű életmód kialakítása (szabadidő hasznos eltöltése).
- A közösségfejlesztéssel kapcsolatos konkrét feladataink, amelyek megvalósítása során törekedni kell arra, hogy tanulóink nagy többsége:
 - o ismerje meg a társas együttélés szabályait, amelyek a harmonikus baráti kapcsolatok kialakításához szükségesek (egymás megbecsülése),
 - o megismerje, becsülje az otthont, a lakóhelyet, a szülőföldet, megőrizze, ápolja nemzeti kultúránkat (helytörténet, népi hagyományok),
 - o nyitott legyen más kultúrák iránt nemzetközi kapcsolatok ápolására,
 - o rendelkezzen a megfelelő szintű kommunikációs képességgel, képes legyen az anyanyelv megfelelő szintű alkalmazására (szép magyar beszéd követelményei),
 - o tisztelje a természetet, törekedjen a környezeti károk megelőzésére (környezetvédelem),
 - o kellő mélységű támogatást nyújtson a káros függőségekhez vezető szokások kialakításának megelőzésére.
- Tanulóink legyenek képesek a tanulásra, önálló ismeretszerzésre, egymás segítésére, segítőkész ellenőrzésre, önellenőrzésre (önállóságra nevelés, kutató munkák).
- Segíteni kell a tanulók kezdeményezéseit, hozzá kell járulni a közvetlen tapasztalatszerzéshez, el kell érni, hogy alakuljon ki tanulóinkban vonzó jövőkép, amely elősegíti a szükséges életvitelt, a környezet iránti pozitív érzelmi hatások erősödését.
- Ki kell fejleszteni tanulóinkban az új információs rendszerben való eligazodást, valamint annak használati képességét (informatika továbbfejlesztése).
- Az iskola segítse azoknak a magatartásoknak, szokásoknak a kialakulását, amelyek a tanulók egészségi állapotát javítják (rendszeres testedzés, gyógytestnevelés).

3. Egészségfejlesztéssel kapcsolatos elvek és feladatok

Alapelvek:

Nevelésünkben nagy hangsúlyt kap annak az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Tudatosítani kell a tanulóknak, hogy az egészség érték, annak megóvása minden ember érdeke és feladata.

Cél: tanulóink pozitív gondolkodásának fejlesztése, szemléletük alakítása annak érdekében, hogy egészséges felnőttként éljenek, így megfeleljenek a mindennapok kihívásainak.

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskolai közösség életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

- Értjük el, hogy az iskola minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.
- Váljon az egészségügyi kultúra az általános műveltség szerves részévé, tudatosuljon, hogy az egészség, mint meghatározó társadalmi és személyi erőforrás biztos befektetés a társadalom számára.
- Legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
- Ismerjék fel a környezet, a viselkedés, az életmód és az egészségi állapot ok – okozati összefüggéseit.
- Fejlődjön a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartásuk.
- Életkoruknak megfelelően ismerjék az emberi szervezetet veszélyeztető anyagok szervezetre gyakorolt hatását, a betegségek, sérülések elkerülését az egészség megőrzését.
- Legyenek ismereteik a prevenció eljárások fő formáiról.
- Álljon az egészség, mint életvezetési érték a tanórán belül és az azon kívüli szabadidős programok középpontjában.

Az egészségnevelés célja:

- Rendelkezzenek a tanulók korszerű ismeretekkel!

- Kiemelten fontos, hogy tanulóink felismerjék az egészség értékét. Időben el kell kezdeni a szenvedélybetegségek megelőzésére történő törekvéseket (dohányzás, alkohol, kábítószer veszélyei). Legyenek képesek a káros szenvedélyektől mentes egészséges életvitelre.
- A folyamatos iskolaorvosi szűrésekkel, védőoltásokkal biztosítjuk tanulóink megfelelő szintű egészségügyi ellátását. A gyógytestnevelésre kötelezett tanulók részére foglalkozásokat szervezünk.
- A sportolás meghatározó szerepének kihasználása az egészséges életmód továbbfejlesztése vonatkozásában. Ennek érdekében fontos feladatunk, hogy testnevelés órákon kívül is mindennap lehetőséget biztosítsunk tanulóink mozgásigényének kielégítésére (különböző sportfoglalkozások, edzések, sportkörök). Az iskolai testnevelésen túl kirándulásokat, táborokat, túrákat, sportdélutánokat szervezünk.
- Kiemelt feladatnak tekintjük az úszásoktatást, illetve szorgalmazzuk a magasabb évfolyamokon a különböző uszodai foglalkozásokat.
- Részt veszünk a város egészségmegőrzési prevenciók programjaiban.

3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai, fő területei

Az intézmény egészségfejlesztési programjának célja az iskolai közösség életminőségének, életfeltételeinek javítása. Célunk az életminőség, ill. az egészségi állapot javítása. Az egészségfejlesztési programunk épít az iskola közösségének aktív részvételére.

Egészségnevelési feladatok:

- Higiénés magatartásra nevelés, a személyes higiéné.
- A környezeti higiénére való nevelés területei: a település, a lakókörnyezet, az iskola, a lakás, a közvetlen tanulói környezet higiénéje.
- Egészséges táplálkozásra nevelés.
- Egészséges mozgásfejlődés biztosítása: a rendszeres testmozgás, testedzés iránti igény felkeltése, a sportolás szükségletté tétele. Erőnlét, tehertűrés, fittség, állóképesség egyéni fejlesztése.
- Baleset megelőzésére, az egészség megóvására nevelés: felkészítés a balesetveszélyes helyzetek felismerésére és elkerülésére, az elsősegélynyújtás alapjainak megismertetése és alkalmazása, a szűrővizsgálatok, a prevenció jelentőségének megismertetése.
- A helyes szokások, napirend kialakítása. Korszerű, egészséges táplálkozás.
- A lélek egészsége.

Az iskolai egészségnevelési program szereplői:

- a diákok,

- a tantestület (kiemelt szerepük van a testnevelőknek, biológia szakos tanároknak és az osztályfőnököknek, valamint az egészségfejlesztésben képzett pedagógiai szakembereknek),
- a szülők,
- az iskolaorvos,
- a védőnő,
- pszichológus,
- a diákönkormányzatot segítő pedagógus,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős,
- körzeti megbízott rendőr,
- egyéb, a városban működő intézmények.

Módszereink:

- az egészség megőrzésével kapcsolatos előadások tartása,
- a leginkább veszélyeztetett csoportok felkutatása,
- az egészséges életmódra utaló foglalkozások tartása.

A programok, célok megvalósításának színterei:

Minden tantárgynak vannak csatlakozási pontjai: elsősorban az osztályfőnöki órák, testnevelésórák, sportkörök, úszásoktatás, osztálykirándulások, erdei iskolák, iskolai, városi sportrendezvények, táborok, délutáni szabadidős programok, vetélkedők, versenyek, játékos programok, iskolai ünnepélyek, rendezvények, „Kincset ér!” városi prevenciós program.

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatok konkrét programok, tevékenységek az iskolában:

| <i>Időpont</i> | <i>Esemény</i> |
|----------------|---|
| Szeptember | Sportos akadályverseny, csatlakozás a Magyar Diáksport Napjához Zenés reggeli torna Hulladékgyűjtés |
| Október | Természetjárás Zenés reggeli torna |
| November | „Egészség hét”, sportversenyek, Előadás: egészséges ételek, egészséges táplálkozás, egészséges életmód „Tök jó hét” |

| | |
|----------|---|
| | Márton napi délután Zenés reggeli torna |
| December | A tél örömei |
| Január | A tél örömei |
| Február | Farsangi rendezvény (jelmezes nap) |
| Március | Focibajnokság Tisztasági őrjárat (A víz világnapja alkalmából szervezett programon való részvétel) Zenés reggeli torna |
| Április | A tánc világnapja Gerecse 5,10,20 teljesítménytúra DÖK által szervezett túra Zenés reggeli torna |
| Május | Erdei iskolák Kirándulások „Te szedd!” programban való részvétel Hulladékgyűjtés Zenés reggeli torna |
| Június | Vándortábor Zenés reggeli torna |

3.2. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia – és testnevelésóra) és délutáni csoportfoglalkozásokon, valamint a városi prevenció program keretében valósul meg.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola szorosabb kapcsolatot kiépítésére törekszik az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink lehetőség szerint bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Általános iskolában véleményünk szerint nem várható el, hogy egyik tanuló a másikat elsősegélyben részesítse. Ezért mi arra törekszünk, hogy tanulóink vegyék észre bajbajutott társaikat és a lehető leghamarabb értesítsék a legközelebbi felnőttet.

Azt szeretnénk elérni, hogy ne ijedjenek meg, ne tegyenek olyasmit, amivel növelik a bajt, hanem tudják alkalmazni a témakörben azt a megszerzett tudást, amit elvárunk tőlük. Tudjanak beszámolni röviden a sérült állapotáról, és a baleset helyszínéről.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- osztályfőnökiórák

Minden év első tanítási napján tartunk két osztályfőnökiórát, melynek egyik fő témája az iskolai balesetek megelőzésének oktatása.

- biológiaórák

8. évfolyamon a Testünk témakör tananyagához tartozik az elsősegély-nyújtási alapismeretek. Rovarsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.

- kémiaórák

Mérgezők, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.

- fizikaórák

Égési sérülések, forrázás.

- testnevelésórák

Magasból esés.

4. A pedagógusok feladatai

4.1. A pedagógusok helyi, intézményi feladatai

Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- A pedagógus mindig mint a tanítványok előtt.
- Személyi és iskolai ügyekben a tiszteletről és diszkrécióról se feledkezzen meg
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, nevelőtanáraival, szüleivel, többi tanárával.
- A tanítási órákra való felkészülés, a tanulók dolgozatainak javítása, a tanulók munkájának rendszeres értékelése, a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése. A munka jellemzője a pontosság.
- Az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elvek az ellenőrzés-értékelés folyamatában, mindezek pontos ismerete és alkalmazása.
- Javító – és osztályozó vizsgák lebonyolítása.
- Kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése, a versenyekre való felkészülés, részvétel, kíséret biztosítása, a tanulmányi versenyek lebonyolítása.
- Tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok.
- Az oktatási módszerek szabad megválasztása, pl.: KIP módszer alkalmazása.
- Felügyelet a tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken.
- Iskolai kulturális és sportprogramok szervezése.
- Osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása.
- Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása.
- Szülői értekezletek, fogadóórák megtartása.
- Részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken.

- Részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken.
- A tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor.
- Tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése (külföldi tanulmányi kirándulások esetén a külön törvényi szabályozás figyelembevételével).
- Iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel.
- Részvétel a munkaközösségi értekezleteken.
- Tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés, iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés.
- Szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása.
- Osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

A pedagógus a tanuló értékeléséről a tájékoztató füzetben/e-naplón keresztül rendszeresen értesíti a szülőket. A bejegyzéseket az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt bejegyzések beírását pótolja.

4.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Céltudatosan összehangolja osztályában a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösséggé váljon, amelyben minden tanuló teljeskörű tagnak érzi magát. Tanítványai családi hátterének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.

Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály tanulóival, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.

- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermek – és ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermekvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

5. A kapcsolattartás rendje

5.1. A szülő és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülők és a pedagógusok közösségének együttműködése. Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és az összehangolt pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

Az eredményes nevelő-oktató munka feltétele a szülővel való kapcsolattartás. Partnerként kezelésük az iskola életéről, gyermekükről történő széleskörű tájékoztatásuk az együttműködési készség alapja. Fontos, hogy elvárásaikat, javaslataikat, kéréseiket és véleményüket közölni tudják az iskolával. Érezniük kell, hogy érdekeink közösek. A jó együttműködés feltétele, hogy a szülő bizalommal fordulhasson az iskolához. A szülő és az iskola kapcsolattartásában döntő fontosságú szerepe van az osztályfőnököknek. Az

együtműködés olyan folyamat, melynek során a közös cél elérése csak feladatmegosztással érhető el.

Osztályok szülői munkaközössége:

Iskolánkban évente két alkalommal szülői értekezletet tartunk. A tanév első szülői értekezletén megalakulnak az osztályok szülői munkaközösségei, amelyek az ott tanuló gyermekek családjának érdekeit képviselik, egyéni vagy az egész közösséget érintő ügyekben. Ha évközben komoly nevelési problémák merülnek fel az osztályban, bármelyik szülő kezdeményezheti a rendkívüli szülői értekezlet összehívását. A kapcsolattartás az osztályfőnökökön keresztül valósul meg.

Az iskolai szülői munkaközösség:

Tagjai az osztályok SZM vezetői. Az iskolai SZM munkaterv szerint végzi feladatát. Évi két értekezletet tart, ezen túl indokolt esetben az iskola igazgatója vagy bármely SZM tag kezdeményezheti az összehívását. A rendkívüli értekezletre az iskola igazgatóját meg kell hívni.

A kapcsolattartás személyes formái fontosak, mert közös élmények hordozói, közvetlen segítségnyújtásra, egymás megismerésére, véleménycserére adnak lehetőséget. A legtöbb probléma ilyen formában orvosolható.

A szülők és a pedagógusok együtműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

Egyéni megbeszélések:

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

Családlátogatás:

Feladata a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében a szülőkkel előre egyeztetett időpontban.

Szülői értekezlet:

Feladata a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együtműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, az országos és a helyi köznevelési politika alakulásáról, változásairól, a helyi tanterv követelményeiről, az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról, gyermeke osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről és az iskolai magatartásáról, az iskola és az osztályközösség feladatairól, eredményeiről, problémáiról, saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról valamint a szülők

kérdéseinek, véleményeinek, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Fogadóóra:

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozója, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás).

Iskolánkban évente 2 fogadóórát tartunk, ahol valamennyi nevelő egy időben áll a szülők rendelkezésére.

A szülői értekezletek, fogadóórák az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

Írásbeli/szóbeli tájékoztató:

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

Ennek eljárásrendje a következő:

A szülő legalább 2 alkalommal egyeztet az érintett pedagógussal és gyermeke osztályfőnökével.

Az egyeztetés sikertelensége esetén időpontot kérhet az intézmény igazgatójától.

Az igazgató a szülővel az érintett pedagógus és az osztályfőnök jelenlétében megbeszéli a problémát.

Közös programok:

Iskolai programok, szülők napja, családi napok, jótékonyági bál, kirándulások, osztályprogramok, stb.

Pályaválasztási programok:

Szeptemberben, a szülői értekezleten szóbeli és írásbeli tájékoztatást kapnak a szülők a középiskolai felvételi eljárás rendjéről.

- Szeptember hónapban szülői értekezleten a szülők, valamint szeptember és október hónapokban több osztályfőnöki órán szóbeli tájékoztatást kapnak a tanulók a középiskolák rendszeréről és a felvételi eljárás rendjéről.

- Októberben megrendezésre kerül a pályaválasztási piknik, ahol korábbi diákok mutatják be a végzősök körében népszerű középiskolákat.
- A tanulók pályaaorientációs nap keretében meghallgatják a különböző középiskolák bemutatkozását.
- Októberben pályaválasztási tanácsadást hallgatnak meg a 8. osztályosok, majd pályaválasztási kérdőíveket töltenek ki, melynek kiértékelését követően pályaválasztási tanácsadást tartanak a szülőknek és a tanulóknak.
- Novemberben minden nyolcadikos tanuló megtekinti Tatabányán a pályaválasztási kiállítást.
- Decemberben az iskola továbbítja a tanulók jelentkezési lapját a központi írásbeli felvételi vizsgára.
- November, december és január hónapban tanulóink részt vesznek a középiskolák nyílt napjain. Minden tanuló előzetes szülői engedéllyel megy a nyílt napokra.
- Januárban a szülők megkapják az adatbegyűjtő lapot, amelyen adatot szolgáltatnak az osztályfőnököknek a jelentkezési lapok számítógépes programmal való kitöltéséhez.
- Januárban lezajlik a központi írásbeli vizsga.
- Január végén, február elején megtörténik a jelentkezési lapok és tanulói adatlapok kitöltése, aláírása.
- A jelentkezési lapok és a tanulói adatlapok postázása.

A pedagógusok mindennapi feladatai a közös munka érdekében:

- szoros együttműködés a családdal, törekedni kell a jó együttműködésre,
- ismerni a tanulók családi hátterét, azok szerkezetét, életmódját, értékrendjét, benne a gyermek helyzetét, szerepét,
- megosztani a szülővel a gyermekéhez kapcsolódó megfigyeléseket, tapasztalatokat,
- vita esetén a nevelőknek szakmailag indokolni véleményüket, intézkedésüket,
- rendszeres kapcsolatot tartani a problémás gyermekek szüleivel,
- szakmailag indokolt tanácsot adni a gyermekekkel kapcsolatos nevelési, magatartási és tanulmányi problémák megelőzésére,
- rendszeresen tájékoztatni a szülőt a gyermek tanulmányairól, magatartásáról, szorgalmáról,
- bevonni a szülőt a közvetlen iskolai nevelési feladatok megoldásába.

A szülők mindennapi feladatai a közös munka érdekében:

- a köznevelési törvényben meghatározott kötelességeik ismerete és gyakorlása,
- érdeklődés gyermekeik iskolai munkájáról,
- olyan adatok, információk közvetítése, melyek fontosak lehetnek a gyermekeiket tanítók számára,
- együttműködés az iskolával, pedagógussal.

5.2. Az iskola partnerei kapcsolattartásának formái

A tanuló és a pedagógus együttműködésének formái a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások, amelybe beletartozik a diákönkormányzati tevékenység is.

Iskolánk tanulóiból 1991 – ben megalakult a diákönkormányzat, amely az iskola működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben véleményt nyilváníthat és javaslattal élhet. Minden iskolai tárgykörben kérdést intézhet a pedagógusokhoz, a vezetőkhez, képviseli bármely tanuló vagy tanulócsoport érdekeit.

A diákönkormányzat tanulói képviseleti úton vesznek részt az iskolai élet segítésében, szervezésében:

- tanulmányi munka terén,
- különböző versenyek, vetélkedők szervezése, benevezések,
- az iskolai sportélet (osztály bajnokságok, iskolai döntők ...stb.),
- iskolarádió, honlap,
- iskolai rendezvények (pl. Feszty nap, Farsang, Gyermeknap ...stb.),
- kulturális programok (kiállítások, vetélkedők),
- egyéb rendezvények (Madarak és fák napja, hulladékgyűjtés ... stb.).

| Munkakapcsolataink | Kapcsolattartó |
|--|---|
| Az intézmény működése érdekében napi munkakapcsolatot tartunk a fenntartóval és működtetővel, a Tatabányai Tankerületi Központtal és Komárom Város Önkormányzatával. | igazgató, helyettesei |
| Kapcsolat a város óvodaival / nyílt napok, bemutató órák Cél: beiskolázás | igazgató, helyettesei, osztályfőnökök |
| Kapcsolat az általános iskolákkal, kölcsönös részvétel egymás sport – és kulturális rendezvényein, versenyein | igazgató, helyettesei, osztályfőnökök |
| Kapcsolat a középfokú oktatási intézményekkel | igazgató, helyettesei, az osztályfőnöki mkv. |

| | |
|---|--|
| Kapcsolat az iskolaorvossal, védőnővel, egészségügyi szervezetekkel | igazgató, helyettesei |
| Kapcsolat a városi könyvtárral, a városi televízióval | igazgató, helyettesei |
| Kapcsolat a Komárom – Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal, ill. a Komáromi Tagintézményével. | igazgató, helyettesei, gyermek – és ifjúságvédelmi felelős |
| Kapcsolat a szociális szolgálatokkal | igazgató, helyettesei, gyermek – és ifjúságvédelmi felelős |
| Kapcsolat a Gyermek – és Ifjúságvédelmi Hatósággal | igazgató, helyettesei, gyermek – és ifjúságvédelmi felelős |
| Kapcsolat a gyámüggyel | igazgató, helyettesei, gyermek – és ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnökök |
| Kapcsolat a városi uszodával | testnevelők, osztályfőnökök |
| Kapcsolat a városban működő sportkörökkel | testnevelők |
| Kapcsolat a Győri Pedagógiai Oktatási Központtal | igazgató, helyettesei |
| Kapcsolat a Komáromi Járási Hivatal Népegészségügyi Osztályával | igazgató, helyettesei |

A kapcsolattartás formája és módja:

A nevelés-oktatás a Pedagógiai programban meghatározott célok teljesülése érdekében végzett tevékenységeken keresztül valósul meg, valamint pályázatok, együttműködési megállapodás útján.

5.3. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. Ebben segít a diákönkormányzat. A diákönkormányzati munka célja a közéletben való részvételre, a tudatos, felelős, demokratikus emberi magatartásra nevelés, közreműködés a tanórán kívüli tevékenység szervezésében. A diákönkormányzat szerepe az, hogy a tanulók érdekeinek hatékony

képviselőt ellássa. A tanuló joga, hogy a diákönkormányzathoz fordulhasson érdekképviselőként. A diákönkormányzat tevékenysége kiterjed a tanulókat érintő valamennyi kérdésre, így különösen a következőkre:

- a házirendben, szervezeti és működési szabályzatban meghatározott jogokra, kötelezettségekre,
- a diákönkormányzat diákképviselővel kapcsolatos jogaira.

A diákönkormányzat működési feltételei:

A diákönkormányzat működési feltételeit az intézmény biztosítja. Feladatainak ellátásához, térítésmentesen használhatja az intézmény helyiségeit, berendezéseit.

A diákönkormányzat működésének keretei:

A diákönkormányzat választott testülete, döntéshozó szerve a feladatellátási helyenként működő diáktanács, melynek tagjait az osztályok küldik 2 – 2 tanuló személyében. Az osztályközösségek a diákönkormányzat legkisebb egységei. A diákönkormányzat munkájának segítése a diákönkormányzatot segítő pedagógusok (alsó és felső tagozaton egyaránt) feladata.

Iskolánk diákönkormányzata minden év szeptemberében újjászerveződik, tagjait az osztályközösségek választják meg, vezetőjét a diákönkormányzati tagok.

A diákönkormányzat feladata, hatáskörei:

A jogszabályi előírások alapján a diákönkormányzat feladat – és hatásköre a következő:

- figyelemmel kíséri a gyermeki, tanulói jogok érvényesülését,
- megállapításairól és tevékenységeiről értesíti a diákokat,
- gyakorolja a jogszabályban meghatározott jogait.

A diákönkormányzat közösségépítő jellegét erősíti a már kialakított hagyományok, programok szervezése, lebonyolítása. A régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtésében is fontos szerepet játszik. Olyan tevékenységeket szervez, amelyek értékes esztétikai élményeket nyújtanak a közösség tagjainak (kirándulások, múzeumlátogatások). Segítenek a gyereknapi és farsangi megszervezésében.

6. Jogviszonylétesítés és felvételi eljárás szabályai

6.1. Felvétel az általános iskolába

Tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel vagy átvétel jelentkezés útján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója a jogszabályok alapján dönt. A tanulói jogviszony a felvétel vagy átvétel napján jön létre.

Beiskolázási körzetünk elsősorban az iskolánkhoz földrajzilag közel eső területek a megadott körzethatárok szerint, továbbá a szabad iskolaválasztás értelmében Komárom város teljes közigazgatási területe, de felvételt nyerhet iskolánkba bármilyen más településről jelentkező gyermek, ha a létszámunk engedi.

Az osztályba sorolás lehetőség szerint a szülők igénye alapján történik.

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották.

Az osztályba sorolás lebonyolításának részletes szabályait a hatályos jogszabály tartalmazza. A hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló:

- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- szülőjének munkahelye munkáltatói igazolás alapján az iskola körzetében található, vagy
- az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

Az óvoda és iskola közötti átmenetet segítő tevékenységeink:

- tájékoztató szülői értekezlet a leendő első osztályos szülőknek,

- bemutató foglalkozások kölcsönös látogatása,
- iskolába hívogató rendezvénysorozat
- az iskola által szervezett közös programok, rendezvények,
- nyílt órák az óvodásoknak és szüleiknek.

Iskolánk felvételi vizsgát nem szervez.

A 2022 / 23 –as tanévtől a művészeti és idegen nyelvi orientációs osztályba, valamint a természettudományi és idegen nyelvi orientációs osztályba való jelentkezés a szülő jogköre. Az osztályba sorolásról az igazgató dönt.

6.2. Felsőbb évfolyamba lépés feltételei

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló, aki az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él, körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a különbözeti vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból a tanév végéig megismételheti.

Abban az esetben, ha a tanuló korábbi iskolázása során valamely iskolánkban tanított tantárgyat nem tanult, egy év türelmi időt kap, felzárkóztató segítség igénybevétele mellett (amely részben tanórai differenciált foglalkozás, illetve külön korrepetálás keretében valósul meg), ezután kell osztályozó vizsgát tennie az adott tárgyból, közben korcsoportjával együtt halad.

Magasabb évfolyamok esetében is be kell mutatni az alapvető dokumentumokat (személyi igazolvány, lakcímkártya), továbbá az előző iskolától kapott távozási bizonyítvány. Az iskola köteles a körzethatár szerint lakó tanulókat felvenni, ha lehet a szülő által kért osztályba, vagy bármely osztályba. Amennyiben az iskola ezt nem teljesíti, a szülő fellebbezhet a Tatabányai Tankerületi Központoz.

Az osztályba sorolás feltételei:

Az iskolába felvett tanulók osztályba sorolásáról az intézmény vezetője dönt, figyelembe véve a szülő kérését. A döntés során meghatározó az osztályok törvényi maximált létszáma, az egyes osztályok közötti arányos elosztás elve, az integrált oktatásban részesülők aránya.

Másik osztályba, csoportba kerülést a szülő írásban kérheti, melyet indokolni kell. A kérelem elbírálása az igazgató jogköre.

7. Továbbhaladás, magasabb évfolyamba lépés feltételei

Intézményünkben az iskola felsőbb évfolyamára léphetnek tanulóink, ha az egyes tantárgyakra előírt minimum követelményeket teljesítették. (A minimumszint a helyi tantervben tantárgyanként jelölve, illetve továbbhaladás feltételei.)

A minimumszint teljesítését a nevelők, a tanulók év közbeni munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Ehhez a 2-8. évfolyam év végén, minden tantárgyból az "elégéses" osztályzatot kell megszerezni a tanulóknak, amely egyben a magasabb évfolyamba lépésnek is feltétele.

A fenti minősítések (osztályozások) a félévi, illetve tanévi teljesítmények alapján a tanári, tanítói döntés szerint történik.

Az alsó tagozatos munkaközösség elkészítette a fő tantárgyakból a magasabb évfolyamba való továbbhaladás feltételét jelentő minimum szintű felméréseket. A tanulók által elért eredmények tájékoztató jellegűek, nem jelentik feltétlenül az évismétlést. Az évismétlésre vonatkozó szabályokra a Nkt. ide vonatkozó részei az irányadók.

A tanévtől eltérő ütemezésű továbbhaladáshoz a törvényi lehetőségeknek megfelelően az igazgató adhat engedélyt.

7.1. Az évfolyamismétlés lehetősége

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Az első évfolyamon az évismétlés a Nkt. 57. § alapján szabályozott.

Második évfolyamtól a tanuló akkor léphet magasabb évfolyamba, ha sikeresen teljesítette az adott évfolyamon előírt tanulmányi követelményeket.

Az elégtelenre minősített tantárgyakból – legfeljebb három tantárgyból - a tanuló a tanév végén javítóvizsgát tehet.

7.2. Külföldi állampolgárságú tanulók jogviszony létesítése

Azon tanulók, akik nem rendelkeznek magyar állampolgársággal, de tanulmányaikat Magyarországon kívánják folytatni, az intézmény a Nkt. 92.§ és a 20/2012. EMMI rendelet 185. § alapján biztosítja felvételüket.

Ha az iskolai tanulmányok folytatását a magyar nyelv ismeretének hiánya vagy a külföldi és a magyar iskola követelményrendszere közötti eltérés gátolja, az iskola igazgatója - a szülő egyetértésével - az évfolyam megismétlését engedélyezheti úgy is, hogy a tanuló csak felzárkóztató foglalkozásokon és nyelvórákon vesz részt. A foglalkozások idejét, az annak keretében oktatott ismeretek körét, az ismeretek elsajátításáról történő számadás módját az igazgató állapítja meg.

A külföldi állampolgárságú tanulók, ill. azon tanulók esetében, akik külföldön megkezdett tanulmányaikat Magyarországon kívánják folytatni, a tanulói jogviszony létesítését követően az osztályba sorolás feltételeként szintfelmérést végzünk.

7.3. Átlépés az egyes évfolyamon belül

Az évfolyamon belüli átjárhatóság biztosított. Az átlépés időpontjainak gyakorisága: negyedévenként. Amennyiben szükséges, felzárkóztató segítség igénybevételével, fél év türelmi idő után a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie adott tantárgyból.

Másik osztályba, csoportba kerülést a szülő írásban kérheti, melyet indokolni kell. A kérelem elbírálása az igazgató jogköre.

8. Az ismeretek számonkérésének rendje

8.1. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások rendje, az ismeretek számonkérésének rendje

Ellenőrzésnél értékelésnél kiinduló pontnak tekintjük a követelmények egyértelmű és pontos megfogalmazását (Helyi tanterv része). A számonkérés formáit, az értékelés és minősítés módozatait, bizonyos alapelveket, elvárásokat minden pedagógusnak be kell tartani. Az előírt követelmények teljesítésének értékelését a tantárgy jellegzetessége alapvetően meghatározza.

Formái:

- szóbeli felelet, szóbeli szintfelmérés,
- írásbeli munka (röpdolgozatok, tudáspróbák, témazárók, szintfelmérő vizsgák),
- gyakorlati tevékenység.

Az iskolai beszámoltatás követelményeinek alapelvei:

- Segítse az iskola nevelési és oktatási céljainak elérését.
- Segítse a tanuló önismereti fejlődését, adjon lehetőséget az önnevelésre is.
- Legyen tárgyilagos, objektív, feleljen meg a tanuló életkori sajátosságainak.
- Mindig legyen személyre szabott.
- Jelezze a tanuló és környezete számára az aktuális helyzetet.
- Legyen folyamatos, rendszeres, szakszerű, kiszámítható, azonos feltételeket teremtő.

Általános elvek, szabályok:

- Tanulóinkat mindkét félévben legalább három-öt érdemjeggyel értékeljük. Az érdemjegyszerzés módjai: írásbeli témazáró dolgozat, írásbeli felelet, írásbeli röpdolgozat, szóbeli felelet, dolgozat, gyakorlati feladat, órai munka, projektmunka, feladatlap, memoriter, hangos olvasás, kiselőadás, számonkérés, tesztfeladat, e-learning feladat, füzetvezetés, feladatlap, házi feladat, házi dolgozat, versenyeken való részvétel, stb. szerezhető.
- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból, minden tanuló munkáját havonta – tantárgyi óraszámától, tanulói hiányzástól függően - érdemjeggyel kell értékelni. A heti 4 vagy annál magasabb óraszámú tárgyaknál legalább havi két érdemjeggyel minősítünk – a magyar nyelv és irodalom külön tárgyként számít értékeléskor. Első évfolyamon nem különül el. A félévi és év végi osztályzatok kialakításánál a témazáró dolgozatok jegyeit súlyozottan vesszük figyelembe.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyból tanító nevelő értesíti az elektronikus naplón keresztül.
- A témazáró időpontjáról a tanulókat előre tájékoztatjuk. Bejelentésének időpontja: legalább a témazáró felmérés előtt egy héttel kötelező. Egy napon két témazáró dolgozatnál több nem írható. A számonkérés egyéb módjait nem szükséges előre bejelenteni.

8.2. Az otthoni, a napközis és a tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A napközis és tanulószobai foglalkozások ideje alatt megfelelő szervezéssel és foglalkozás-vezetéssel biztosítani kell, hogy a tanulók másnapra felkészüljenek. A foglalkozásokat vezető pedagógus segíti a szóbeli tanulást, ellenőrzi az írásbeli feladatok elkészítését.

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje lehetőleg ne legyen több 1-1,5 óránál.
- Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:
 - A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (késztség-, képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
 - Az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétfőjére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítás szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.
 - Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.
 - A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kétféle témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérés dolgozatot lehet íratni.

9. Tanulmányok alatti vizsgák

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 65.§ - ban foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozik: osztályozó vizsgákra, különbözeti vizsgákra, javítóvizsgákra. Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára: aki osztályozó vizsgára jelentkezik, akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít, akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít. Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő. Vonatkozik az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli,) és az értékelés rendjét a nevelőtestület a Pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (egyéni munkarend, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

- A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 15 munkanappal a vizsga kezdő időpontja előtt.

- Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll.

- A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakokra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.

- Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a következő tárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés és sport, digitális kultúra / informatika.

- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.

- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi / évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

9.1. A tanulmányok alatti vizsgák célja

Azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni. A pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

9.2. Az osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait egyéni munkarendben végzi,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértékot meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

A vizsgára a tanulót a szülő készíti fel.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama 10 percnél nem lehet több.

A tanulmányok alatti vizsgán a SNI tanulónál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott. 20/2012. EMMI 68§ (4).

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az intézmény nem a Pedagógiai programban meghatározott követelményeket kéri számon vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

Egyéni munkarenddel rendelkező tanulónál biztosítani kell a heti 10 óra külön foglalkoztatást, amennyiben az egyéni tanrendi státusz a szülő vagy gondviselő kérésére szakértői bizottság alapján kiállított véleményen alapul. Az egyéni munkarendet az Oktatási Hivataltól a szülő / gyám kérelmezi.

9.3. Különbözeti vizsgák

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg. Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

9.4. Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet az a tanuló a tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata, valamint aki az osztályozó vizsgáról, különbözeti vizsgáról számára felróható okból távol marad, elkésik vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A javítóvizsga követelményeit a tanév végén (bizonyítványosztáskor) az érintett tanulóval vagy szüleivel írásban közölni kell.

Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. közötti időpontban szervezhető.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola konzultációs lehetőséget biztosít. A vizsgázónak bizonyítványa leadásával kell a vizsgára jelentkeznie. A vizsga időtartama tantárgyanként 45 perc, kivétel felső tagozaton a vizuális kultúra, melynek időtartama 2*45 perc.

A vizsgabizottság három főből áll: elnök, kérdező (szaktanár), ellenőr.

A javítóvizsgán legalább elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni.

A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

A javítóvizsgán a továbbhaladás feltétele a minimum követelmények teljesítése írásban alsó tagozaton 75%, felső tagozaton 50%. Amennyiben a tanuló nem teljesíti a minimum szintet, szóbeli vizsgát tesz. A továbbhaladásról a kijelölt vizsgabizottság dönt.

9.5. Pótló vizsga

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó / pótló / különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből – kérelmére – pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- neki fel nem róható okokból elkészik, távol marad,
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

9.6. Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga

A közoktatási törvény a tanuló alapvető jogaként mondja ki, hogy tanulmányai során pedagógusaitól független bizottság előtt, tanulmányok alatti vizsgát tehet, amely lehet osztályozó – és javítóvizsga.

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát az Oktatási Hivatal szervezi.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője aláírásával – a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző huszonkettedik munkanapig, amennyiben hiányzás miatt nem értékelhető és osztályozó vizsga letételére kap engedélyt, az engedély megadását követő három napon belül jelentheti be, ha független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni.

A tanuló amennyiben a tanév végén valamely tantárgyból / tantárgyakból megbukott, s javítóvizsgát tehet, a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy a javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesse le.

20/2012. EMMI 65. § (1) alapján a különbözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

(2) Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

(3) Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független

vizsgabizottság előtti vizsga esetén az illetékes kormányhivatal vezetője a vizsgázó – kiskorú vizsgázó esetén a törvényes képviselő – írásbeli kérelmére engedélyezheti, hogy a vizsgázó az (1) bekezdés szerint előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

(4) Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

(5) A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait az iskola pedagógiai programjában kell meghatározni. A tanulmányok alatti vizsga – ha azt az iskolában szervezik – vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízta meg.

9.7. Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb szabályai

A vizsgabizottság minimum három főből áll. Az általa ellátandó feladatok:

- elnök,
- kérdező tanár,
- ellenőrző tanár.

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el.

Kérdező tanár(ok)

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet,
- lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár,
- felel a vizsga szabályszerűségéért.

Vizsgaforma, vizsgarészek: írásbeli vizsga, szóbeli vizsga, gyakorlati vizsga (készégtárgyak esetén – rajz, testnevelés, technika és tervezés, ének – zene, vizuális kultúra).

A tanuló a vizsgák témaköreit írásban kapja a szaktanártól, a vizsgát szervező igazgatóhelyettes jóváhagyásával.

A vizsgák rendje

| Írásbeli vizsgák | Szóbeli vizsgák |
|--|--|
| <p>A kijelölt vizsgateremben a tanuló köteles a felügyelő tanár által kijelölt helyre ülni.</p> <p>A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhatnak.</p> <p>A tanulónak a pedagógus által meghatározott eszközzel (felső tagozaton tollal) kell dolgoznia.</p> <p>Egy vizsganapon maximum három írásbeli vizsga szervezhető.</p> | <p>A tanuló a kérdező tanár által kiadott kérdések megválaszolására, idegen nyelv esetén a kiadott szöveg áttekintésére legalább 15 perc felkészülési időt kap. Ezt követően 10 – 15 percben önállóan fejt ki.</p> <p>A felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja.</p> <p>A megkezdett vizsga nem szakítható meg.</p> <p>Egy nap maximum 3 szóbeli vizsga szervezhető.</p> <p>Ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről.</p> <p>Szabálytalanságok esetén a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.</p> <p>Két tantárgy között a tanuló pihenőidőt kérhet.</p> |

A vizsgák helye, ideje és magatartási szabályai:

- A vizsgák az iskola épületében az intézményvezető által kijelölt vizsgatermekben és időpontokban zajlanak.
- A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni. Javítóvizsga esetén a bizonyítványt a vizsga előtt le kell adni.
- A tanulók a vizsgateremben csak a vizsgabizottság által engedélyezett segítséget vehetik igénybe, egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg. A dolgozat írásához csak a dolgozaton feltüntetett segédeszközök használhatók.

9.8. Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény Pedagógiai programjában és a helyi tantervben található követelményrendszerével. Amennyiben az osztályozó vizsgára a megengedett mulasztás túllépése miatt, vagy egyéni munkarend státusza miatt kerül sor, úgy a vizsgatárgyak a következők:

| Tantárgy | Írásbeli vizsga | Szóbeli vizsga | Gyakorlati vizsga |
|------------------------------|-----------------|----------------|-------------------|
| | Alsó tagozat | | |
| magyar nyelv | írásbeli vizsga | szóbeli vizsga | |
| magyar irodalom | írásbeli vizsga | szóbeli vizsga | |
| idegen nyelv | írásbeli vizsga | szóbeli vizsga | |
| matematika | írásbeli vizsga | szóbeli vizsga | |
| etika / hit – és erkölcsstan | | szóbeli vizsga | |
| környezetismeret | írásbeli vizsga | szóbeli vizsga | |
| ének – zene | | | gyakorlati vizsga |
| vizuális kultúra | | | gyakorlati vizsga |
| technika és tervezés | | | gyakorlati vizsga |
| testnevelés | | | gyakorlati vizsga |
| digitális kultúra | | | gyakorlati vizsga |
| Felső tagozat | | | |
| magyar nyelv | írásbeli vizsga | szóbeli vizsga | |
| magyar irodalom | írásbeli vizsga | szóbeli vizsga | |
| idegen nyelv | írásbeli vizsga | szóbeli vizsga | |

| | | | |
|------------------------------|-----------------|----------------|-------------------|
| történelem | írásbeli vizsga | szóbeli vizsga | |
| matematika | írásbeli vizsga | szóbeli vizsga | |
| etika / hit – és erkölcsstan | írásbeli vizsga | szóbeli vizsga | |
| természettudomány | írásbeli vizsga | szóbeli vizsga | |
| állampolgári ismeretek | írásbeli vizsga | szóbeli vizsga | |
| fizika | írásbeli vizsga | szóbeli vizsga | |
| kémia | írásbeli vizsga | szóbeli vizsga | |
| biológia | írásbeli vizsga | szóbeli vizsga | |
| földrajz | írásbeli vizsga | szóbeli vizsga | |
| hon – és népismeret | írásbeli vizsga | szóbeli vizsga | |
| dráma és színház | írásbeli vizsga | szóbeli vizsga | |
| ének - zene | írásbeli vizsga | szóbeli vizsga | gyakorlati vizsga |
| vizuális kultúra | | | gyakorlati vizsga |
| testnevelés | | | gyakorlati vizsga |
| digitális kultúra | | | gyakorlati vizsga |

A továbbhaladás tantárgyi minimumkövetelményei:

1. évfolyam:

| Tantárgy | Továbbhaladás követelményei (minimumkövetelmények) |
|--------------------------|---|
| Magyar nyelv és irodalom | <p>Magyar irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudjon tisztán, érthetően beszélni. - Értse meg az egyszerű utasításokat, szóbeli közléseket. - Alkalmazza a köszönés, megszólítás, kérés tanult nyelvi fordulatait. - Legyen képes a hang és a betű biztos felismerésére. - Ismerje a magyar nyomtatott abc kis, - és nagybetűit, helyesen alkalmazza azokat az olvasásban. - Ismert tartalmú és gyakorolt rövid szöveget felkészülés után szótagolással vagy lassú folyamatossággal, szövegszerűen olvasson fel. - Értse az olvasmányok tartalmát néma olvasás után. - Legyen képes a tartalomra irányuló kérdéseket megválaszolni, egyszerű feladatokat megoldani. - Tudjon emlékezetből két verset (Nemes-Nagy Ágnes, Csoóri Sándor,), két-három mondókát, népköltést, nyelvtörőt, találós kérdést. |

| | |
|----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Mondja el érthetően, megfelelő hangerővel a memoritereket. A mondat végét szünettel jelezze. - Olvasási hibáit segítségadással javítsa. <p>Magyar nyelv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismerje és nevezze meg a betűelemeket. - Ismerje és használja a magyar ábécé kisbetűinek írott alakját. - Másoljon rövid szavakat, szókapcsolatokat és mondatokat írott és nyomtatott mintáról is. - Tudjon leírni kiejtéssel megegyező rövid (2-3 szótagból álló) szavakat. - Tollbamondás után írjon rövid 2-3 szavas mondatokat. - Jelölje a mondatkezdést és mondatzárást. - Ismerje az időtartam és a j hang kétféle jelölési módját. A begyakorolt és leggyakrabban használt szavakban alkalmazza helyesen. - Tudja megkülönböztetni a szöveget, a mondatot, a szót, a szótagot, a hangot és a betűt. - Tudja a szavakat helyesen szótagokra bontani. |
| Matematika | <ul style="list-style-type: none"> - Képes legyen térben tájékozódni, ismerje az irányokat - Tudja olvasni és írni a számokat a 20-as számkörben - Biztos legyen a számfogalma, ismerje a számok tulajdonságait (páros, páratlan, egyjegyű, kétjegyű), számláljon a 20-as számkörben - Képes legyen halmazokat összehasonlítani elemeik száma szerint - Tudja meghatározni számok helyét a számegyenesen, képes legyen megnevezni a számok egyes szomszédjait - Értse és biztosan alkalmazza az összeadás, kivonás, bontás, pótlás műveleteit a 20-as számkörben - Ismerjen fel összefüggéseket: több, kevesebb, egyenlő (ugyanannyi) megfogalmazása, lejegyzése, relációs jelek alkalmazása - Tudjon egyszerű nyitott mondatot megoldani - Tudjon adott szabály alapján növekvő, csökkenő sorozatot megoldani, folytatni - Ismerje a hosszúságmértékegységeket (méter, deciméter), tömegmértékegységeket (kilogramm), űrtartalom mértékegységeket (liter, deciliter) és időmértékegységeket (év, évszak, hónap, hét, nap, napszak, óra) - Értelmezze az egyszerű szöveges feladatot (rajzos lejegyzés, számfeladat megoldása, válasz írása és elmondása) - Különböztesse meg a sík- és térbeli alakzatokat |
| Etika/hit – és erkölcsstan | <ul style="list-style-type: none"> - Tudjon bemutatkozni. - Ismerje fel, kedvelt és nem kedvelt tevékenységeit. Azonosítsa saját viselkedésének jellemző elemeit. - Ismerje fel és nevezze meg a szűkebb és a tágabb családtagjait. - Értse meg, különítse el a családi és az egyéb ünnepeket, segítsen az ünnepek előkészületeiben. |

| | |
|------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Mérje fel az osztályközösségben elfoglalt helyét és feladatait; érdeklődésének és tudásának megfelelő vállaljon feladatot a közös munkában. - Különböztesse meg a tiszteletteljes és sértő közlési módokat hagyományos és digitális környezetben egyaránt, véleményét másokat nem bántó módon fejezze ki. - Ismerje fel az igazságos és az igazságtalan helyzeteket. - Legyen képes az alapérzelmek felismerésére, megnevezésére. - Ismerje az állami, nemzeti és vallási ünnepek jelentését, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét. - Ismerjen néhány, a közvetlen lakóhelyéhez kapcsolódó, alapvető kulturális és természeti értéket. - Legyen képes felelősséggel gondolkodni a körülöttünk élő állatokról, növényekről. |
| Ének – zene | <ul style="list-style-type: none"> - Képes legyen 5 tanult (népi gyermekjátékot, mondókát, népdalt) bemutatni, énekelni emlékezetből. Én kis kertet kerteltem; Fecskét látok; Fehér liliumszál; Gyertek haza ludaim; yertek lányok játszani, játszani; Gyertek lányok ligetre; Gyerünk, menjünk vendégségbe; Hej, a sályi piacon; Hess el, sas!; Hinta, palinta; Hold, old, fényes lánc; Kering az orsó; Kicsi vagyok én; Körtéfa; Megy a kocsi; Nyisd ki Isten kiskapudat; Rece, rece pogácsa; Sírjunk, ríjunk; Szegény legény; Szólj síp, szólj; Ti csak esztek, isztok; Túrót ettem; Tücsök koma gyere ki; Zíbor, zabor; Zsipp-zsupp - Képes legyen egyenletes mérő és a dal ritmusának megkülönböztetése (nagytesti mozgással, tapsolással, ritmushangszerekkel, dallamhangszerekkel). - Ismerje a egyed, nyolcadpár, negyed szünet fogalmát, írja le, nyomtatott és kézzel írt formában is. - Tudja a tanult dal, mondóka ritmusát tapsolni. - Képes legyen hangoztatni ritmusmotívumokat ritmustapssal és ritmushangszerekkel. Ritmusolvasás, ritmusfelelgetés, ritmuspótlás, ritmuslánc, ritmusmemoriter. - Képes legyen a tanult dalokból a dallam kiemelésére, felismerésére, egyszerű dallamfordulatok: s-m, l-s-m éneklésére. - Önállóan, életkorának és hangi sajátosságainak megfelelő hangmagasságban tudjon énekelni, törekedjen a tiszta intonációra; - Különböző hangerővel tudjon énekelni; |
| Vizuális kultúra | <ul style="list-style-type: none"> - Tudja élményeit, elképzelt vagy hallott történetek, szövegek részleteit különböző vizuális eszközökkel egyszerűen megjeleníteni (rajzolással, festéssel, formázással, építéssel) síkban és a térben is. - Tudjon közvetlen megfigyelések útján szerzett konkrét vizuális tapasztalatok alapján (pl.: nagyság, terület, méret, irány, mennyiség, anyagszerűség, elhelyezkedés) vizuális jellemzőket kiválasztani, csoportosítani, megnevezni (pl.: legsötétebb szín, legnagyobb forma, a kép jobb oldalán elhelyezkedő figura). - Ismerje fel a műalkotások témáit. |

| | |
|----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Tudjon önállóan, felismerhető jegyekkel ábrázolni tárgyakat, élőlényeket közvetlen szemlélet és emlékezet után. - Ismerje és megfelelően használja a különböző rajzeszközöket. - Tudjon egyszerű nyomatot létrehozni. - Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után. - Tudja mi az ismétlés és a ritmus, díszítésnél alkalmazzon ötletes sorritmusokat és terülő ritmusokat. |
| Technika és tervezés | <ul style="list-style-type: none"> - Ismerje fel a természetes és mesterséges anyagokat, legyen képes tárgyakat anyaguk alapján csoportosítani (fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag). - Tudjon egyszerű tárgyakat minta alapján létrehozni képlékeny anyagból (gyúrással, lapítással, gömbölyítéssel, hengerítéssel, mélyítéssel, kivájással, nyújtással, mintázással), papírból (hajtogatással, tépéssel, nyírással). - Ismerje a gyalogos közlekedés alapvető szabályait, a rendőr közlekedést irányító karjelzéseit. - Ismerje a lakás helyiségeit és azok funkciójait. - Tudjon megnevezni néhány házimunkát. |
| Testnevelés | <p>Rendgyakorlatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Értse a vezényszavakat, tudja végrehajtani. - Fordulatok, hátra arc helyben. - Legyen képes összerendezett, fegyelmezett mozgásra, viselkedésre. <p>Gimnasztika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bemutatás után tudja elvégezni az elmondott 2-4 ütemű gyakorlatot. - Járások, futások: - Tudjon 5-6 percig kitartóan futni. - Tudjon futni iram- és irányváltásokkal, tárgykerüléssel. - Járás közben hajtson végre egyszerűbb utánzó járásokat. <p>Szökdelések, ugrások:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudjon végrehajtani különböző szökdeléseket, játékos ugrásokat. - Eszközökre, tárgyra való fel- és leugrás koordinált végrehajtása. - Helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása. - Tudjon ugrókötelet folyamatosan hajtani helyben. <p>Dobások:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudja a tevékenységcéljának megfelelően dobni a labdát. - Tudjon célbadobni, távolba dobni kislabdával. <p>Támasz, függés és egyensúlygyakorlatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legyen képes megtartani a testsúlyát támaszban. - Tudjon végrehajtani guruló átfordulást előre. - Bordásfalon vándormászást. <p>Labdás gyakorlatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudja a labdát gurítani, feldobni, elkapni kétkezes alsó dobással. - Labdapattogatás helyben, labdaterelés utánzó járások közben. |

2. évfolyam:

| Tantárgy: | Továbbhaladás követelményei (minimumkövetelmények) |
|--------------------------|--|
| Magyar nyelv és irodalom | <p>Magyar irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legyen képes ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására. - Tudjon kérdésekre értelmes válaszokat megfogalmazni. - Alkalmazza a mindennapi érintkezés nyelvi formáit, viselkedése legyen udvarias. - Legyen képes a tanult memoriterek szöveghű elmondására; /József Attila, Móra Ferenc / - Legyen képes a szavak, szószerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására: legalább a szavak egyben tartásával. - Tudja elmondani az olvasmányok tartalmát tanítói kérdésekre. - Értse a cím és a szöveg közötti összefüggést, tudja azonosítani a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust, és annak megoldását. - Képes legyen a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdések megfogalmazására, véleményalkotásra. - Tudja felkészülés után felolvasni a tartalmilag tisztázott és megértett szöveget. - Képes legyen a felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünettartás, levegővétel. - Tudjon önállóan feldolgozni 8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveget. illetve az ellenőrző kérdéseket megválaszolni. <p>Magyar nyelv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Írása legyen rendezett, a betűket olvashatóan alakítsa és kapcsolja egymáshoz. - Legyen képes az írott kis és nagybetűk nyelvi jeleinek felismerésére, helyeshasználatára. - Ismerje az ábécérendet, egyszerűbb betűrendbe sorolást tudjon elvégezni. - Ismerje fel a hosszú magán- és mássalhangzókat a beszédben. - Alkalmazza a hosszú hangok jelölését az írásban. - Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség - szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet körében. - Legyen képes rövid, fonetikusán írandó szavak hibátlan leírására látó-halló tollbamondás útján. - Másoláskor ne vétson írástechnikai hibát. - Szövegmintá alapján képes legyen felismerni és kijavítani hibáit. - Tudjon legalább 10-10 (össz:20) gyakran használt „j”-t és „ly”-t - tartalmazó szót (egy- vagy kéttagú szavak) helyesen leírni. - Képes legyen 10 – 15 db „tj”, „lj”, „dj”, „nj”, „dt”, „ts” betűkapcsolatból származó összeolvadást vagy hasonulást tartalmazó szó megfigyelés utáni helyes leírására. |

| | |
|------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Alkalmazza a mondatok helyes szavakra tagolását és nagybetűvel való kezdését. - Helyesen alkalmazza a szavak elválasztását a szótagolás szabályai szerint. - Ismerje fel a beszélői szándék szerint a kijelentő és kérdő mondatokat. - Tudja jelölni mondatvégi írásjeleket a kijelentő és kérdő mondatoknál. |
| Matematika: | <ul style="list-style-type: none"> - Tudja a számokat olvasni, írni 100-as számkörben. - Ismerje fel a számok néhány tulajdonságát: páros, páratlan, egyjegyű, kétjegyű. - Képes legyen megtalálni a számok helyét a számegyenesen. - Tudja meghatározni a számok egyes, tízes szomszédait. - Képes legyen számok, mennyiségek nagyság szerinti összehasonlítására, sorba rendezésére. - Tudjon kétjegyű számokat képezni, helyi érték szerint bontani. - Használja helyesen a matematikai jeleket. - Ismerje fel a növekvő és csökkenő számsorozatok szabályát és tudja a sorozatot folytatni. - Tudjon összeadni, kivonni, szorozni, osztani 100-as számkörben. - Biztosan tudja a szorzó- és bennfoglaló táblákat. - A műveleti tulajdonságok közül ismerje a tagok és tényezők felcserélhetőségét. - Tudjon állításokat megfogalmazni tevékenységről, rajzról. - Képes legyen állítások igazságának megítélésére. - Értelmezze az egyszerű nyitott mondatot, keresse meg igazsághalmazát. - Képes legyen szöveges feladat értelmezésére, rajzos megjelenítésére, leírására művelettel, válasz megfogalmazására. - Tudja megkülönböztetni a síkidomokat és a testeket. - Legyen képes a hosszúság, tömeg, űrtartalom és az idő mérésére. - Ismerje a szabvány mértékegységeket: m, dm, cm, kg, l, dl, év, évszak, hónap, hét, nap, óra, perc. |
| Etika / hit – és erkölcsstan | <ul style="list-style-type: none"> Ismerje és nevezze meg a pozitív és negatív érzelmeket csoportos tevékenységet esetén is. - Képes a jó és rossz tulajdonságait, kedvelt és nem kedvelt tevékenységeit felsorolni. - Ismerje fel és nevezze meg a szűkebb és a tágabb családtagjait. Ismerje a rokonsági szinteket. - Azonosítsa a családi szerep- és felelősségvállalást. - Értse meg, különítse el a családi és az egyéb ünnepeket, és vegyen részt annak előkészületében. - Ismerje fel az emberekkel kapcsolatos pozitív és negatív érzéseit, törekedjen ezek okainak feltárására, kezelésük érdekében erőfeszítéseket tegyen. - Mérje fel az osztályközösségben elfoglalt helyét és feladatait; érdeklődésének és tudásának megfelelő vállaljon feladatot a közös munkában. |

| | |
|----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Legyen együttműködő a közösséggel. Ismerje fel a kirekesztést. - Különböztesse meg a tiszteletteljes és sértő közlési módokat - hagyományos és digitális környezetben egyaránt, véleményét másokat nem bántó módon fejezze ki. - Ismerje az állami, nemzeti és vallási ünnepek jelentését, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét. - Ismerjen néhány, a közvetlen lakóhelyéhez kapcsolódó, alapvető kulturális és természeti értéket. Legyenek természetvédelmi ötletei. - Ismerjen meg többféle, a jelentősebb vallási ünnepekhez kapcsolódó egyházi és kulturális szokást. - Legyen nyitott a világ történéseire. |
| Ének – zene | <p>Tudjon csoportosan vagy önállóan, életkorának és hangi sajátosságainak megfelelő hangmagasságban énekelni, törekedjen a tiszta intonációra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes legyen különböző hangerővel énekelni - Énekeljen jó tempóban, helyes testtartással és artikulálva - Ismerje a szolmizációs hangokat, azok kézjelét - Tudja elhelyezni a szolmizációs hangokat az ötvonalas rendszerben - Képes legyen kézjelről énekelni, szolmizálni - Érzékelje és tudja megnevezni a hangerő, hangszín, hangmagasság változásait, az öt körülvevő világ hangjaiban, tanult dalokban, zeneművekben - Ismerje fel, a mindennapokhoz, továbbá alkalmakhoz, ünnepekhez, jeles napokhoz fűződő zenei részleteket - Értse a tempó és az egyenletes lüktetés fogalmát, tudja alkalmazni azokat - Képes legyen megkülönböztetni mérőt és ritmust - Tudja tapsolni a dalok, mondókák ritmusát - Ismerje fel és hangoztassa a negyed, nyolcadpár, fél értékű ritmusokat, a negyed és fél értékű szünetet, tájékozódjon a 2/4-es és a 4/4-es ütemben, ismerje és használja az ütemvonalat, záróvonalat, ismétlőjelet - Képes legyen felismerni a zongora hangját, a gyermekkar hangját |
| Vizuális kultúra | <ul style="list-style-type: none"> - Tudja megjeleníteni élmények, elképzelt vagy hallott történetek, szövegek részleteit különböző vizuális eszközökkel (rajzol, fest). - Ismerje a képlékeny anyagok közül az agyagot, gyurmát, legyen képes mintázni, plasztikát létrehozni. - Ismerje fel a műalkotások témáit |
| Technika és tervezés | <ul style="list-style-type: none"> - Ismerje fel és tudjon néhány tulajdonságot a természetes és mesterséges anyagokról, legyen képes tárgyakat anyaguk alapján csoportosítani (fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag). - Tudjon egyszerű tárgyakat minta alapján létrehozni képlékeny anyagból (gyúrással, lapítással, gömbölyítéssel, hengerítéssel, |

| | |
|-------------|---|
| | <p>mélyítéssel, kivájással, nyújtással, mintázással), papírból (hajtogatással, tépéssel, nyírással).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismerje az asztalterítést, asztali illemtant, szalvétahajtogatást. - Ismerje a gyalogos és kerékpáros közlekedés alapvető szabályait, a rendőr közlekedést irányító karjelzéseit. - Ismerje a lakás helyiségeit és azok funkcióit. - Tudjon megnevezni néhány házimunkát. |
| Testnevelés | <p>Rendgyakorlatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Értse a vezényszavakat, tudja azokat végrehajtani. - Testfordulatok helyben, helyben járás, járás indul, lépés állj vezényszavak végrehajtása. - Legyen képes összerendezett, fegyelmezett mozgásra, viselkedésre. <p>Gimnasztika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bemutatás után tudja elvégezni az elmondott 2-4 ütemű gyakorlatot. <p>Járások, futások:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudjon 4-6 percig kitartóan futni. - Tudjon futni iram és irányváltásokkal, tárgykerüléssel, tudja a futás iramát a távhoz és körülményekhez igazítani - Járás és futás közben hajtson végre egyszerűbb utánzó járásokat és szökdeléseket <p>Szökdelések, ugrások:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Különböző szökdelések végrehajtása, helyben szökdelés zárt lábbal, szökdelés két lábon előre, hátra, oldalra - Helyből és nekifutással történő ugrások végrehajtása - Tudjon ugrókötelet folyamatosan hajtani helyben és haladással <p>Dobások:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Célbadobás, távolba dobás alkalmával az egykezes felső alkalmazása <p>Támasz, függés és egyensúlygyakorlatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes legyen megtartani a testsúlyát támaszban és függésben - Tudjon végrehajtani gurulóátfordulást előre és hátra - Mászókötélen mászókulcsolással mászási kísérletek végrehajtása <p>Labdás gyakorlatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudja a labdát gurítani, feldobni, elkapni, kétkezes alsó éskétkezes felső dobás használata - Labdapattogatás helyben és haladással - Labdavezetés kézzel, lábbal, tárgykerüléssel |

3. évfolyam:

| Tantárgy | Továbbhaladás követelményei (minimumkövetelmények) |
|--------------------------|---|
| Magyar nyelv és irodalom | <p>Magyar irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beszéljen értelmesen, alkalmazza a szóbeli kommunikáció alapvető szabályait. - Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. - Értelmesen válaszoljon a kérdésekre. |

| | |
|------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit. - Alkosson összefüggő mondatokat. - Folyékony, automatizált olvasástechnikával rendelkezzen a hangos és a néma olvasás területén. - Nevezze meg olvasmányai szerzőjét, szereplőit és azok tulajdonságait, magyarázza cselekedeteiket. - Azonosítsa a történet idejét és helyszínét, a cselekmény kezdő- és végpontját, a cselekményelemek sorrendjét. - Konkrét esetekben ismerje fel a mesére jellemző fordulatokat, szókapcsolatokat, mesejellemzőket. - Az egyszerű szerkezetű mesék, mondák, legendák, elbeszélések, tartalmát időrendben, több összefüggő mondatral mondja el. - Szöveghűen mondja el a memoritereket. Tudjon 2-3 verset. - Tudjon képek alapján történetet megfogalmazni. - Használja a fogalmazás témájának megfelelő szavakat és kifejezéseket. - A tartalmi egységek kezdetét bekezdéssel jelölje. <p>Magyar nyelv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tanító útmutatásai alapján javítsa ki fogalmazási és helyesírási hibáit. - Tudja az írás eszközszintű használatát. - Lendületesen, olvashatóan írjon. - Ismerje fel, nevezze meg és jelölje megfelelően a tanult mondatfajtákat. - Toldalékos formájukban, szövegben is ismerje fel, nevezze meg a tanult szófajokat. - A mondatot nagybetűvel kezdje és a megfelelő írásjellel zárja. - A begyakorolt szókészlet körében biztonsággal alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. |
| Matematika | <ul style="list-style-type: none"> - Tudjon elhelyezni elemeket egyszerű tulajdonságú halmazokba. - Ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát. - Állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, kis segítséggel tudja folytatni az elkezdett sorozatot. - Tudjon megfogalmazni igaz-hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni; - Tudjon egyszerű nyitott mondatok igazsághalmazát megkeresni véges alaphalmazon. - Értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, segítséggel. - Tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni. - Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000 – es- számkörön belül. - Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint. - Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni. |

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ismerje a számok egyes, tízes, százás szomszédjait, tízesekre, százásokra kerekített értékét. - Tudja értelmezni, eszközzel elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást. - Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal. - Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval). - Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén. - Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával. - Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat (merőleges, párhuzamos, szimmetrikus) - Tudjon előállítani síkidomokat tevékenységgel. - Ismerje és használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során. - Tudjon megoldani egyszerű számfeladatokat a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc). - Értelmezze a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság) segítségével. |
| Etika / Hit – és erkölcsstan | <ul style="list-style-type: none"> - Legyen reális képe saját külső és belső tulajdonságairól; képes önmagát fejleszteni.- Képes célokat kitűzni maga elé, és azonosítani a saját céljai eléréséhez szükséges főbb lépéseket. - Tudjon figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait. - Érzelmileg kötődjön a magyar kultúrához. - Értse és fogadja el, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik. - Osztályközössége szabályait elfogadja, betartja. - Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni. - Ismerje az állami, nemzeti és vallási ünnepek jelentését, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét. - Ismerjen néhány, a közvetlen lakóhelyéhez kapcsolódó, alapvető kulturális és természeti értéket. Legyenek természetvédelmi ötletei. - Ismerjen meg többféle, a jelentősebb vallási ünnepekhez kapcsolódó egyházi és kulturális szokást. - Legyen nyitott a világ történéseire. |
| Környezetismeret | <ul style="list-style-type: none"> - Meg tudja figyelni a mozgások sokféleségét, csoportosítja a mozgásformákat: hely- és helyzetváltoztató mozgás. - Csoportosítja a megvizsgált éghető és éghetetlen anyagokat. - Képes megfogalmazni a tűz és az égés szerepét az ember életében. - Tudja az élőlényeket megfelelő csoportba besorolni, ismerje ezeknek a csoportoknak fő jellemzőit. - Képes legyen bemutatni egy-egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből! |

| | |
|-----------|---|
| | <p>Ismerje fel, nevezze meg a megfigyelt élőlény részeit, a részek tulajdonságát. Fogalmazza meg, mi a választott részfeladata.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismerje a különböző halmazállapotú anyagok főbb jellemzőit. - Képes megnevezni az érzékszerveket. Tudja, mit kivel érzékelünk. - Meg tudja nevezni meg az időjárás fő elemeit. - Ismerje fel a tanult jelenségeket rajzról, képről. - Ismert témakörben csoportosítson megadott szempont szerint! - Használja helyesen a napszakok nevét! Sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben! - Ismerje az évszakok jellemző időjárási jelenségeit! - Nevezze meg a halmazállapotokat. - Legyen képes felismerni és megnevezni a halmazállapotváltozásokat. - Ismerje a segélyhívó számokat. - Kísérje figyelemmel rövidebb-hosszabb ideig tartó folyamatokat (például víz körforgása, emberi élet szakaszai, növények csírázása, növekedése). - Ismerje az élőlények tulajdonságait. - Tudja a növényi részek feladatait. - Képes felsorolni a vad-és haszonállatok általános jellemzőit. - Képes legyen jellemezni az emlősöket, madarakat, halakat, hüllőket, rovarokat közös tulajdonságaik alapján. - Ismerje a Föld mozgásait. - Meg tudja nevezni az emberi életkor szakaszait. - Legyen képes felismerni a különböző domborzati formákat, felszíni vizeket, ismeri jellemzőiket. - Nevezze meg lakóhelyének jellegzetes felszínformáit. - Domborzati térképen ismerje fel a felszínformák és vizek jelölését. - Képes legyen felismerni és megnevezni a világtájakat térképen is. - Ismerje fel a lakóhelyéhez közeli életközösségek és az ott élő élőlények közötti különbségeket (pl. természetes – mesterséges életközösség, erdő – park, díszkert – zöldség, gyümölcsöskert esetében). - Ismerje és nevezze meg az állatok és növények fejlődésének szakaszait. |
| Ének zene | <ul style="list-style-type: none"> - Képes legyen emlékezetből több versszakkal, egyénileg vagy csoportosan 20 dalt elénekelni - Tudjon kézjelről, betűkottáról szolmizálva, majd szöveggel dalt tanulni - Képesé váljon a tanult zenei elemek kottaképről való felismerésére - Tudja megnevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszereket - Képes legyen az ismert dalokat kézjelről, betűkottáról, hangjegykottáról énekelni |

| | |
|----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Szólaltassa meg az ismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan, egyénileg és csoportosan. - Képes legyen különböző hangerővel énekelni - Énekeljen jó tempóban, helyes testtartással és artikulálva - Ismerje a szolmizációs hangokat, azok kézjelét - Tudja elhelyezni a szolmizációs hangokat az ötvonalas rendszerben - Ismerje a főbb magyar népdalgyűjtőket, zeneszerzőket. |
| Vizuális kultúra | <ul style="list-style-type: none"> - Tudatosan alkalmazza a megismert vizuális kifejezőeszközöket. - Legyen nyitott az új vizuális kifejezőeszközök megismerésére. - Legyen képes élmény- és emlékkifejezésre, illusztráció síkbáb és egyszerű jelmez készítésére. - Legyen képes élményeit, elképzeléseit árnyaltan megjeleníteni. - Festményeiben legyen képes színárnyalatokat használni. - Legyen képes mozgásformákat és térviszonyokat felismerhetően ábrázolni. - Legyen képes műalkotásokat megfigyelni, szempontok alapján elemezni, formákat, színeket, érzelmeket észrevenni. - Legyen képes ötleteit önállóan megvalósítani. |
| Technika és tervezés | <p>Család, otthon, háztartás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismerje a lakás helyiségeit, azok funkcióit. - Vegyen részt a családi munkamegosztásban. - Az életkorának, fejlettségnek megfelelően legyen képes önkiszolgáló tevékenységekre. - Ismerje a vendéglátás alapvető tevékenységeit, tudjon segíteni asztalterítésben, tálalásban. - Tudja, hogy a háztartásban hogyan lehet takarékoskodni alapanyaggal, energiával, idővel, pénzzel, fogyasztási cikkekkel. <p>Anyagok és alakításuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismerje a karton és papírlemez tulajdonságait, tudja azokat felsorolni. - Legyen képes keményebb papírokkal is dolgozni, tudja előkarcolni, hajtani, nyírni. <p>Jeles napok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismerjen néhány családi szokást és hagyományt. - Tudjon néhány ünnepi hangulatot kifejező dekorációt készíteni. - Legyen képes ajándékot csomagolni. <p>Mérés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudjon önállóan cm pontossággal méréseket végezni. <p>Közlekedési ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismerje és tartsa be a gyalogos közlekedés szabályait, lakott területen és lakott területen kívüli közlekedés esetén. - Képekről tudjon közlekedési szituációkat értelmezni, arról beszélni. - Ismerje a kerékpáros közlekedés alapvető szabályait. <p>Tervezés, építés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Önállóan tudjon munkameneteket tervezni. - Lássza előre az egymásra épülő tevékenységeket. |

| | |
|-------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Tudjon építőelemekből, pl.: LEGO-ból modelleket készíteni. <p>Háztartástan, életvitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismerje és törekedjen az egészséges életmódnak megfelelően szervezni tevékenységeit. - Ismerje a segélyhívószámokat és a telefonos segélyhívás szabályait. |
| Testnevelés | <p>Rendgyakorlatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Értse a gyakorlatokra vonatkozó szakkifejezéseket. - Tudjon testfordulatokat helyben, két ütemben végrehajtani. <p>Gimnasztika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudja a tanult gimnasztikai gyakorlatokból összeállított mozgásokat folyamatosan és pontosan, a pedagógus utasításainak megfelelően ütemtartással végrehajtani. <p>Járások, futások:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudjon járni, futni ütemtartással, zenére is. - Tudjon 4-5 percig kitartóan futni. - Tudjon gyors indulást állórajtból. - Tudjon futni iram és irányváltásokkal, tárgyak kerülésével, tudja a futás iramát a távhoz és a körülményekhez igazítani. <p>Szökdelések, ugrások:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudjon ugrókötelet megfelelő ugrásszámmal folyamatosan hajtani, helyben és haladással. <p>Dobások:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód kiválasztására. - Tudjon kislabdahajítást végezni állóhelyből, kilépéssel harántterpeszbe. <p>Talajtorna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudjon gurulóátfordulást előre végezni. <p>Labdás gyakorlatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismerje és használja a kétkezes alsó, kétkezes felső és egykezes felső dobásmódokat. - Tudjon labdát vezetni kézzel, tárgyak kerülésével. |
| Digitális kultúra | <ul style="list-style-type: none"> - Tudja megnevezni digitális környezet elemeit. - Digitális tananyagok, gyermekeknek készített alkalmazásokat képes legyen használni. - Tudja megnevezni a digitális eszközöket és főbb funkcióit. - Képes legyen használni a digitális eszközöket. - Ismerje a problémamegoldás folyamatát digitális eszközzel. - Képes dokumentum létrehozására alkalmas szoftver alkalmazása - Ismerje az elkészített produktum mentésének és megnyitásának lépéseit. - Képes legyen az alkalmazói készségek alapozására és fejlesztésére. - Alkalmazza a rajzolóprogram alapfunkcióit, rajzeszközöket - Ismerje a böngészőprogram alapfunkcióit. - Képes legyen értelmezni a személyes adat fogalmát. - Ismerje fel az online zaklatást, a segítségkérés lehetőségeinek bemutatását és gyakorlását ismerje. |

| | |
|--------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ismerje a személyes adatok védelmét. - Ismerje fel az egyszerű, hétköznapi algoritmusokat, tevékenység útján történő megvalósítására képes legyen. - Algoritmusok megvalósítása, modellezése egyszerű eszközök segítségével. - Tudja bemutatni a robotok szerepét. - Tudjon kódolás tevékenységgel. - Tudjon kódolás grafikus felületen. |
| Idegen nyelv | <ul style="list-style-type: none"> - Köszönési formák, családtagok megnevezése. - Tárgyak a házban és a lakásban. - Berendezési tárgyak a nappaliban és a gyerekszobában - A főnevek neme, csoportosítása. - Igék helyes alakja - Kiegészítendő kérdés szerkesztése - A létige helye a kijelentő és a kiegészítendő kérdő mondatokban. - A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, legfeljebb kétmondatos kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol; - Rövid, egyszerű szövegekben felismeri az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni. - A tanuló hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű szövegeket (legalább néhány mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál. - Törekvés az idegen nyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására. - A tanuló észreveszi a magyarul illetve idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket. - Felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas; - A tanuló észreveszi a magyarul illetve idegen nyelven történő írás közötti különbségeket. - Felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat. |

4. évfolyam

| Tantárgy | Továbbhaladás követelményei (minimalkövetelmények ⁹) |
|--------------------------|---|
| Magyar nyelv és irodalom | <p>Magyar irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beszéljen értelmesen, alkalmazza a szóbeli kommunikáció alapvető szabályait. - Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. - Értelmesen válaszoljon a kérdésekre. - Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit. - Alkosson összefüggő mondatokat. - Értse meg és használja a megismert állandósult szókapcsolatokat, szólásokat, közmondásokat. |

| | |
|------------|---|
| | <p>Magyar nyelv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudjon készíteni a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával kb. egy oldal terjedelmű elbeszélő fogalmazást. - A fogalmazás témájának megfelelő szavakat és kifejezéseket használjon. - A tartalmi egységek kezdetét bekezdéssel jelölje. - A tanító útmutatásai alapján javítja a fogalmazási és helyesírási hibáit. - Képes megfelelő tempójú, lendületes írásra, írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak. - Ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is. - Ismerje fel, és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, használja a szabályokat. - Ismerje fel, és nevezze meg és megfelelően jelölje a mondatfajtákat. - A szövegkörnyezetnek megfelelően használja az igeidőket és az igekötőket. - A mondatot nagybetűvel kezdje és írásjellel zárja. - A begyakorolt szókészlet körében biztonsággal alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. |
| Matematika | <ul style="list-style-type: none"> - Legyen biztos számfogalma tízezres számkörben. - Tudjon tízezres számkörben számokat képezni, bontani. - Tudjon helyiérték szerint számokat leírni, olvasni. - Meg tudja határozni a tízes, százás, ezres számszomszédokat. - Tudjon számokat kerekíteni tízesre, százásra, ezresre. - Képes legyen egyszerű sorozatok szabályának felismerésére és a sorozat folytatására. - Tudjon írásbeli műveleteket megoldani tízezres számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval is, osztás egyjegyűvel). - Ismerje a műveleti sorrendet és alkalmazása a négy alapművelet körében. - Tudjon egyszerű szöveges feladathoz tartozó számfeladatot alkotni és ezzel a szöveges feladatot megoldani, az ismert algoritmus alapján. - Képes legyen egyszerű nyitott mondat igazsághalmazának megállapítására. - Képes legyen a mennyiségek mérésére szabvány egységekkel. - Tanult mértékegységeket tudja sorba rendezni és egyszerű számfeladatokat megoldani. (hosszúság, úrmérték, tömeg, idő) - Ismerje a kerület és terület fogalmát. - Tudjon felismerni egyszerű geometriai alakzatokat. - Ismerje a tulajdonságait, tudjon alakzatokat kiválasztani és csoportosítani adott egyszerű szabályok alapján. - Értelmezze a negatív egész számokat irányított mennyiségként (hőmérséklet, tengerszint alatti magasság, idő) és hiányként (adósság). |

| | |
|-------------------------------------|--|
| <p>Étika / hit – és erkölcsstan</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Figyeljen oda másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe. - Érzelmileg kötődjön a magyar kultúrához. - Értse és fogadja el, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is. - Értse, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, betartja a megértett szabályokat, részt vesz szabályok kialakításában. - Tudja a jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni. - Képes példaképet választani. Választását indokolni tudja. - Reális és irreális célokat fel tudja ismerni, a vágyak és célok összefüggéseit képes feltárni. - Meg tudja érteni az ünneplés jelentőségét, elkülöníti a családi és az egyéb ünnepeket, és törekszik az ünnepek előkészületeinek aktív résztvevőjévé válni. - Az együttérzés, empátia, a kommunikáció módjait gyakorolja. |
| <p>Környezetismeret</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ismerje a különböző halmazállapotú anyagok főbb jellemzőit. - Nevezze meg az időjárás fő elemeit. - Ismerje fel a tanult jelenségeket rajzról, képről! - Ismert témakörben csoportosítson megadott szempont szerint! - Használja helyesen a napszakok nevét! Sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben! - Nevezze meg az évszakok jellemző időjárási jelenségeit! - Figyelemmel kísér rövidebb-hosszabb ideig tartó folyamatokat (például víz körforgása, emberi élet szakaszai, növények csírázása, növekedése). - Megnevezi az ember életszakaszait. - Analóg és digitális óráról leolvassa a pontos időt. - Felismeri a különböző domborzati formákat, felszíni vizeket, ismeri jellemzőiket. - Felismeri lakóhelyének jellegzetes felszínformáit. - Domborzati térképen felismeri a felszínformák és vizek jelölését. - Felismeri a lakóhelyéhez közeli életközösségek és az ott élő élőlények közötti különbségeket (pl. természetes – mesterséges életközösség, erdő – park, díszkert – zöldséges, gyümölcsöskert esetében). - Megnevezi a megismert életközösségekre jellemző élőlényeket, használja az életközösségekhez kapcsolódó kifejezéseket. - Algoritmus alapján megfigyelje saját lakókörnyezetében fellelhető növények és állatok jellemzőit. - Ismerje fel és nevezze meg az emberi test részeit, fő szerveit, ismerje ezek működését, szerepét. - Ismerje és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére. - Az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedjen segítségnyújtást igénylő helyzetekben. |

| | |
|-------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Legyen képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére. - Képes adott szempontú megfigyeléseket végezni a természetben. - Legyen képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint. - Legyen képes egy természetes életközösséget bemutatni. - Képes felismerni, megnevezni és megfigyelni egy konkrét állat választott részeit, algoritmus alapján a részek tulajdonságait. Meg tudja, mi a megismert rész szerepe az állat életében; - Ismerje és használja az életkorának megfelelő relációs szókinccset; - Iránytű segítségével képes megállapítani és megnevezi a fő- és mellékvilágtájakat; - Irányokat képes megadni meg viszonyítással; - Megnevez néhány térképfajtát: domborzati, közigazgatási, turista-, autós; - Ismerje a felszíni vizek fajtáit. - Képes felismerni és használni az alapvető térképjeleket: felszínformák, vizek, települések, útvonalak, államhatárok. - Térkép segítségével képes megmutatni hazánk nagytájakait, felismeri azok jellemző felszínformáit; - Térkép segítségével tudja megnevezni hazánk szomszédos országait, megyéit, saját megyéjét, megyeszékhelyét, környezetének nagyobb településeit, hazánk fővárosát, és ezeket megtalálja a térképen is. - Ismerje a betegségeket, ismerje fel a legjellemzőbb betegségtüneteket, a betegségek megelőzésének alapvető módjait. - Nevezzen meg 4 vitamint és azok szerepét. |
| Ének – zene | <ul style="list-style-type: none"> - Tudjon 30 dalt (20 népzenei és 10 műzenei szemelvényt) emlékezetből énekelni „a-e” hangterjedelemben több versszakkal, egyénileg és csoportosan. - Legyen képes népdalokat adott szempont szerint csokorba fűzni. - Legyen képes bátran és zengő hangon jó hangmagasságban szövegtartalmat kifejezően énekelni az ismert dalokat. - Tudjon új dalokat rövid előkészítést követően tanári segítséggel kézjelről vagy betűkottáról előbb szolmizálva, majd szöveggel megtanulni. - Ismerje fel a tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) kottaképről. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltassa meg csoportosan és egyénileg is. - Ismerje a ritmusképletek (éles és nyújtott ritmus, szinkópa) nevét, jelét, tudja ezeket hangoztatni, ismerje fel őket dalokban hallás után és kottában is. |

| | |
|----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ismerje a szolmizációs hangok nevét dó-tól felső dó-ig, tudja kézjelüket, helyüket a vonalrendszerben. Az ismert dalokat olvassa kézjelről, betűkottáról. - Hangsúlyozza helyesen a 2/4, 3/4 és 4/4-es metrumot. - Tudja megnevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat (vonós hangszerek, fúvós hangszerek, ütősök). - Különböztesse meg a tudatos zenehallgatást a háttérzenétől. |
| Vizuális kultúra | <ul style="list-style-type: none"> - Bátran és tudatosan alkalmazza a megismert vizuális kifejezőeszközöket. - Legyen eszköz- és anyaghasználata az alkotótevékenységének megfelelő. - Legyen nyitott az új vizuális kifejezőeszközök megismerésére. - Legyenek élményalkotásai részletekben gazdagok, mozgás és térábrázolásai jól felismerhetőek. - Legyen képes műalkotásokat megfigyelni, szempontok alapján elemezni, formákat, színeket, érzelmeket észrevenni. - Tudjon felsorolni lakókörnyezetében múzeumokat. - Legyen képes tárgyak elkészítéseiben egyéni ötletekre és tárgyalkotásra. - Képes felismerni az eszköz és funkciója közötti kapcsolatot. |
| Technika és tervezés | <p>Ember és környezet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legyen képes önállóan modellt és makettet készíteni. <p>Anyagok megmunkálása, felhasználása:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biztosan tudja az anyagok jellemző tulajdonságait, tudja azokat önállóan megmunkálni. <p>Jeles napok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismerjen több családi szokást és hagyományt. - Tudjon esztétikus dekorációt készíteni. - Legyen öröme az ajándékozásban, tudjon ajándékot ízlésesen becsomagolni. <p>Mérés, műszaki ábrázolás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismerje fel a nézetrajzot és az alaprajzot. <p>Közlekedési ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismerje és alkalmazza a kerékpáros közlekedés és a gyalogos közlekedés alapvető szabályait. <p>Háztartástan, életvitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismerje az egészséges életmód alapelveit. - Ismerje a segélyhívószámokat és a telefonos segélyhívás szabályait. |
| Digitális kultúra | <ul style="list-style-type: none"> - Megnevezi a digitális környezet elemeit. - Képes az online és az offline környezet összehasonlítására. - Használja a digitális tananyagok, gyermekeknek készített alkalmazásokat. - Megnevezi a digitális eszközök és főbb funkcióit. - A digitális eszközök használatával összefüggő balesetvédelmi szabályokat ismeri. - Képes a digitális eszközök használatára. - Képes a problémamegoldásra digitális eszközzel. - Ismeri a digitális eszköz használatának korlátait. |

| | |
|--------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ismeri a digitális eszközök egyszerűbb beállítási lehetőségeit. - Képes dokumentum létrehozására alkalmas szoftver alkalmazására. - Képes dokumentum módosítási lehetőségeinek ismerete és alkalmazására - Ismeri az elkészített produktum mentését és megnyitását. - Alkalmazza a rajzolóprogram alapfunkcióit, rajzeszközöket. - Ismeri a böngészőprogram alapfunkcióit. - Egyszerű kulcsszavas keresést képes alkalmazni. - Véleményt tud alkotni a keresés eredményének hitelességével kapcsolatban. - A személyes adat fogalmát képes értelmezni. - Az online zaklatás felismeri, a segítségkérés lehetőségeit be tudja mutatni. - A személyes adatok védelmére képes. - Ismeri mobileszközök alkalmazásának előnyeit és veszélyeit. - Felismer egyszerű, hétköznapi algoritmusokat, tevékenység útján történő megvalósítására képes. - Algoritmust képes lépésekre bontani, algoritmus kiválasztására, néhány elemi lépésből álló algoritmus tudatos alkalmazására, módosítására. - tud egyszerű algoritmusok kódolni. pl. padlórobottal - Adott problémához algoritmust tud választani. - Képes kódolni tevékenységgel, Kódolni grafikus felületen. |
| Testnevelés | <p>Rendgyakorlatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudja a gyakorlatokra vonatkozó szakkifejezéseket, vezényszavakat végrehajtani. <p>Gimnasztika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudjon határozott formájú 4-8 ütemű gyakorlatokat a pedagógus utasításainak megfelelően végrehajtani. A gyakorlatokat folyamatosan, pontosan, ütemtartással végezze zenére is. <p>Járások, futások:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudjon 7-8 percig kitartóan futni. - Tudjon gyors indulást térdelő és állórajtból. <p>Szökdelések és ugrások:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudjon helyből távolugrást végezni: lány: 100 cm, fiú: 120 cm - Képes sorozatugrások végrehajtására egy és páros lábon. <p>Dobások:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudja kiválasztani a megfelelő dobásmódot, és hajtsa végre azokat. Tudjon célba dobni. <p>Támasz-, függés-, és egyensúlygyakorlatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legyen képes az eddig tanult elemek bemutatására: gurulóátfordulás előre, hátra, tarkóállás, mérlegállás. <p>Labdás gyakorlatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudjon labdavezetést végezni irányváltoztatással, megállásokkal. Tudja elejtés nélkül a labdát levegőben tartani kézzel. |
| Idegen nyelv | <ul style="list-style-type: none"> - Bemutatkozás - Az otthon és az iskola tárgyai |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Iskolával kapcsolatos kifejezések - Tulajdonságok, színek, ellentétpárok - Egyszerű személyleírás, tulajdonságok - Testrészek - Szabadidő eltöltése - Személyes névmások használata - Igék ragozása - Köszönés - Egyszerű mondatok megfogalmazása, rövid szöveg önálló alkotása - Rövid szöveg fordítása - Tanult témakörben kérdés – felelet - Helyes kiejtés - Tanult szókészlet helyes leírása |
|--|---|

5. évfolyam

| Tantárgy | Továbbhaladás követelményei (minimumkövetelmények) |
|--------------------------|---|
| Magyar nyelv és irodalom | <p>Magyar nyelv</p> <ul style="list-style-type: none"> -A tanuló írása legyen rendezett, olvasható. -Megfelelő tempóban írjon diktálás esetén. -Kevés hibával másoljon 8-10 soros szöveget vagy 10-15 nehéz szót. -Tudja, mit jelent a kommunikáció szó, mik a tényezői. -Tudja felsorolni a beszélőszerveket. -Ismerje a következőket: hangok felosztása, a magán- és a mássalhangzók felosztása. -Ismerje a mély és magas magánhangzókat, a zöngés és zöngétlen mássalhangzókat. -Tudja, mi a hangrend törvénye, és azt ismerje fel a szavakban, ill. maga is tudjon példákat gyűjteni. -Tudja felsorolni és alkalmazni a helyesírási alapelveket: a kiejtés, a hagyomány, a szóelemzés és az egyszerűsítés elvét. -Ismerje az abc-t, a betűrendbe sorolás szabályait, s ezt a gyakorlatban is tudja alkalmazni. -Az elválasztás szabályait elsajátítva tudjon helyesen szótagolni. -Tegyen különbséget egyjelentésű és többjelentésű szó között, legyen képes rokon értelmű kifejezéseket gyűjteni, ismerje fel az ellentétes jelentésű szavakat. - Legyen képes egyszerűbb szavakat elemeire bontani /szótő+toldalék/. <p>Szövegértés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tanuló legyen képes egy szöveg értelmező olvasására, szövegértési feladatok önálló megoldására. <p>Magyar irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tankönyv. prózai és verses - szövegeit. Az ismert szövegeket tudja értelmezni. |

| | |
|------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt. -Adott műcímhez tudjon szerzőt (író, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani: (Petőfi: János vitéz, Alföld, Egy estém otthon, Arany: Családi kör, Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk, stb). -Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Petőfi életét. -Ismerje és tudja elmondani a János vitéz, Az édig érő fa, Fehérlófia, A Pál utcai fiúk tartalmát. - Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, népdal, regény, mese. -Tudja felsorolni a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegben tanári segítséggel ismerje fel őket. -Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek): Petőfi: János vitéz 1. fejezet / 1-6.vsz., Az alföld (1-2.) Arany: Családi kör (1.vsz.) -Legyen képes 8-10 mondatban összefüggően leírni egy történetet: meseírás, elbeszélés. |
| Matematika | <p>Halmazok</p> <p>Halmazokba rendezés egy-két szempont szerint</p> <p>Halmazábra készítése</p> <p>Számhalmazok szemléltetése számegyenesen</p> <p>Részhalmazok felismerése ábráról</p> <p>Halmazok közös részének és egyesítésének megállapítása ábrázolás segítségével.</p> <p>Matematikai logika, kombinatorika</p> <p>Egyszerű állítások logikai értékének (igaz vagy hamis) megállapítása</p> <p>Igaz és hamis állítások önálló megfogalmazása</p> <p>Nyitott mondatok igazsághalmazának megtalálása próbálgatással</p> <p>A matematikai logika egyszerű, a korosztály számára érthető szakkifejezéseinek ismerete és használata</p> <p>Egyszerű stratégiai, logikai és pénzügyi játékok, társasjátékok</p> <p>Kis elemszámú halmaz elemeinek sorba rendezése mindennapi életből vett példákkal</p> <p>Néhány számkártyát tartalmazó készlet elemeiből adott feltételeknek megfelelő számokalkotása</p> <p>Az összes eset előállítása során rendszerezési sémák használata: táblázat, ágrajz, szisztematikus felsorolás</p> <p>Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek</p> <p>Számok helyi értékes írásmódjának megértése különböző alapú számrendszerekben csoportosítást, leltározást, helyiérték-táblázatba rögzítést tartalmazó feladatokon keresztül</p> <p>Számok helyi értékes írásmódjának használata nagy számok esetében</p> <p>Római számok írása, olvasása a következő jelekkel: I, V, X, L, C, D, M</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Osztók, többszörösök meghatározása; két szám közös osztóinak meghatározása; közös többszörösök meghatározása</p> <p>2-vel, 3-mal, 4-gyel, 5-tel, 6-tal, 9-cel, 10-zel, 100-zal való oszthatósági szabályok ismerete és alkalmazása</p> <p>A természetes számok csoportosítása osztók száma alapján és adott számmal való osztásimaradékok szerint</p> <p>Alapműveletek természetes számokkal</p> <p>Számkörbővítés; fejben számolás százezres számkörben kerek ezresekkel; analógiák alkalmazása</p> <p>Természetes számok összeadása, kivonása és szorzása írásban</p> <p>Írásbeli osztás algoritmusa kétjegyű természetes számmal</p> <p>Írásbeli osztás legfeljebb kétjegyű természetes számmal gyakorlati feladatok megoldása során; a hányados becslése</p> <p>A műveleti sorrendre és a zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete és helyes alkalmazása fejben, írásban és géppel számolás esetén</p> <p>Egyszerű szöveges feladat matematikai tartalmának felismerése, és az annak megfelelő művelet sor felírása</p> <p>A gyakorlati problémákban előforduló mennyiségek becslése</p> <p>Az alapműveletek tulajdonságainak (felcserélhetőség, csoportosíthatóság, széttagolhatóság) ismerete és alkalmazása a gyakorlatban</p> <p>Zárójeleket tartalmazó művelet sorok átalakítása, kiszámolása a természetes számok körében</p> <p>Kapott eredmény ellenőrzése; észszerű kerekítés</p> <p>Egész számok; alapműveletek egész számokkal</p> <p>Negatív számok a gyakorlatban: adósság, tengerszint alatti mélység, fagypon alatti hőmérséklet</p> <p>Egész számok ismerete, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen. Ellentett, abszolút értékfogalmának ismerete és alkalmazása</p> <p>Alapműveletek értelmezése tárgyi tevékenységek, ábrázolások alapján a számkörbővítés során</p> <p>Alapműveletek elvégzése az egész számok körében</p> <p>Az alapműveletek tulajdonságainak (felcserélhetőség, csoportosíthatóság, széttagolhatóság) ismerete és alkalmazása a gyakorlatban</p> <p>A műveleti sorrendre és a zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete és helyes alkalmazása fejben, írásban és géppel számolás esetén</p> <p>Egyszerű szöveges feladat matematikai tartalmának felismerése, és az annak megfelelő művelet sor felírása</p> <p>Gyakorlati problémákban előforduló mennyiségek becslése</p> <p>Kapott eredmény ellenőrzése; észszerű kerekítés</p> <p>Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok</p> <p>Törtrészek ábrázolása, törtrészeknek megfelelő törtszámok meghatározása</p> <p>Törtek összehasonlítása, egyszerűsítés, bővítés</p> <p>Különböző alakokban írt egyenlő törtek felismerése</p> <p>Számok helyi értékes írása tizedes törtek esetén</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Számok ábrázolása számegegyenesen</p> <p>Alapműveletek közösleges törtekkel</p> <p>Alapműveletek értelmezése tárgyi tevékenységek, ábrázolások alapján</p> <p>Reciprok fogalmának ismerete és alkalmazása</p> <p>Alapműveletek elvégzése a közösleges törtek körében: törtek összeadása, kivonása, szorzása és osztása természetes számmal. Szorzás és osztás törttel.</p> <p>Az alapműveletek tulajdonságainak (felcserélhetőség, csoportosíthatóság, széttagolhatóság) ismerete és alkalmazása a gyakorlatban</p> <p>A műveleti sorrendre és a zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete és helyes alkalmazása</p> <p>Egyszerű szöveges feladat matematikai tartalmának felismerése, és az annak megfelelő műveletsorfelírása</p> <p>Kapott eredmény ellenőrzése</p> <p>Alapműveletek tizedes törtekkel</p> <p>Tizedes törtek összeadása, kivonása és szorzása természetes számmal írásban. Szorzás tizedestörttel.</p> <p>Tizedes törtek írásbeli osztása természetes számmal, legfeljebb két tizedes jegyet tartalmazó számmal gyakorlati feladatok megoldása során; a hányados becslése</p> <p>Az alapműveletek tulajdonságainak (felcserélhetőség, csoportosíthatóság, széttagolhatóság) ismerete és alkalmazása a gyakorlatban</p> <p>A műveleti sorrendre és a zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete és helyes alkalmazásairrásban és géppel számolás esetén</p> <p>Egyszerű szöveges feladat matematikai tartalmának felismerése, és az annak megfelelő műveletsor felírása</p> <p>Gyakorlati problémákban előforduló mennyiségek becslése</p> <p>Kapott eredmény ellenőrzése; észszerű kerekítés</p> <p>Arányosság, százalékszámítás</p> <p>Egyenes arányosság felismerése hétköznapi helyzetekben</p> <p>Az egyenesen arányos mennyiségek felismert tulajdonságainak alkalmazása konkrét gyakorlati feladatok megoldásában</p> <p>Az egyenes arányosság és a mérés kapcsolatának felismerése</p> <p>Hosszúság, űrtartalom, tömeg, idő szabványmértékegységeinek ismerete</p> <p>Az ismert szabványmértékegységek átváltása helyi értékes gondolkodás alapján</p> <p>Törtrész kiszámítási feladatok az egyenesen arányos mennyiségek kapcsolatainak alkalmazásával</p> <p>Századrész és százalék elnevezések párhuzamos használata gyakorlati helyzetekben</p> <p>Egyszerű szöveges feladatok</p> <p>Matematikai tartalmú egyszerű szöveges feladatok megoldása különféle módszerekkel, például szakaszos ábrázolással, visszafelé gondolkodással</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Gazdasági területekről vett egyszerű szöveges feladatok megoldása különféle módszerekkel, például szakaszos ábrázolással, visszafelé gondolkodással</p> <p>A mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása különféle módszerekkel, például szakaszos ábrázolással, visszafelé gondolkodással</p> <p>A megoldás ellenőrzése</p> <p>Gyakorlati problémákban előforduló mennyiségek becslése</p> <p>A függvény fogalmának előkészítése</p> <p>A matematikából és a mindennapi életből vett megfeleltetések legalább egy lehetséges szabályának megadása</p> <p>A matematikából és a mindennapi életből vett megfeleltetések tulajdonságainak megfigyelése, elemzése</p> <p>Tájékozódás térképen, nézőtérben, sakktáblán és a koordinátarendszerben</p> <p>Egyenes arányosság grafikonjának felismerése</p> <p>Sorozatok</p> <p>Sorozatok létrehozása számokból, jelekből, alakzatokból</p> <p>Szabálykövetés ritmusban, rajzban, számolásban</p> <p>Sorozatok adott szabály szerinti folytatása</p> <p>Adott sorozat esetén legalább egy szabály felismerése és megfogalmazása</p> <p>Mérés és mértékegységek</p> <p>Szögtartomány ismerete; összehasonlítás, csoportosítás; szögmérés</p> <p>Terület, térfogat és űrtartalom mérése gyakorlati helyzetekben alkalmi és szabványegységekkel a természetes és az épített környezetben</p> <p>Téglalap, négyzet és háromszög kerületének, területének mérése a természetes és az épített környezetben</p> <p>Téglalap, négyzet kerületének, területének kiszámítása</p> <p>Sokszögek területének meghatározása átdarabolással</p> <p>Téglalap, kocka alakú tárgyak felszínének és térfogatának mérése a természetes és az épített környezetben</p> <p>Téglalap, kocka alakú tárgyak felszínének és térfogatának kiszámítása</p> <p>Síkbeli alakzatok</p> <p>Környezetünk tárgyaiban a geometriai alakzatok felfedezése</p> <p>Síkbeli görbék közül a kör kiválasztása</p> <p>Egyenes, félegyenes és szakasz megkülönböztetése</p> <p>Síkbeli alakzatok közül a sokszögek kiválasztása</p> <p>Háromszögek tulajdonságainak ismerete és alkalmazása: belső szögek összege, háromszög-egyenlőtlenség</p> <p>Tengelyesen szimmetrikus háromszögek ismerete</p> <p>Háromszögek csoportosítása szögeik és oldalai szerint</p> <p>Téglalap és négyzet tulajdonságainak ismerete, alkalmazása</p> <p>Transzformációk, szerkesztések</p> <p>Tapasztalatszerzés síkbeli mozgásokról gyakorlati helyzetekben</p> <p>Egybevágó alakzatok felismerése a természetes és az épített környezetben</p> |
|--|---|

| | |
|------------|---|
| | <p>Tengelyes tükrözés ismerete és alkalmazása</p> <p>Tengelyesen szimmetrikus alakzatok felismerése a természetes és az épített környezetben</p> <p>Alakzatok tengelyes tükröképének megszerkesztése</p> <p>Alapszerkesztések: szakaszfelező merőleges, merőleges és párhuzamos egyenesek szerkesztése; szögfelezés, szögmásolás</p> <p>Szerkesztéshez terv, előzetes ábra készítése</p> <p>Néhány adott feltételnek megfelelő ábra pontos szerkesztése</p> <p>Térgeometria</p> <p>Környezetünk tárgyaiban a geometriai testek felfedezése</p> <p>Téglatest, kocka tulajdonságainak ismerete és alkalmazása: határoló lapok típusa, száma, egymáshoz viszonyított helyzete; csúcsok, élek száma; lapátló, testátló</p> <p>Testek közül gömb kiválasztása</p> <p>Építmények készítése képek, nézetek, alaprajzok, hálók alapján</p> <p>Testekről, építményekről nézeti rajzok, alaprajzok, hálók készítése</p> <p>Leíró statisztika</p> <p>Adatokat, táblázatokat és diagramokat tartalmazó források felkutatása (például háztartás, sport, egészséges életmód, gazdálkodás)</p> <p>A táblázatok adatainak értelmezése és ábrázolása (oszlopdiaagram, kördiaagram, vonaldiaagram, pontdiaagram) kisméretű mintán</p> <p>A hétköznapi életből gyűjtött adatok táblázatba rendezése, ábrázolása hagyományos és digitális eszközökkel kisméretű minta esetén</p> <p>Azonos adathalmazon alapuló kördiaagram és oszlopdiaagram összehasonlítása becslés alapján kisméretű minta esetén</p> <p>Táblázatból adatgyűjtés adott szempont szerint</p> <p>Átlag fogalmának ismerete, alkalmazása</p> <p>Valószínűség-számítás</p> <p>Egyszerű valószínűségi játékok és kísérletek</p> <p>Valószínűségi játékok és kísérletek adatainak tervszerű gyűjtése</p> <p>A „biztos”, a „lehetséges, de nem biztos” és a „lehetetlen” események felismerése</p> |
| Történelem | <p>Témakör: Személyes történelem</p> <p>Fogalmak: kódex</p> <p>Kronológia: Kr. e. és Kr. u., évszázad, őskor, ókor, középkor, újkor, jelenkor/modern kor</p> <p>Témakör: Fejezetek az ókor történetéből</p> <p>Fogalmak: eszközkészítés, barlangrajz, öntözéses földművelés, fáraó, piramis, hieroglifa, városállam, jósda, többistenhit, olümpiai játékok, monda, provincia, rabszolga, gladiátor, amfiteátrum, falanx, légió, népvándorlás</p> <p>Személyek: Kheopsz, Zeusz, Pallasz Athéné, Nagy Sándor, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Attila</p> <p>Kronológia: Kr. e. 776 az első feljegyzett olümpiai játékok, Kr. e. 753 Róma alapítása a hagyomány szerint, Kr. e. 490 a marathóni csata, Kr. u. 476 a Nyugatrómai Birodalom bukása</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>Topográfia: Egyiptom, Nílus, Athén, Olümpia, Spárta, Itália, Róma, Pannónia, Aquincum, Marathón, Római Birodalom</p> <p>Témakör: A kereszténység</p> <p>Fogalmak: egyistenhit, Biblia, Ószövetség/Héber Biblia, Újszövetség, zsidó vallás, keresztény vallás, kereszttség és úrvacsora</p> <p>Személyek: Mózes, Dávid, Salamon, Jézus, Mária, József, Szent Péter és Szent Pál apostolok</p> <p>Topográfia: Jeruzsálem, Betlehem</p> <p>Témakör: A középkor világi</p> <p>Fogalmak: földesúr, lovag, nemes, uradalom, jobbágy, robot, pápa, szerzetes, bencés rend, pálos rend, kolostor, katolikus, román stílus, gótikus stílus, polgár, céh, iszlám vallás</p> <p>Személyek: Szent Benedek, Gutenberg, Mohamed</p> <p>Topográfia: Visegrád, Pannonhalma, Tapolca, Szentföld, Anglia, Franciaország</p> <p>Témakör: Képek és portrék az Árpád-kor történetéből</p> <p>Fogalmak: hunok, finnugor, törzs, vérszerződés, fejedelem, honfoglalás, székelyek, kalandozások, vármegye, tized, ispán, Szent Korona, tatárok/mongolok, kunok</p> <p>Személyek: Álmos, Árpád, Géza, I. (Szent) István, I. (Szent) László, Könyves Kálmán, III. Béla, IV. Béla, Szent Gellért, Szent Erzsébet, Szent Margit</p> <p>Kronológia: 895 a honfoglalás, 907 a pozsonyi csata, 997/1000–1038 István uralkodása, 1222 az Aranybulla kiadása, 1241–1242 a tatárjárás, 1301 az Árpád-ház kihalása</p> <p>Topográfia: Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Esztergom, Buda, Székesfehérvár, Horvátország, Muhi, Német-római Császárság</p> |
| Etika / hit – és erkölcsstan | <ul style="list-style-type: none"> - A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért. - Azonosítja a családban betöltött szerepeket és feladatokat, azonosítja saját szerepét és feladatait. - Reálisan értékeli helyzetét, fejlődési célokat fogalmaz meg és a célok megvalósítását szolgáló terveket készít. - Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére. Képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére. - Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket. - Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; átlátja saját kapcsolati hálójának a szerkezetét; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának lehetőségeivel. - Érzelmileg azonosul az állami, nemzeti és egyházi ünnepkörök jelentőségével, értelmezi a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét. |

| | |
|-------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tesz környezetének megőrzésére, esztétikus fejlesztésére. |
| Természettudomány | <ul style="list-style-type: none"> - A tanuló tudja megkülönböztetni leggyakoribb gyümölcsöinket, zöldségnövényeinket. Megfigyelt tulajdonságaik alapján jellemezze azokat. Ismerje a táplálkozásunkban betöltött szerepüket. - Ismerje fel a települési környezet leggyakrabban előforduló állatait és a háziállatokat. Legyen tisztában az állatvédelem jelentőségével, erkölcsi szabályaival. - Legyen képes a leggyakoribb térképjelek alapján elemi térképhasználatra. -Tudjon tájékozódni a térképeken. Értelmezze helyesen a különböző tartalmú térképek jelrendszerét, használja fel azokat az információszerzés folyamatában. - Ismerje fel a megfigyelt táj legfontosabb felszínformáit. - Tudja értelmezni az egyszerű felszínformákat kialakulásuk szerint. - Legyen képes jellemezni az évszakokat időjárásuk szerint. Ismerje az időjárást kialakító legfontosabb tényezőket. - Ismerje éghajlatunkat, valamint az időjárási események és a felszín változása közötti összefüggéseket. - Fogalmazza meg milyen az aktuális időjárás. - Ismerje az alapvető anyagfajtákat, a természetben megtalálható és mesterségesen előállított anyagokat. - Legyen képes egyszerű kísérleteket, megfigyeléseket, méréseket önállóan, illetve csoportban biztonságosan elvégezni, a tapasztalatokat rögzíteni, következtetéseket levonni. - A növények testfelépítése - Az állatok testfelépítése - Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái - A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti-környezeti problémái - Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái - Ismerje az emberi szervezet felépítését, működését és serdülőkori változásait. |
| Idegen nyelv | <p>Hallott szöveg értése</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol; - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért; - jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr; - jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti. <p>Beszédképesség</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol; |

| | |
|-------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, - kérdéseket tesz fel; - megértési probléma esetén segítséget kér; - tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz. <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas; - jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál; - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért. <p>Íráskészség</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír; - egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz; - egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlét) létrehoz. <ul style="list-style-type: none"> - A tanuló elsajátította az adott témakörökhöz tartozó szókincset, képesmondókat, dalokat felidézni. Képes az összegyűjtött anyagok, információk alapján egy adott témakőről tablót készíteni és beszélni róla. - Az egyes témakörökhöz tartozó szöveget mind olvasással, vagy hallás utáni szövegértéssel fel tudja dolgozni. - A különböző élethelyzetekben megfelelően kommunikál (kérdez, válaszol, segít stb.) - A tanuló ismeri a célországok földrajzi elhelyezkedését, képes a térképen beazonosítani a célnyelvi országok fontosabb területeit, híresebb városait. - Ismeri a célnyelvi országok és hazánk nemzeti jelképeit, szimbólumait, a legfontosabb nemzeti és családi ünnepeket, szokásokat, ezeket összehasonlítja a magyarországiakkal. - Időrendbe tudja helyezni a célországok legmeghatározóbb ünnepeit, felismeri és megnevezi az ezekhez kapcsolódó történelmi személyeket. - Felismer célországokhoz köthető művészeti, zenei alkotásokat, ismer híres épületeket. |
| Ének – zene | <ul style="list-style-type: none"> – Az első félévben tanult dalok közül a tanuló 3 dalt/zenei szemelvényt énekeljen el emlékezetből, kottából tudjon szolmizálni egyet. A tanult dalokban ismerje fel a tanult tiszta hangközöket (prím, oktáv, kvart, kvint), ritmusértékeket (negyed, nyolcad, tizenhatod). – Hallás után ismerje fel a népzenei részletekben a tanult népi hangszereket: cimbalom, citera, tekerőlant, duda. |

| | |
|----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - A második félévben tanult dalok közül a tanuló 4 dalt/zenei szemelvényt énekeljen el emlékezetből, kottából tudjon szolmizálni kettőt. Ismerje a zenei abc-t. - A tanult dalokban ismerje fel a tanult tiszta hangközöket (prím, oktáv, kvart, kvint), ritmusértékeket (negyed, nyolcad, tizenhatod) és ritmusokat (nyújtott és éles, kis éles és kis nyújtott). - Ismerje a tanult zenetörténeti korok legfontosabb jellegzetességeit, és azok híres zeneszerzőit (ókor, középkor, reneszánsz: Palestrina, Lassus; barokk: Vivaldi, Bach, Händel). - A többször meghallgatott zeneművek közül 3-at ismerjen fel hallás után. |
| Vizuális kultúra | <ul style="list-style-type: none"> - A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján. - Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban. - Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése. - A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása. - Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során. - Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása. |
| Technika és tervezés | <ul style="list-style-type: none"> - Épített tér: Ismerje a lakások és épületek anyagait, a lakás, ház vázlati alaprajzát. - Textíliák: Legyen tájékozott a ruházatkodásban és a ruházati anyagokban, tudjon ízléses ruhadarabokat összeállítani. - Táplálkozás: Ismerje a gasztronómiai alapszabályokat, tudjon ételrecepteket keresni az interneten. - Épített tér: Ismerje a településünk alaprajzát, a saját lakóhelyét találja meg. - Közlekedés a településen: Tudja a gyalogos, és kerékpáros közlekedés alapszabályait, ismerje a legfontosabb KRESZ táblákat. - Kommunikáció és technika: ismerje a műszaki kommunikáció alapjait, tudjon műszaki rajzot készíteni, ismerje a vetületi ábrázolás szabályait. - Tudjon a kéziszerszámokkal balesetmentesen dolgozni - Termesztés szakszerűen: Ismerje a növények életfeltételeit, tudjon gondoskodni a környezetünkben élő növényekről. |
| Digitális kultúra | <ul style="list-style-type: none"> - Tudjon bejelentkezni az iskolai hálózatba. - Munkáját tudja menteni, megnyitni. - Nevezze meg a számítógép fő egységeit, ismerje az alapfunkciókat. - Tudjon Paint-ben az eszköztár használatával rajzot létrehozni, rajzeszközöket használni. Ismeri és tudatosan alkalmazza. |

| | |
|------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Tudja tanári irányítás mellett az internetet használni. Ismerje az információkeresési technikákat, stratégiákat. Tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket. - Ismeri, és tanári segítséggel használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit; ismeri és használja a programozási környezet alapvető eszközeit. |
| Dráma és színház | <ul style="list-style-type: none"> - Szabályjátékok, népi játékok - Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal) - Rögtönzés - Saját történetek feldolgozása - Műalkotások feldolgozása - Dramaturgiai alapfogalmak - A színház kifejezőeszközei (szöveg, hang, báb, zene, mozgás, tánc) - Színházi műfajok, stílusok |
| Testnevelés | <ul style="list-style-type: none"> - tudjon folyamatosan, kitartóan futni 12 percig. - ismerje a tanult sportágakat és szabályaikat - tudjon 60 m-t lányok 11 mp alatt, fiúk 10,8 mp alatt lefutni - kislabdával nekifutásból lányok 18 m-t, fiúk 23 m-t dobni - tornából: előre-hátra gurulóátfordulást végezni, zsugorfejállásban megállni - labdát vezetni egyenes és hullámvonalban, célba rúgni 10 m-ről, kötelet hajtani 30 mp-ig folyamatosan páros lábon szökdeléssel - végezze el a Netfit teljesítménypróba feladatait legalább minimum szinten |

6. évfolyam:

| Tantárgy | Továbbhaladás követelményei (minimumkövetelmények) |
|--------------------------|--|
| Magyar nyelv és irodalom | <p>Magyar nyelv</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tanuló rendelkezzen az 5. osztályban megszerzett nyelvtani kommunikációs ismeretekkel. - Ismerje fel a magánhangzókat, a mássalhangzókat, különböztesse meg a szótövet és a toldalékot, a helyesírási alapelveket. - Alkalmazza megfelelően a tanult kommunikációs, nyelvtani és helyesírási szabályokat. <p>Beszédképesség, szóbeli szövegek alkotása és megértése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudjon megnyilatkozni a beszédhelyzethez, a nyelvi illemhez alkalmazkodó módon, a kommunikációs gyakorlatokban. - Alkalmazza helyesen a beszédtempót, a hangmagasságot, a hangerőt és a hanglejtést. - Tudja megfogalmazni és megvédeni saját véleményét. |

| | |
|------------|---|
| | <p>- Tudja megnevezni a nagyobb szófaji csoportokat és főbb sajátosságait ismerje: ige, főnév, melléknév, számnév, névmások, igenevek, viszonzások, mondatszók.</p> <p>Nyelvtani ismeretek:</p> <p>- A különféle szófajok helyesírására vonatkozó szabályokat ismerje, példákkal alá tudja támasztani.</p> <p>- Egy szövegben képes legyen felismerni a szófajokat.</p> <p>Helyesírás:</p> <p>- Írása legyen jól olvasható, rendezett. Diktálás után a tanuló képes legyen hibáit kijavítani az írott szövegben.</p> <p>- Az alapvető és gyakran használt tulajdonnevek helyesírása legyen hibátlan.</p> <p>Szövegértés:</p> <p>- A tanuló legyen képes egy szöveg értelmező olvasására, szövegértési feladatok önálló megoldására.</p> <p>Magyar irodalom</p> <p>- A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tankönyv prózai és verses - szövegeit. Az ismert szövegeket tudja értelmezni.</p> <p>- Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.</p> <p>- Adott műcímhez tudjon szerzőt (író, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani: (Arany János, Gárdonyi Géza, Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Csokonai Vitéz Mihály)</p> <p>- Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Arany János életét.</p> <p>Ismerje és tudja elmondani A walesi bárdok, Toldi, Egri csillagok és egy tanult monda tartalmát.</p> <p>- Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, népdal, regény (történelmi regény), mese/monda, ballada, jellem, legenda, epizód, elégia.</p> <p>- Tudja felsorolni a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegben tanári segítséggel ismerje fel őket.</p> <p>- Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek): Toldi részletek (2 versszak), A walesi bárdok részlet (4 versszak), Kölcsey Ferenc: Himnusz (1-2. vsz.), Vörösmarty Mihály: Szózat (1. és 2. vsz.+13.,14. vsz.)</p> <p>Olvasás, írott szöveg megértése:</p> <p>- A tanuló olvassa önállóan a rövidebb szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegeket hangos olvasással.</p> <p>- Emelje ki ezekből a leglényegesebb gondolatokat.</p> <p>- Tudjon véleményt formálni a történetről, szereplőinek jellemzéséről, emberi helyzetekről.</p> |
| Matematika | <p>Halmazok</p> <p>Halmazokba rendezés egy-két szempont szerint</p> <p>Halmazábra készítése</p> <p>Számhalmazok szemléltetése számegyenesen</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Részhalmazok felismerése ábráról</p> <p>Halmazok közös részének és egyesítésének megállapítása ábrázolás segítségével.</p> <p>Matematikai logika, kombinatorika</p> <p>Egyszerű állítások logikai értékének (igaz vagy hamis) megállapítása</p> <p>Igaz és hamis állítások önálló megfogalmazása</p> <p>Nyitott mondatok igazsághalmazának megtalálása próbálgatással</p> <p>A matematikai logika egyszerű, a korosztály számára érthető szakkifejezéseinek ismerete és használata</p> <p>Egyszerű stratégiai, logikai és pénzügyi játékok, társasjátékok</p> <p>Kis elemszámú halmaz elemeinek sorba rendezése mindennapi életből vett példákkal</p> <p>Néhány számkártyát tartalmazó készlet elemeiből adott feltételeknek megfelelő számokalkotása</p> <p>Az összes eset előállítása során rendszerezési sémák használata: táblázat, ágrajz, szisztematikus felsorolás</p> <p>Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek</p> <p>Számok helyi értékes írásmódjának megértése különböző alapú számrendszerekben csoportosítást, leltározást, helyiérték-táblázatba rögzítést tartalmazó feladatokon keresztül</p> <p>Számok helyi értékes írásmódjának használata nagy számok esetében</p> <p>Római számok írása, olvasása a következő jelekkel: I, V, X, L, C, D, M</p> <p>Osztók, többszörösök meghatározása; két szám közös osztóinak meghatározása; közös többszörösök meghatározása, 2-vel, 3-mal, 4-gyel, 5-tel, 6-tal, 9-cel, 10-zel, 100-zal való oszthatósági szabályok ismerete és alkalmazása</p> <p>A természetes számok csoportosítása osztóik száma alapján és adott számmal való osztásimaradékok szerint</p> <p>Alapműveletek természetes számokkal</p> <p>Számkörbővítés; fejben számolás százezres számkörben kerek ezresekkel; analógiák alkalmazása</p> <p>Természetes számok összeadása, kivonása és szorzása írásban</p> <p>Írásbeli osztás algoritmus kétjegyű természetes számmal</p> <p>Írásbeli osztás legfeljebb kétjegyű természetes számmal gyakorlati feladatok megoldása során; a hányados becslése</p> <p>A műveleti sorrendre és a zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete és helyes alkalmazása fejben, írásban és géppel számolás esetén</p> <p>Egyszerű szöveges feladat matematikai tartalmának felismerése, és az annak megfelelő műveletsor felírása</p> <p>A gyakorlati problémákban előforduló mennyiségek becslése</p> <p>Az alapműveletek tulajdonságainak (felcserélhetőség, csoportosíthatóság, széttagolhatóság) ismerete és alkalmazása a gyakorlatban</p> <p>Zárójeleket tartalmazó műveletsorok átalakítása, kiszámolása a természetes számok körében</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Kapott eredmény ellenőrzése; észszerű kerekítés</p> <p>Egész számok; alpműveletek egész számokkal</p> <p>Negatív számok a gyakorlatban: adósság, tengerszint alatti mélység, fagypont alatti hőmérséklet</p> <p>Egész számok ismerete, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen. Ellentett, abszolút érték fogalmának ismerete és alkalmazása</p> <p>Alpműveletek értelmezése tárgyi tevékenységek, ábrázolások alapján a számkörbővítés során</p> <p>Alpműveletek elvégzése az egész számok körében</p> <p>Az alpműveletek tulajdonságainak (felcserélhetőség, csoportosíthatóság, széttagolhatóság) ismerete és alkalmazása a gyakorlatban</p> <p>A műveleti sorrendre és a zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete és helyes alkalmazása fejben, írásban és géppel számolás esetén</p> <p>Egyszerű szöveges feladat matematikai tartalmának felismerése, és az annak megfelelő műveletsor felírása</p> <p>Gyakorlati problémákban előforduló mennyiségek becslése</p> <p>Kapott eredmény ellenőrzése; észszerű kerekítés</p> <p>Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok</p> <p>Törtrészek ábrázolása, törtrészeknek megfelelő törtszámok meghatározása</p> <p>Törtek összehasonlítása, egyszerűsítés, bővítés</p> <p>Különböző alakokban írt egyenlő törtek felismerése</p> <p>Számok helyi értékes írása tizedes törtek esetén</p> <p>Számok ábrázolása számegyenesen</p> <p>Alpműveletek közönséges törtekkel</p> <p>Alpműveletek értelmezése tárgyi tevékenységek, ábrázolások alapján</p> <p>Reciprok fogalmának ismerete és alkalmazása</p> <p>Alpműveletek elvégzése a közönséges törtek körében: törtek összeadása, kivonása, szorzása és osztása természetes számmal. Szorzás és osztás törttel.</p> <p>Az alpműveletek tulajdonságainak (felcserélhetőség, csoportosíthatóság, széttagolhatóság) ismerete és alkalmazása a gyakorlatban</p> <p>A műveleti sorrendre és a zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete és helyes alkalmazása</p> <p>Egyszerű szöveges feladat matematikai tartalmának felismerése, és az annak megfelelő műveletsor felírása</p> <p>Kapott eredmény ellenőrzése</p> <p>Alpműveletek tizedes törtekkel</p> <p>Tizedes törtek összeadása, kivonása és szorzása természetes számmal írásban. Szorzástizedestörttel. Tizedes törtek írásbeli osztása természetes számmal, legfeljebb két tizedes jegyet tartalmazó számmal gyakorlati feladatok megoldása során; a hányados becslése</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Az alpműveletek tulajdonságainak (felcserélhetőség, csoportosíthatóság, széttagolhatóság) ismerete és alkalmazása a gyakorlatban</p> <p>A műveleti sorrendre és a zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete és helyes alkalmazása írásban és géppel számolás esetén</p> <p>Egyszerű szöveges feladat matematikai tartalmának felismerése, és az annak megfelelő műveletsor felírása</p> <p>Gyakorlati problémákban előforduló mennyiségek becslése</p> <p>Kapott eredmény ellenőrzése; észszerű kerekítés</p> <p>Arányosság, százalékszámítás</p> <p>Egyenes arányosság felismerése hétköznapi helyzetekben</p> <p>Az egyenesen arányos mennyiségek felismert tulajdonságainak alkalmazása konkrét gyakorlati feladatok megoldásában</p> <p>Az egyenes arányosság és a mérés kapcsolatának felismerése</p> <p>Hosszúság, űrtartalom, tömeg, idő szabványmértékegységeinek ismerete</p> <p>Az ismert szabványmértékegységek átváltása helyi értékes gondolkodás alapján</p> <p>Törtrész kiszámítási feladatok az egyenesen arányos mennyiségek kapcsolatainak alkalmazásával</p> <p>Századrész és százalék elnevezések párhuzamos használata gyakorlati helyzetekben</p> <p>Egyszerű szöveges feladatok</p> <p>Matematikai tartalmú egyszerű szöveges feladatok megoldása különféle módszerekkel, például szakaszos ábrázolással, visszafelé gondolkodással</p> <p>Gazdasági területekről vett egyszerű szöveges feladatok megoldása különféle módszerekkel, például szakaszos ábrázolással, visszafelé gondolkodással</p> <p>A mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása különféle módszerekkel, például szakaszos ábrázolással, visszafelé gondolkodással</p> <p>A megoldás ellenőrzése</p> <p>Gyakorlati problémákban előforduló mennyiségek becslése</p> <p>A függvény fogalmának előkészítése</p> <p>A matematikából és a mindennapi életből vett megfeleltetések legalább egy lehetséges szabályának megadása</p> <p>A matematikából és a mindennapi életből vett megfeleltetések tulajdonságainak megfigyelése, elemzése</p> <p>Tájékozódás térképen, nézőtérén, sakktáblán és a koordináta-rendszerben</p> <p>Egyenes arányosság grafikonjának felismerése</p> <p>Sorozatok</p> <p>Sorozatok létrehozása számokból, jelekből, alakzatokból</p> <p>Szabálykövetés ritmusban, rajzban, számolásban</p> <p>Sorozatok adott szabály szerinti folytatása</p> <p>Adott sorozat esetén legalább egy szabály felismerése és megfogalmazása</p> <p>Mérés és mértékegységek</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Szögtartomány ismerete; összehasonlítás, csoportosítás; szögmérés</p> <p>Terület, térfogat és űrtartalom mérése gyakorlati helyzetekben alkalmi és szabványegységekkel a természetes és az épített környezetben</p> <p>Téglalap, négyzet és háromszög kerületének, területének mérése a természetes és az építettkörnyezetben</p> <p>Téglalap, négyzet kerületének, területének kiszámítása</p> <p>Sokszögek területének meghatározása átdarabolással</p> <p>Téglatest, kocka alakú tárgyak felszínének és térfogatának mérése a természetes és az építettkörnyezetben</p> <p>Téglatest, kocka alakú tárgyak felszínének és térfogatának kiszámítása</p> <p>Síkbeli alakzatok</p> <p>Környezetünk tárgyaiban a geometriai alakzatok felfedezése</p> <p>Síkbeli görbék közül a kör kiválasztása</p> <p>Egyenes, félegyenes és szakasz megkülönböztetése</p> <p>Síkbeli alakzatok közül a sokszögek kiválasztása</p> <p>Háromszögek tulajdonságainak ismerete és alkalmazása: belső szögek összege, háromszög-egyenlőtlenség</p> <p>Tengelyesen szimmetrikus háromszögek ismerete</p> <p>Háromszögek csoportosítása szögeik és oldalaik szerint</p> <p>Téglalap és négyzet tulajdonságainak ismerete, alkalmazása</p> <p>Transzformációk, szerkesztések</p> <p>Tapasztalatszerzés síkbeli mozgásokról gyakorlati helyzetekben</p> <p>Egybevágó alakzatok felismerése a természetes és az épített környezetben</p> <p>Tengelyes tükrözés ismerete és alkalmazása</p> <p>Tengelyesen szimmetrikus alakzatok felismerése a természetes és az épített környezetben</p> <p>Alakzatok tengelyes tükröképének megszerkesztése A</p> <p>Alapszerkesztések: szakaszfelező merőleges, merőleges és párhuzamos egyenesek szerkesztése; szögfelezés, szögmásolás</p> <p>Szerkesztéshez terv, előzetes ábra készítése</p> <p>Néhány adott feltételnek megfelelő ábra pontos szerkesztése</p> <p>Térgeometria</p> <p>Környezetünk tárgyaiban a geometriai testek felfedezése</p> <p>Téglatest, kocka tulajdonságainak ismerete és alkalmazása: határoló lapok típusa, száma, egymáshoz viszonyított helyzete; csúcsok, élek száma; lapátló, testátló</p> <p>Testek közül gömb kiválasztása</p> <p>Építmények készítése képek, nézetek, alaprajzok, hálók alapján</p> <p>Testekről, építményekről nézeti rajzok, alaprajzok, hálók készítése</p> <p>Leíró statisztika</p> <p>Adatokat, táblázatokat és diagramokat tartalmazó források felkutatása (például háztartás, sport, egészséges életmód, gazdálkodás)</p> |
|--|--|

| | |
|------------|---|
| | <p>A táblázatok adatainak értelmezése és ábrázolása (oszlopdiaagram, kördiagram, vonaldiagram, pontdiagram) kisméretű mintán</p> <p>A hétköznapi életből gyűjtött adatok táblázatba rendezése, ábrázolása hagyományos és digitális eszközökkel kisméretű minta esetén</p> <p>Azonos adathalmazon alapuló kördiagram és oszlopdiaagram összehasonlítása becslés alapján kisméretű minta esetén</p> <p>Táblázatból adatgyűjtés adott szempont szerint</p> <p>Átlag fogalmának ismerete, alkalmazása</p> <p>Valószínűség-számítás</p> <p>Egyszerű valószínűségi játékok és kísérletek</p> <p>Valószínűségi játékok és kísérletek adatainak tervszerű gyűjtése</p> <p>A „biztos”, a „lehetséges, de nem biztos” és a „lehetetlen” események felismerése</p> |
| Történelem | <p>Témakör: Képek és portrék a magyar állam virágkorából</p> <p>Fogalmak: aranyforint, kormányzó, végvár, szekérvár, zsoldos</p> <p>Személyek: I. (Anjou) Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, I. (Hunyadi) Mátyás</p> <p>Kronológia: 1335 a visegrádi királytalálkozó, 1456 a nándorfehérvári diadal, 1458–1490 Mátyás uralkodása</p> <p>Topográfia: Lengyelország, Oszmán Birodalom, Csehország, Nándorfehérvár</p> <p>Témakör: Új látóhatárok</p> <p>Fogalmak: gyarmat, manufaktúra, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, bank, tőzsde, részvény, reformáció, református, evangélikus, ellenreformáció és katolikus megújulás, jezsuiták, vallási türelem, felvilágosodás</p> <p>Személyek: Kolumbusz Kristóf, Magellán, Luther Márton, Kálvin János, Károli Gáspár, Pázmány Péter, Kopernikusz</p> <p>Kronológia: 1492 Amerika felfedezése, 1517 a reformáció kezdete</p> <p>Topográfia: Spanyolország, India, Kína, London, Sárospatak</p> <p>Témakör: Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből</p> <p>Fogalmak: szultán, janicsár, török hódoltság, kuruc, labanc, szabadságharc, trónfosztás</p> <p>Személyek: I. Szulejmán, II. Lajos, Dobó István, Gyulaffy László, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós (a költő és hadvezér), II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia</p> <p>Kronológia: 1526 a mohácsi csata, 1541 Buda eleste, 1552 Eger védelme, 1686 Buda visszafoglalása, 1703–1711 a Rákóczi-szabadságharc</p> <p>Topográfia: Mohács, Eger, Erdélyi Fejedelemség, Pozsony, Bécs</p> <p>Témakör: Élet a kora újkori Magyarországon</p> <p>Fogalmak: nemzetiség, ortodox, barokk</p> <p>Topográfia: Debrecen, Temesvár</p> <p>Témakör: Forradalmak kora</p> <p>Fogalmak: ipari forradalom, gyár, szabad verseny, tömegtermelés, munkanélküliség, forradalom, diktatúra</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>Személyek:James Watt, Edison, Bonaparte Napóleon Kronológia: 1789 a francia forradalom, 1815 a waterlooi csata Topográfia:Párizs, Habsburg Birodalom, Oroszország, Nagy-Britannia Témakör: A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora Fogalmak:országgyűlés, közteherviselés, jobbágyszabadság, sajtószabadság, cenzúra, miniszterelnök, honvédség, kiegyezés Személyek:Széchenyi István, Kossuth Lajos, Batthyány Lajos, Bem József, Görgei Artúr, Klapka György, Ferenc József, Deák Ferenc Kronológia:1830–1848 a reformkor, 1848. március 15. a pesti forradalom, 1849. október 6. az aradi kivégzések, 1867 a kiegyezés Topográfia:Pest, Pákozd, Isaszeg, Világos, Komárom, Arad, Osztrák-Magyar Monarchia</p> |
| Hon – és népismeret | <p>Rokoni terminológia Településtípusok (falu, város tanya) Komárom története, nevezetességei Népi építészet táji jellegzetességei (Dunántúl, Alföld, Felföld, Erdély) Szoba, konyha berendezése Munkamegosztás a családban Földművelés Állattartás Munkaalkalmak Népviselő (táji jellegzetességek, viseletdarabok) Népi táplálkozás jellemzői Gyermekjátékok Diákélet, városi életmód Vásár Téli, nyári, tavaszi, őszi ünnepkörök népszokásai, jeles napjai Nagyfák (Alföld, Dunántúl, felföld, Partium, Erdély, Bukovina, Moldva) Nemzetiségek Hungarikumok</p> |
| Etika / hit – és erkölcsstan | <ul style="list-style-type: none"> - Felismeri saját családjának viszonyrendszerét, a családot összetartó érzelmeket és közös értékeket. - Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése, képes az emberek közötti hasonlóságok és különbségek felismerésére. - Megfogalmazza, hogy a szeretetnek, a bizalomnak, tiszteletnek milyen szerepe van a családban, a barátságokban és a párkapcsolatokban. - Felismeri a tudásszerzés módjait, különös tekintettel a forrás hitelességére. - Megfelelő döntéseket hoz arról, hogy az online térben, milyen információkat oszthat meg önmagáról. - Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, törekszik mások helyzetének megértésére, felismeri a mások érzelmi állapotára és igényeire utaló jelzéseket. |

| | |
|-------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet. Felismeri az ökológiai, ökonómiai egyensúly hétköznapi szükségességét. - Érti, hogy a világ megismerésének többféle útja van (különböző világképek és világnézetek), s ezek mindegyike a maga sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valósághoz. <p>Saját életét meghatározó világnézeti elkötelezettség birtokában alkalmazza a kölcsönös tolerancia elveit.</p> |
| Természettudomány | <p>A tanuló tudjon anyagokat, kölcsönhatásokat, fizikai, kémiai változásokat felismerni, jellemezni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Értelmezze a jelenségeket az energiaváltozás szempontjából. - Legyen képes egyszerű kísérleteket, megfigyeléseket, méréseket önállóan, illetve csoportban biztonságosan elvégezni, a tapasztalatokat rögzíteni, következtetéseket levonni. - Tudja a tanult mértékegységek alkalmazásával a vizsgált jelenségeket mennyiségileg is jellemezni, és a mért adatokat értelmezni. - Tudja megkülönböztetni a különböző halmazállapotokat és értse azok változásait. - Legyen képes konkrét természeti formák, tárgyak, élőlények, egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak rögzítésére előszóban, rajzban és írásban. - Értse az élő és élettelen környezeti tényezők kölcsönhatását. - Ismerje a Föld helyét a Világegyetemben, Európa és Magyarország földrajzi helyzetét. - Ismerje a földrajzi övezetesség rendszerét, a forró, a mérsékelt és a hideg övezet kialakulásának okait és elhelyezkedésének térbeli jellemzőit. - Ismerje a külső és belső erők hatásait, azok felszínformáló erejét. - Tudja az éghajlat és vízjárás közötti összefüggéseket. - Ismerje hazánk legjellegzetesebb közeteinek tulajdonságait, legyen képes összehasonlítani és csoportosítani őket. - Ismerje hazánk legjellemzőbb életközösségeit. - Ismerje fel szűkebb és tágabb környezetében az emberi tevékenység környezeti hatásait. - Ismerje fel az emberek földrajzi környezetet veszélyeztető tevékenységét. Értse meg, hogy a környezet állapotának romlásáért az emberek a felelősek. |
| Idegen nyelv | <p>Hallott szöveg értése</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - legyen képes utasításokat megérteni, azokra cselekvéssel válaszolni; - képes ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megérteni; - képes legyen megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni; - legyen képes jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérteni. |

| | |
|-------------|--|
| | <p>Beszédkésztség</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - képes legyen jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni; - tudjon a tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni; - képes legyen kérdéseket feltenni; - képes megértési probléma esetén segítséget kérni; tanult minta alapján képes egyszerű párbeszédben részt venni. <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - képes jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvasni; - tudjon jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni; - legyen képes jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérteni. <p>Íráskésztség</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - képes ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leírni; - tudjon egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmazni; - tudjon egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehozni. - A tanuló képes egyszerű, hangzó szövegekből kiszűrni a lényegét és néhány konkrét információt; - legyen képes válaszolni a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vegyen részt rövid beszélgetésekben; - tudjon egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesélni, valamint leírást adni saját magáról és közvetlen környezetéről; - legyen képes ismerős témákról rövid szövegeket írni, különböző típusú egyszerű írott szövegekben megtalálni a fontos információkat; - tudjon összefüggő mondatokat, rövid szöveget írni hétköznapi, őt érintő témákról. |
| Ének – zene | <ul style="list-style-type: none"> - Éneklés: 3 magyar népdal éneklése: - Ősszel érik, babám - Ablakomba, ablakomba - Madárka, madárka. - Zeneelmélet: 1. A régi és új stílusú népdalok jellemzői, a népdalok elemzése 2. A szekund és terc hangközök 3. Előjegyzés és módosítás, Módosító jelek. - Eddig tanult zeneelméleti összefüggések - zenei írás, olvasás. - Éneklés: Történelmi énekek, műdalok: - Egri históriának summája - Ellopták szívemet - Vágyódás a tavasz után. - Zenetörténet: 1. A XVI. század magyar zenéje, a históriás ének |

| | |
|----------------------|---|
| | 2. A klasszicizmus zenéje 3. Új műfajok, formák. Haydn, Mozart, Beethoven élete és művészete. |
| Vizuális kultúra | <ul style="list-style-type: none"> - Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során. - Reflektálás társművészeti alkotásokra vizuális eszközökkel. - A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása. - Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása. - Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése. - A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása. - Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról. |
| Technika és tervezés | <p>Lakások és lakóházak építése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismerje az építőanyagokat. - Tudjon egyszerű tervrajzot készíteni. - Ismerje a lakberendezés elveit. - Ismerje az építőipari szakmákat. - Tudja a balesetvédelmi szabályokat. - Tudjon a kéziszerszámokkal balesetmentesen dolgozni. <p>Mindennapjaink:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismerje a táplálkozási szokásokat, legyen tisztában az ételek készítésének folyamatával. - Ismerje az öltözködés szabályait, tudja a higiénia fontosságát. - Legyen tisztában a háztartásban végzett munkákkal. - Ismerje a kommunikációs technikákat, és az információtechnika eszközeit. - Tudja a műszaki kommunikációs technikákat megfelelően alkalmazni. - Legyen tájékozott az anyagtechnológiákban. - Tudja a gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályait. |
| Digitális kultúra | <ul style="list-style-type: none"> - Ismerje a billentyűk funkcióit, tudjon minta alapján szöveget létrehozni. - Ismerje fel a számítógép perifériális egységeit, ismerje alapvető funkcióit. - Képes legyen, kép, hang, digitális rögzítésére, képszerkesztési műveletek, transzformációk, színválasztás, retusálás, képméret változtatására - Tudja alkalmazni az internetes keresőket, tudjon internetről letölteni, menteni. - Képes legyen segítséggel adott formátumú szöveg létrehozására. A tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét - Tudja önállóan használni az Internetet. - Önállóan tudja kezelni az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat. - A probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmaz a tanult blokkprogramozási nyelven; tapasztalatokkal rendelkezik az eseményvezérlésről; mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben. |

| | |
|-------------|---|
| Testnevelés | <ul style="list-style-type: none"> - Tudjon folyamatosan, kitartóan futni 10-12 percig. - ismerje a tanult sportágakat és szabályait - tudjon 60 m-t lányok 10,9 mp alatt, fiúk 10,5 mp alatt lefutni - kislabdával nekifutásból lányok 20 m-t, fiúk 25 m-t dobni - tornából: előre-hátra gurulóátfordulást végezni, zsugorfejállásban megállni - labdát vezetni egyenes és hullám vonalban, célba rúgni 10 m-ről - kötelet hajtani 30 mp-ig folyamatosan páros lábon szökdeléssel - Végezze el a Netfit teljesítménypróba feladatait legalább minimum szinten |
|-------------|---|

7. évfolyam

| Tantárgy | Továbbhaladás követelményei (minimumkövetelmények) |
|--------------------------|---|
| Magyar nyelv és irodalom | <p>Magyar nyelv</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tanuló legyen tisztában a 6. osztályban tanult szófajokkal: főnév, melléknév, számnév, névmás, ige, határozószó, igenév, igekötő, névelő, névutó. - Ismerje az egyszerű mondat mondatrészeit és szintagmáit. Tudja felsorolni az alárendelő szószerkezetek fajtáit: alanyos, tárgyias, határozós, jelzős. - Ismerje a mondatrészek aláhúzási módját, jelölését az ágrajzban. - Ismerje fel a mondatrészeket, tudja kérdéseiket. Ismerje fel az alany, az állítmány, a jelzők fajtáit, valamint a határozós szószerkezetek gyakoribb fajtáit (hely, idő, mód, ok, cél, eszköz, társ, állapot, részes). - Legyen képes egyszerűbb mondatok elemzésére, szerkezeti rajz készítésére. -Írása legyen rendezett, olvasható. Legyen képes javítani tollbamondás után írt szövegében a hibáit. -Alkalmazza a megfelelő mondatvégi írásjeleket, törekedjen a tanult nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazására. Az alapvető és gyakran használt tulajdonneveket írja hibátlanul. <p>Szövegértés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tanuló legyen képes egy szöveg értelmző olvasására, szövegértési feladatok önálló megoldására. <p>Magyar irodalom</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tankönyv prózai és verses - szövegeit. Az ismert szövegeket tudja értelmezni. -Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt. - Adott műcímhez tudjon szerzőt (írót, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani: Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán, Csokonai Vitéz Mihály, Balassi Bálint, Janus Pannonius. |

| | |
|------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály életét. - Ismerje és tudja elmondani A néhai bárány, Szent Péter esernyője, A nagyenyedi két fűzfa tartalmát. - Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, regény (történelmi regény), mese/monda, jellem, epizód, elégia, novella, epigramma, dal, himnusz. - Tudja felsorolni a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegben tanári segítséggel ismerje fel őket. - Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek):Kölcsey Ferenc: Himnusz, Vörösmarty Mihály: Szózat, Petőfi Sándor: Nemzeti dal. <p>Olvasás, írott szöveg megértése:</p> <ul style="list-style-type: none"> -A tanuló olvassa önállóan a rövidebb szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegeket hangos olvasással. - Emelje ki ezekből a leglényegesebb gondolatokat. - Tudjon véleményt formálni a történetről, szereplőinek jellemzéséről, emberi helyzetekről. - Legyen képes egy 10-12 mondatból álló összefüggő írásbeli szöveget alkotni / leírás, elbeszélés leírással/ |
| Matematika | <p>Halmazok, számhalmazok Halmazokba rendezés több szempont szerint Halmazábra készítése Számok, számhalmazok, halmazműveleti eredmények szemléltetése számegyenesen Részhalmazok felismerése és ábrázolása konkrét esetekben Véges halmaz kiegészítő halmazának, véges halmazok metszetének és uniójánakmegállapítása ábrázolás segítségével konkrét esetekben Természetes számok, egész számok, racionális számok halmazának ismerete, halmazábrájukelkészítése Véges és végtelen szakaszos tizedes törtek ismerete Matematikai logika, kombinatorika, gráfok Igaz és hamis állítások felismerése, önálló megfogalmazása A matematikai logika egyszerű, a korosztály számára érthető szakkifejezéseinek ismerete és használata Egyszerű stratégiai és logikai játékok Konkrét helyzethez kötött sorba rendezési problémák megoldása kör mentén is Konkrét helyzethez kötött kiválasztási problémák megoldása a sorrend figyelembevételével és anélkül Az összes eset összeszámlálása során rendszerezési sémák használata: táblázat, ágrajz, szisztematikus felsorolás Gráfok alkalmazása konkrét szituációk szemléltetésére Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök Prímszámok, összetett számok kiválasztása a természetes számok közül Összetett számok prímtényező felbontásának ismerete és alkalmazása 1000-es számkörben</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Legnagyobb közös osztó és legkisebb közös többszörös meghatározása és alkalmazása</p> <p>Pozitív egész számok pozitív egész kitevőjű hatványának alkalmazása: prímtényező felbontás felírása</p> <p>hatványokkal, mértékegységek átváltása, számrendszerek helyi értékeinek felírása</p> <p>Négyzetszámok négyzetgyökének kiszámolása</p> <p>Arányosság, százalékszámítás</p> <p>Egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása konkrét helyzetekben</p> <p>Egyenes arányosság grafikonjának megrajzolása</p> <p>Valóságos helyzetekhez kötődő százalékszámítás: áremelés, leárazás, egyszerű kamat, keverési feladatok megoldása, levegő összetétele, páratartalom</p> <p>Banki ajánlatok (ügycsomagok, számlavezetési, megbízási és tranzakciós díjak) összehasonlításával kapcsolatos feladatok megoldása</p> <p>Megtakarítási és hitelfelvételi lehetőségekkel kapcsolatos egyszerű feladatok megoldása</p> <p>A fordított arányosság és a mérés kapcsolatának felismerése</p> <p>Terület, térfogat, űrtartalom szabványmértékegységeinek ismerete és átváltása</p> <p>Szöveges feladatok előkészítése</p> <p>Hétköznapi problémák matematikai tartalmának formalizálása; betűk használata az ismeretlenmennyiségek jelölésére</p> <p>Egyszerű betűs kifejezések összeadása, kivonása</p> <p>Helyettesítési érték számolása</p> <p>Egytagú kifejezések számmal való szorzása</p> <p>Kéttagú betűs kifejezés számmal való szorzása</p> <p>Két tagból közös számtényező kiemelése</p> <p>Egyismeretlenes elsőfokú egyenlet megoldása lebontogatással</p> <p>Egyismeretlenes elsőfokú egyenlet megoldása mérlegelvvel</p> <p>Szöveges feladatok</p> <p>Különböző szövegekhez megfelelő modell készítése (például szakaszos ábrázolás, visszafelé gondolkodás, táblázat, szabadkézi vázlatrajz, betűs kifejezések felírása)</p> <p>Matematikából, más tantárgyakból, gazdasági területekről és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel vagy egyenlettel</p> <p>Ellenőrzés a szövegbe való visszahelyettesítéssel</p> <p>Pénzügyi tudatosság területét érintő feladatok megoldása</p> <p>Gyakorlati problémák megoldása során előforduló mennyiségek becslése</p> <p>A függvény fogalmának előkészítése</p> <p>Konkrét megfeleltetések legalább egy lehetséges szabályának megadása</p> <p>Egyszerű grafikonok jellemzése: növekedés-csökkenés, szélsőérték, tengelyekkel való metszéspont</p> <p>Konkrét halmazok elemei között megfeleltetés létrehozása</p> <p>Értéktáblázatok adatainak grafikus ábrázolása</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Az egyenes és a fordított arányosság felismerése konkrét helyzetekben</p> <p>Egyenes arányosság grafikonjának felismerése és megalkotása</p> <p>Síkbeli alakzatok</p> <p>Háromszögek külső szögeinek összege</p> <p>Négyszögek tulajdonságainak ismerete és alkalmazása: belső és külső szögek összege, konvex és konkáv közti különbség, átló fogalma</p> <p>A speciális négyszögek (trapéz, paralelogramma, téglalap, deltoid, rombusz, húrtrapéz, négyzet) felismerése és legfontosabb tulajdonságaik megállapítása ábra alapján; alkalmazásuk; halmazábra</p> <p>Háromszögek, speciális négyszögek kerületének, területének kiszámítása ábra alapján átdarabolással és tanult összefüggéssel; alkalmazások</p> <p>Pitagorasz-tétel ismerete és alkalmazása</p> <p>Körrel kapcsolatos fogalmak ismerete</p> <p>Transzformációk, szerkesztések</p> <p>Középpontos tükrözés ismerete és alkalmazása</p> <p>Középpontosan szimmetrikus alakzatok felismerése a természetes és az épített környezetben</p> <p>Alakzatok középpontos tükröképének megszerkesztése</p> <p>Szerkesztéshez terv, előzetes ábra készítése</p> <p>Több adott feltételnek megfelelő ábra szerkesztése; diszkusszió</p> <p>Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben</p> <p>Dinamikus geometriai szoftver használata</p> <p>Térgeometria</p> <p>Környezetünk tárgyaiban a hasáb, a gúla és a gömb alakú testek felfedezése</p> <p>Hasáb és gúla tulajdonságainak ismerete és alkalmazása: határoló lapok típusa, száma, egymáshoz viszonyított helyzete; csúcsok, élek száma; lapátló, testátló</p> <p>Testek építése képek, nézetek, alaprajzok, hálók alapján</p> <p>Testek hálójának készítése</p> <p>A gömb tanult testektől eltérő tulajdonságai</p> <p>A gömb mint a Föld modellje: hosszúsági körök, szélességi körök tulajdonságai, síkmetszetek</p> <p>Egyenes hasáb alakú tárgyak felszínének és térfogatának meghatározása méréssel és számolással</p> <p>Leíró statisztika</p> <p>Adathalmazok, egyszerű diagramok, táblázatok adatainak elemzése</p> <p>Adatok táblázatba rendezése, ábrázolása diagramon</p> <p>Különböző típusú diagramok megfeleltetése egymásnak</p> <p>Adatok gyűjtése táblázatból, leolvasása hagyományos vagy digitális forrásból származó diagramról megadott szempont szerint</p> <p>Adatok rendszerezése, következtetések megfogalmazása</p> <p>Konkrét adatsor leggyakoribb adatának (módusz) megtalálása, gyakorlati alkalmazása</p> |
|--|---|

| | |
|------------|---|
| | <p>Rendezhető adatsor középső adatának (medián) megállapítása, gyakorlati alkalmazása</p> <p>Konkrét adatsor esetén átlag, leggyakoribb adat (módusz), középső adat (medián) megfigyelése, összehasonlítása</p> <p>Valószínűség-számítás</p> <p>Valószínűségi játékok, kísérletek; az adatok tervszerű gyűjtése, rendezése és ábrázolása digitálisan is</p> <p>Valószínűségi játékok lehetséges kimeneteleinek ismeretében stratégia követése</p> <p>Az esély intuitív fogalmának felhasználása a „lehetetlen”, a „biztos” és a „kisebb/nagyobb eséllyel lehetséges” kijelentések megfogalmazásánál</p> <p>A gyakoriság és relatív gyakoriság ismerete és alkalmazása a kísérletezés során</p> |
| Történelem | <p>Témakör: A modern kor születése</p> <p>Fogalmak: nacionalizmus, liberalizmus, konzervativizmus, demokrácia, szocializmus, kommunizmus, keresztényszocializmus</p> <p>Személyek: Bismarck, Marx</p> <p>Kronológia: 1871 Németország egyesítése</p> <p>Topográfia: Németország, Olaszország, Brit Birodalom, Amerikai Egyesült Államok, Japán</p> <p>Témakör: A dualizmus kora: felzárkózás Európához</p> <p>Fogalmak: közös ügyek, dualizmus, MÁV, Millennium, emancipáció, urbanizáció</p> <p>Személyek: Andrássy Gyula</p> <p>Kronológia: 1896 a Millennium</p> <p>Topográfia: Budapest</p> <p>Témakör: Az első világháború és következményei</p> <p>Fogalmak: antant, központi hatalmak, front, állóháború, hátország, bolsevik, tanácsköztársaság, vörösteror, fehér különítményes megtorlások, kisantant</p> <p>Személyek: Tisza István, Lenin, Károlyi Mihály, Horthy Miklós</p> <p>Kronológia: 1914–1918 az első világháború, 1917 a bolsevik hatalomátvétel, 1920. június 4. a trianoni békediktátum</p> <p>Topográfia: Sarajevó, Szerbia, Doberdó, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Burgenland, Erdély, Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia, Ausztria</p> <p>Témakör: Totális diktatúrák</p> <p>Fogalmak: személyi kultusz, GULAG, totális állam, nemzetiszocializmus, antiszemitizmus, fasizmus</p> <p>Személyek: Sztálin, Hitler</p> <p>Kronológia: 1933 a náci hatalomátvétel</p> <p>Topográfia: Szovjetunió, Szibéria (munkatáborok)</p> <p>Témakör: A Horthy-korszak</p> <p>Fogalmak: revízió, numerus clausus, pengő</p> <p>Személyek: Bethlen István, Klebelsberg Kuno, Szent-Györgyi Albert</p> <p>Kronológia: 1920–1944 a Horthy-korszak</p> <p>Témakör: A második világháború</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>Fogalmak: tengelyhatalmak, szövetségesek, bécsi döntések, nyilasok, totális háború, holokauszt, gettó, deportálás, koncentrációs tábor, zsidótörvények</p> <p>Személyek: Franklin D. Roosevel, Churchill, Teleki Pál, Szálasi Ferenc, Salkaházi Sára</p> <p>Kronológia: 1939–1945 a második világháború, 1941. június a Szovjetunió megtámadása, 1944. március 19. Magyarország német megszállása, 1945. április a háború vége Magyarországon</p> <p>Topográfia: Sztálingrád, Normandia, Hirosima, Don-kanyar, Auschwitz</p> <p>Témakör: A megosztott világ</p> <p>Fogalmak: Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), hidegháború, vasfüggöny, berlini fal, szuperhatalom, Észak-atlanti Szerződés Szervezete (NATO), Varsói Szerződés, piacgazdaság, jóléti állam</p> <p>Személyek: Hruscsov, Kennedy</p> <p>Kronológia: 1947 a párizsi béke, a hidegháború kezdete, 1948 Izrael Állam megalapítása</p> <p>Topográfia: Berlin, Németországi Szövetségi Köztársaság (NSZK), Német Demokratikus Köztársaság (NDK), Észak- és Dél-Korea, Kuba</p> <p>Témakör: Magyarország szovjetizálása</p> <p>Fogalmak: malenkij robot, államosítás, tervgazdaság, Államvédelmi Hatóság (ÁVH).</p> <p>Személyek: Kovács Béla, Rákosi Mátyás, Mindszenty József</p> <p>Kronológia: 1945 szovjet megszállás, választás Magyarországon, 1948–1956 a Rákosi-diktatúra</p> <p>Topográfia: Recsk, Hortobágy, Duna-delta</p> |
| Etika / hit – és erkölcsstan | <ul style="list-style-type: none"> - Egyéni cselekvési lehetőségeket fogalmaz meg az erkölcsi értékek érvényesítésére. - Célok és döntések meghozatalakor figyelembe veszi a személyes értékeit. Néhány személyes életcél megfogalmaz. - Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják. - Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire, a saját véleményétől eltérő véleményekhez tisztelettel viszonyulni. - Tisztában van vele, hogy baráti- és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért. - Döntéseket hoz arról, hogy milyen szokások kialakulásával járul hozzá a fenntartható fejlődés megvalósításához, milyen cselekvéseket tehet a társadalmi problémák kezelése érdekében. - Nyitott és segítőkész a nehéz helyzetben levő személyek iránt. - Ismeri a rá vonatkozó gyermekjogokat, ezek fő szabályozó dokumentumait, értelmezi kötelezettségeit, részt vesz szabályalkotásban. |
| Kémia | <p>Ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (atom, kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, molekula, tömegszázalék, kémiai egyenlet, égés, sav, lúg,</p> |

| | |
|---------------|---|
| | <p>kémhatás), alaptörvényeit, vizsgálati céljait, módszereit és kísérleti eszközeit, a mérgező anyagok jelzéseit.</p> <p>Képes egyszerű kísérletek elvégzésére és elemzésére az elemekkel, vegyületekkel és keverékekkel kapcsolatban.</p> <p>Érti a kémia sajátos jelrendszerét, a periódusos rendszer és az atom elektronszerkezetének kapcsolatát.</p> <p>Érti egyszerű molekulák kialakulását, és fel tudja írni a képletüket; érti az egyszerű ionok kialakulását, érti az ionvegyületek képletének megállapítását.</p> <p>Tudja, hogy az atomok és ionok között jellemzően erősebb, a molekulák között gyengébb kémiai kötések alakulhatnak ki.</p> <p>Érti az elsajátított fogalmakat, és a tanult törvények segítségével tudja magyarázni a halmazállapotok jellemzőinek, illetve a tanult elemek és vegyületek viselkedésének alapvető különbségeit, az egyes kísérletek során tapasztalt jelenségeket.</p> <p>Ismeri a korrózió fogalmát és a fémek csoportokba sorolását korrózióállóságuk alapján, érti a vas korróziójának lényegét, valamint a korrózióvédelem módjait.</p> <p>Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról önállóan vagy csoportban dolgozva információt keresni.</p> |
| <p>Fizika</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Gyakorlati oldalról ismerje a tudományos megismerési folyamatot. megfigyelés, mérés, tapasztalatok, mérési adatok rögzítése, rendszerezése, ezek összevetése valamilyen egyszerű modellel vagy matematikai összefüggéssel, a modell (összefüggés) továbbfejlesztése – Egyszerű, a megértést segítő számolási feladatokat old meg, táblázatokat, ábrákat, grafikonokat értelmez, következtetést von le, összehasonlít – tisztában van azzal, hogy a fizika átfogó törvényeket ismer fel, melyek alkalmazhatók jelenségek értelmezésére, egyes események minőségi és mennyiségi előrejelzésére – Hétköznapi eszközökkel méréseket végez, rögzíti a mérések eredményeit, leírja a mérésorozatokban megfigyelhető tendenciákat, ennek során helyesen használja a közismert mértékegységeket – ismerje a fizika fontosabb szakterületeit – Tisztában van azzal, hogy az energiának ára van, gyakorlati példákon keresztül ismerteti az energiatakarékosság fontosságát, ismeri az energiatermelés környezeti hatásait, az energiabiztonságfogalmát – ismerje a zöldenergia és fosszilis energia fogalmát, az erőművek energiaátalakításban betöltött szerepét, az energiafelhasználás módjait és a háztartásokra jellemző fogyasztási adatokat – Megfelelően tudja összekapcsolni a hely- és idő adatokat. – Különbséget tesz az út és elmozdulás fogalma között. Ismeri, és ki tudja számítani az átlagsebességet, a mértékegységeket megfelelően használja. Tudja, hogy lehetnek egyenletes és nem egyenletes mozgások. Ismeri a testek sebességének nagyságrendjét – tisztában van a mozgások kialakulásának okával, ismeri az erő szerepét egy mozgó test megállításában, elindításában, valamilyen külső hatás kompenzálásában |

| | |
|----------|--|
| | <p>– Tisztában van a rugalmasság és rugalmatlanság fogalmával, az erő és az általa okozottdeformáció közötti kapcsolat jellegével. Be tudja mutatni az anyag belső szerkezetére vonatkozólegyszerűbb modelleket, kvalitatív jellemzőket. Ismeri az egyszerű gépek fizikáját, felismeri a mindennapokban használt egyszerű gépeke.</p> |
| Biológia | <ul style="list-style-type: none"> - A tanuló tudja értelmezni a Föld élővilágának teljességét magában foglaló bioszféra fogalmát, azonosítsa a bioszféra megismerését és védelmét a biológia kutatási céljaként. - Ismerje a természettudományos vizsgálatok feltételeinek és alapvető módszereinek elveit, gyakorlati alkalmazásukat, a mikroszkópok működési elvét, használatát. - Tudja összehasonlítani a növényi és az állati sejttípusokat, különböztesse meg az anyagcseretípusokat. - Ismerje fel az állatvilág fejlődése és az emberi evolúció közötti kapcsolatot. - Azonosítsa az emberi evolúció főbb lépéseit (agyterfogot, testtartás, tűz- és eszközhasználat, viselkedés, kommunikáció). - Ismerje fel az élőlények sokféleségében való eligazodás szükségességét és módszereit, a hierarchia és a leszármazási rokonság elvét. - Képes legyen megfogalmazni a gombák, a növények és az állatok külön országba sorolása melletti érveket, jellemezni fontosabb rendszertani csoportjaikat alaktanilag és szervezetenként, és mutasson be néhány példafajt. - Azonosítsa bolygónk nagy életközösségeit tematikus térképen, ismerje a kontinensek néhány jellegzetes növény- és állatfaját. - Képes legyen elemezni az élőlények testfelépítését, életmódját, életciklusát és a biom ökológiai feltételeit. - Tudja az európai magashegységekben kialakuló függőleges zonalitás okait, néhány jellegzetes életközösséget, fajt. - Ismerje az óceánok, tengerek és édesvízi életközösségek néhány jellegzetes élőlényét. - Képes legyen táplálkozási láncok és hálózatok összeállítására a biomok élőlényeiből. - Ismerje az élettelen környezeti tényezők és az élőlények közötti kölcsönhatásokat. - Tudja az élőhely fogalmát, azonosítsa jellemzőit és típusait vizsgálatokban, tudja elemezni az élőhelyi környezethez való alkalmazkodás módjait és példáit. - Ismerje az életközösségek rendszerét, a kölcsönhatásokat és hálózatokat. - Legyen képes értelmezni a védett faj, az eszmei érték fogalmát konkrét példák alapján. - Tudja elemezni a fogyasztói létforma és a Föld véges erőforrásai közötti ellentmondást, a fenntarthatóság problémáját. |
| Földrajz | <ul style="list-style-type: none"> - A tanuló ismerje a földtörténet korbeosztásait és eseményeit. - Ismerje a földrajzi övezetesség rendszerét (vízszintes, függőleges), a forró, a mérsékelt és a hideg övezet kialakulásának okait és elhelyezkedésének térbeli jellemzőit. |

| | |
|--------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Legyen képes összehasonlítani az egyes övezetek, övek főbb jellemzőit, törvényszerűségeket megfogalmazni velük összefüggésben. - Tudjon éghajlati diagramról információkat leolvasni. - Tudja bemutatni Afrika, Ausztrália és Óceánia, a Sarkvidékek, Amerika és Ázsia természeti adottságait, jellemezze fekvésüket, felszínüket, vízrajzukat. - Ismerje a földrészek és a világtenger legfőbb természetföldrajzi jellemzőit. Tudja bemutatni a földrajzi övezetesség alapvető jellegzetességeit az egyes kontinenseken. - Tudja, hogy a földrajzi fekvés és helyzet milyen hatással van az országok társadalmi, gazdasági életére, fejlettségére! Tudja elemezni az egyes kontinensek, tájak, országok természeti és a társadalmi-gazdasági jellemzőit bemutató képeket, ábrákat, adatsorokat! Ismerje fel a tipikus tájakat képek, leírások alapján.- Mutassa meg a térképen a tanult topográfiai fogalmakat. - Tudjon tájékozódni a különböző léptékű, típusú és tartalmú térképeken. - Ismerje a térkép jelrendszerét. Tudjon használni hagyományos és digitális térképet. - Tudjon a különböző tartalmú tematikus térképekről megadott szempontok alapján információkat leolvasni. |
| Idegen nyelv | <p>Hallott szöveg értése</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - értse meg az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszoljon; - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket értse meg; - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt tudjon kiszűrni; - jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét értse meg; - ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből következtesse ki. <p>Beszédkésztség</p> <p>A tanuló tudjon</p> <ul style="list-style-type: none"> - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni; - egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, - kérdéseket feltenni, - eseményeket elmesélni; - megértési probléma esetén segítséget kérni; - részt venni egyszerű párbeszédben, - beszélgetést kezdeményezni, befejezni. <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>A tanuló képes legyen</p> <ul style="list-style-type: none"> - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvasni; - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni; |

| | |
|----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérteni; - egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megérteni; - ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkeztetni. <p>Íráskészség</p> <p>A tanuló képes legyen</p> <ul style="list-style-type: none"> - jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni; - egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmazni; - egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehozni; - ismert struktúrák és minták forrásként való felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget átírni, újra fogalmazni. |
| Ének –zene | <ul style="list-style-type: none"> - Az énekes anyagból 15 dalt (8 magyar dal: népdal, népies dal, népies műdal; 4 műdal; 1 többszólamú ének; 2 zenemű főtémája) és zenei szemelvényt emlékezetből énekeljen kifejezően csoportban. - Tudja az alábbi fogalmakat: Szimfonikus költemény, kamarazene, műzene, népzenei feldolgozás, romantikus zene, kis és nagy szext, kis és nagy szeptim, ritmusvariációk, augmentáció, diminúció, - Ismerje fel a tanult ritmikai és dallami elemeket kottaképről, és legyen képes azok alkalmazására és újra alkotására. - A megismert olvasógyakorlatokat tudja szolmizálva olvasni. - A kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) hallás után, a jellemző részleteik alapján ismerje fel. |
| Vizuális kultúra | <ul style="list-style-type: none"> - Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása. - A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében. - Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében. - Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megjelölő értelmezése, és következtetések megfogalmazása. - Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése. - Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása. - Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról. |
| Technika és tervezés | <p>Energiahordozók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismerje a megújuló és nem megújuló energiahordozókat. - Legyen tájékozott az energiatermelésről. <p>A víz felhasználása:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismerje a víz útját a fogyasztóig, a szennyvízkezelést. - Legyen tájékozott a szelektív hulladékgyűjtésben, ismerje a környezetében lévő hulladékokat. |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>Anyagtechnológiák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismerje a fémeket és megmunkálásuk módszereit. - Ismerje a műanyagokat, tulajdonságaikat és felhasználhatóságukat. - Tudjon a kéziszerszámokkal balesetmentesen dolgozni. <p>Közlekedés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudja a közlekedési szabályokat. - Legyen tájékozott a gépkocsi üzemével, géprendszereivel, gépelemeivel kapcsolatban. <p>Szelmák és foglalkozások:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismerje a különböző munkákat és munkahelyeket. - A képességeinek megfelelő pályát próbáljon választani. |
| Digitális kultúra | <ul style="list-style-type: none"> - Képes legyen adott formátumú szöveg létrehozására, kép beillesztésére. - A használt programozási környezetben tudja az alapelemeket alkalmazni. - Legyen képes tanári segítséggel táblázat létrehozására, tudja a kapott eredményeket értelmezni. - Ismerje a szenzorok, robotok vezérlésének kódolásának módszereit blokkprogramozással. - Legyen tájékozott az internetes levelezés kérdéseiben, ismerje a tanuláshoz használható internetes alkalmazásokat, tudja őket alkalmazni. - Ismerje az internetes etikettet. |
| Testnevelés | <ul style="list-style-type: none"> - Tudjon folyamatosan, kitartóan futni 10-12 percig. - Ismerje a tanult sportágakat és szabályaikat. - Tudjon 60 m-t lányok 10,8 mp alatt, fiúk 9,9 mp alatt lefutni - Kislabdával nekifutásból lányok 21 m-t, fiúk 27 m-t dobni - tornából: előre-hátra gurulóátfordulást végezni, zsugorfejállásban megállni, futólagos kézállításba lendülni - Labdát vezetni egyenes és hullámvonalban, célba dobni, rúgni 10 m-ről - Kötelelet hajtani 40 mp-ig folyamatosan páros lábon szökdeléssel - Végezze el a NETFIT teljesítménypróba feladatait legalább minimum szinten |

8. évfolyam

| Tantárgy | Továbbhaladás követelményei (minimumkövetelmények) |
|--------------------------|--|
| Magyar nyelv és irodalom | <p>Magyar nyelv</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendelkezzen a tanuló az előző években szerzett nyelvtani ismeretekkel minimális szinten. - Ismerje fel a mondatokat a beszélő szándéka szerint, az írásjeleket helyesen alkalmazza a mondatok végén. - Tudja megkülönböztetni az egyszerű és az összetett mondatokat. - Tudja elmondani az alárendelő összetett mondatok ismérveit, fajtáit, egyszerűbb összetett mondatot tudjon ábrázolni. |

| | |
|------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ismerje a mellérendelő összetett mondatok fajtáit, jeleit, néhány kötőszót, és tudjon elemezni egyszerűbb mellérendelő összetett mondatot. - Írásképe legyen olvasható, áttekinthető. -Tudjon szöveget leírni hallás után, 10-15 mondatot kb.10 perc alatt. Írástempója legyen megfelelő. -Az alapvető tulajdonneveket írja helyesen. -Ismerje a mondatvégi és mondatközi írásjeleket, tudja kis hibával alkalmazni. -Rendelkezzen minimális nyelvtörténeti ismerettel: tudja felsorolni nyelvrokonainkat, tudja jellemezni a magyar nyelv természetét. -Legyen fogalma a nyelvjárásokról, a nyelvváltozatokról. <p>Szövegértés: A tanuló legyen képes egy szöveg értelmező olvasására, szövegértési feladatok önálló megoldására.</p> <p>Magyar irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tankönyv prózai és verses - szövegeit. Az ismert szövegeket tudja értelmezni. - Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt. - Adott műcímhez tudjon szerzőt (író, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani: Ady Endre, Babits Mihály, József Attila, Kosztolányi Dezső, Juhász Gyula, Móricz Zsigmond, Szabó Magda, William Shakespeare Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Ady Endre, József Attila, Radnóti Miklós életét. - Ismerje és tudja elmondani az Abigél, Pillangó/Légy jó mindhalálig tartalmát. Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: regény, jellem, epizód, elégia, novella, jellemfejlődés, groteszk, humor, abszurd. - Tudja felsorolni a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegben tanári segítséggel ismerje fel őket. - Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek): Ady Endre: Őrizem a szemed, József Attila: Mama, Születésnapomra, Radnóti Miklós: Nem, tudhatom (részletek). |
| Matematika | <p>Halmazok, számhalmazok</p> <p>Halmazokba rendezés több szempont szerint</p> <p>Halmazábra készítése</p> <p>Számok, számhalmazok, halmazműveleti eredmények szemléltetése számegyenesen</p> <p>Részhalmazok felismerése és ábrázolása konkrét esetekben</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Véges halmaz kiegészítő halmazának, véges halmazok metszetének és uniójának megállapítása ábrázolás segítségével konkrét esetekben</p> <p>Természetes számok, egész számok, racionális számok halmazának ismerete, halmazábrájuk elkészítése</p> <p>Véges és végtelen szakaszos tizedes törtek ismerete</p> <p>Matematikai logika, kombinatorika, gráfok</p> <p>Igaz és hamis állítások felismerése, önálló megfogalmazása</p> <p>A matematikai logika egyszerű, a korosztály számára érthető szakkifejezéseinek ismerete és használata</p> <p>Egyszerű stratégiai és logikai játékok</p> <p>Konkrét helyzethez kötött sorba rendezési problémák megoldása kör mentén is</p> <p>Konkrét helyzethez kötött kiválasztási problémák megoldása a sorrend figyelembevételével és anélkül</p> <p>Az összes eset összeszámlálása során rendszerezési sémák használata: táblázat, ábrák, szisztematikus felsorolás</p> <p>Gráfok alkalmazása konkrét szituációk szemléltetésére</p> <p>Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök</p> <p>Prímszámok, összetett számok kiválasztása a természetes számok közül</p> <p>Összetett számok prímtényező felbontásának ismerete és alkalmazása 1000-es számkörben</p> <p>Legnagyobb közös osztó és legkisebb közös többszörös meghatározása és alkalmazása</p> <p>Pozitív egész számok pozitív egész kitevőjű hatványának alkalmazása: prímtényező felbontás felírása hatványokkal, mértékegységek átváltása, számrendszerek helyi értékeinek felírása</p> <p>Négyzetszámok négyzetgyökének kiszámolása</p> <p>Arányosság, százalékszámítás</p> <p>Egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása konkrét helyzetekben</p> <p>Egyenes arányosság grafikonjának megrajzolása</p> <p>Valóságos helyzetekhez kötődő százalékszámítás: áremelés, leárazás, egyszerű kamat, keverési feladatok megoldása, levegő összetétele, páratartalom</p> <p>Banki ajánlatok (ügyművelet díjak, számlavezetési, megbízási és tranzakciós díjak) összehasonlításával kapcsolatos feladatok megoldása</p> <p>Megtakarítási és hitelfelvételi lehetőségekkel kapcsolatos egyszerű feladatok megoldása</p> <p>A fordított arányosság és a mérés kapcsolatának felismerése</p> <p>Terület, térfogat, űrtartalom szabványmértékegységeinek ismerete és átváltása</p> <p>Szöveges feladatok előkészítése</p> <p>Hétköznapi problémák matematikai tartalmának formalizálása; betűk használata az ismeretlen mennyiségek jelölésére</p> <p>Egyszerű betűs kifejezések összeadása, kivonása Helyettesítési érték számolása</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Egytagú kifejezések számmal való szorzása Kéttagú betűs kifejezés számmal való szorzása Két tagból közös számtényező kiemelése Egyismeretlenes elsőfokú egyenlet megoldása lebontogatással Egyismeretlenes elsőfokú egyenlet megoldása mérlegelvével Szöveges feladatok Különböző szövegekhez megfelelő modell készítése (például szakaszos ábrázolás, visszafelé gondolkodás, táblázat, szabadkézi vázlatrajz, betűs kifejezések felírása) Matematikából, más tantárgyakból, gazdasági területekről és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel vagy egyenlettel Ellenőrzés a szövegbe való visszahelyettesítéssel Pénzügyi tudatosság területét érintő feladatok megoldása Gyakorlati problémák megoldása során előforduló mennyiségek becslése A függvény fogalmának előkészítése Konkrét megfeleltetések legalább egy lehetséges szabályának megadása Egyszerű grafikonok jellemzése: növekedés-csökkenés, szélsőérték, tengelyekkel való metszéspont Konkrét halmazok elemei között megfeleltetés létrehozása Értéktáblázatok adatainak grafikus ábrázolása Az egyenes és a fordított arányosság felismerése konkrét helyzetekben Egyenes arányosság grafikonjának felismerése és megalkotása Síkbeli alakzatok Háromszögek külső szögeinek összege Négyszögek tulajdonságainak ismerete és alkalmazása: belső és külső szögek összege, konvex és konkáv közti különbség, átló fogalma A speciális négyszögek (trapéz, paralelogramma, téglalap, deltoid, rombusz, húrtrapéz, négyzet) felismerése és legfontosabb tulajdonságaik megállapítása ábra alapján; alkalmazásuk; halmazábra Háromszögek, speciális négyszögek kerületének, területének kiszámítása ábra alapján átdarabolással és tanult összefüggéssel; alkalmazások Pitagorasz-tétel ismerete és alkalmazása Körrel kapcsolatos fogalmak ismerete Transzformációk, szerkesztések Középpontos tükrözés ismerete és alkalmazása Középpontosan szimmetrikus alakzatok felismerése a természetes és az épített környezetben Alakzatok középpontos tükröképének megszerkesztése Szerkesztéshez terv, előzetes ábra készítése Több adott feltételnek megfelelő ábra szerkesztése; diszkusszió Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben Dinamikus geometriai szoftver használata Térgeometria</p> |
|--|---|

| | |
|------------|---|
| | <p>Környezetünk tárgyaiban a hasáb, a gúla és a gömb alakú testek felfedezése</p> <p>Hasáb és gúla tulajdonságainak ismerete és alkalmazása: határoló lapok típusa, száma, egymáshoz viszonyított helyzete; csúcsok, élek száma; lapátló, testátló</p> <p>Testek építése képek, nézetek, alaprajzok, hálók alapján</p> <p>Testek hálójának készítése</p> <p>A gömb tanult testektől eltérő tulajdonságai</p> <p>A gömb mint a Föld modellje: hosszúsági körök, szélességi körök tulajdonságai, síkmetszetek</p> <p>Egyenes hasáb alakú tárgyak felszínének és térfogatának meghatározása méréssel és számolással</p> <p>Leíró statisztika</p> <p>Adathalmazok, egyszerű diagramok, táblázatok adatainak elemzése</p> <p>Adatok táblázatba rendezése, ábrázolása diagramon</p> <p>Különböző típusú diagramok megfeleltetése egymásnak</p> <p>Adatok gyűjtése táblázatból, leolvasása hagyományos vagy digitális forrásból származó diagramról megadott szempont szerint</p> <p>Adatok rendszerezése, következtetések megfogalmazása</p> <p>Konkrét adatsor leggyakoribb adatának (módusz) megtalálása, gyakorlati alkalmazása</p> <p>Rendezhető adatsor középső adatának (medián) megállapítása, gyakorlati alkalmazása</p> <p>Konkrét adatsor esetén átlag, leggyakoribb adat (módusz), középső adat (medián) megfigyelése, összehasonlítása</p> <p>Valószínűség-számítás</p> <p>Valószínűségi játékok, kísérletek; az adatok tervszerű gyűjtése, rendezése és ábrázolása digitálisan is</p> <p>Valószínűségi játékok lehetséges kimeneteleinek ismeretében stratégia követése</p> <p>Az esély intuitív fogalmának felhasználása a „lehetetlen”, a „biztos” és a „kisebb/nagyobb eséllyel lehetséges” kijelentések megfogalmazásánál</p> <p>A gyakoriság és relatív gyakoriság ismerete és alkalmazása a kísérletezés során</p> |
| Történelem | <p>Témakör: A forradalomtól az ezredfordulóig</p> <p>Fogalmak: Molotov-koktél, sortüzek, munkásőrség, Magyar Szocialista Munkáspárt (MSZMP), Kommunista Ifjúsági Szövetség (KISZ), úttörő, termelőszövetkezet, háztáji, maszek, gulyáskommunizmus, rendszerváltoztatás, privatizáció, jogállam, többpártrendszer</p> <p>Személyek: Nagy Imre, Kádár János, Gorbacsov, Reagan, II. János Pál, Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor</p> <p>Kronológia: 1956. október 23. a forradalom kitörése, 1956. november 4. a szovjet támadás, 1956–1989 a Kádár-rendszer, 1989–1990 a rendszerváltoztatás, 1990 az első szabad</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>választások, 1991 a Szovjetunió felbomlása, 1999 Magyarország belép a NATO-ba</p> <p>Topográfia: Corvin köz, Mosonmagyaróvár</p> <p>Témakör: Együttélés a Kárpát-medencében</p> <p>Fogalmak: kitelepítés, asszimiláció</p> <p>Személyek: Esterházy János, Márton Áron</p> <p>Kronológia: 1944–1945 magyarellenes atrocitások</p> <p>Topográfia: Szlovákia, Ukrajna</p> <p>Témakör: Népesedés és társadalom</p> <p>Fogalmak: házasítás, nagy pestisjárvány, népességrobbanás, migráció, multikulturalizmus, terrorizmus, globalizáció</p> <p>Személyek: Semmelweis Ignác</p> <p>Témakör: A demokratikus állam</p> <p>Fogalmak: népgyűlés, hatalmi ágak, alkotmány, elnök, általános választójog</p> <p>Személyek: Periklész, George Washington</p> <p>Kronológia: Kr. e. 5. sz. az athéni demokrácia fénykora, 1776 az amerikai Függetlenségi nyilatkozat, 2012 Magyarország Alaptörvénye</p> <p>Témakör: Régiók története</p> <p>Fogalmak: integráció, euró, Európai Unió, visegrádi együttműködés, polgárháború, nagy fal, hinduizmus, buddhizmus, kasztrendszer, Korán</p> <p>Személyek: Lincoln, Gandhi, Mao Ce-tung</p> <p>Kronológia: 1957 a római szerződés, 1992 a maastrichti szerződés, 2004 Magyarország belép az Európai Unióba</p> <p>Topográfia: Brüsszel, Lengyelország, Csehország, Közel-Kelet, Izrael</p> <p>Témakör: Mérlegen a magyar történelem</p> <p>Személyek: Julianus barát, Kőrösi Csoma Sándor, Magyar László; Neumann János, Csonka János, Galamb József, Kármán Tódor; Papp László, Puskás Ferenc, Egerszegi Krisztina, Balczó András; Liszt Ferenc, Munkácsy Mihály, Kodály Zoltán, Bartók Béla, Korda Sándor</p> |
| <p>Állampolgári ismeretek</p> | <p>Témakör: Család; a családi szocializáció jellemzői; a hagyományos családmódel</p> <p>Elvárás:</p> <ul style="list-style-type: none"> – felismeri a családi szocializációnak az ember életútját befolyásoló jelentőségét. – értelmezi a családi kohézió alapelemeit, jellemzőit: együttműködés, szeretetközösség, kölcsönösség, tisztelet; – értelmezi a család mint a társadalom alapvető intézményének szerepét és jellemzőit; – felismeri a véleménynyilvánítás, érvelés, a párbeszéd és a vita társadalmi hasznosságát. <p>Fogalmak: család, házasság, családi szerepek, gyermekvállalás</p> <p>Témakör: A család gazdálkodása és pénzügyei</p> <p>Elvárás:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ismeri a családi háztartás összetevőit, értelmezi a család gazdálkodását meghatározó és befolyásoló tényezőket. |

| | |
|--|--|
| | <p>Fogalmak: családi háztartás, a család bevételei: jövedelmek, társadalmi juttatások, a tulajdonból származó jövedelmek, örökség, nyereség, a család kiadásai: létszükségleti kiadások, jóléti (például kulturális, szabadidős és rekreációs) kiadások, rendkívüli kiadások, fogyasztás, pénzügyi tudatosság, gazdasági-pénzügyi fenntarthatóság, környezettudatosság</p> <p>Témakör: Településünk, lakóhelyünk megismerése</p> <p>Elvárás:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ismeri településének, lakóhelyének kulturális, néprajzi értékeit, a település történetének alapvető eseményeit és fordulópontjait; – ismeri a saját településének, lakóhelyének alapvető jellemzőit, értelmezi a településen működő intézmények és szervezetek szerepét és működését. <p>Fogalmak: intézmény, önkormányzat, polgármester, polgármesteri hivatal, jegyző, egyház, vallási közösség, szervezet, karitatív szervezet, civil szervezet, alapítvány, településfejlesztés, társadalmi felelősség, fenntarthatóság</p> <p>Témakör: Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségek</p> <p>Elvárás:</p> <ul style="list-style-type: none"> – megfogalmazza a nemzeti identitás jelentőségét az egyén és a közösség szempontjából is. <p>Fogalmak: nemzet, nemzeti identitás, honvédelem, nemzeti kisebbség, nemzetiség, nemzetiségi jogok, Európai Unió, jogok és kötelezettségek, hazaszeretet, globalizáció, nemzetpolitika</p> <p>Témakör: A magyar állam alapvető intézményei; az állam szerepe a gazdaságban</p> <p>Elvárás:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ismeri a magyar állam alapvető intézményeinek feladatkörét és működését; – értelmezi a törvényalkotás folyamatát; – azonosítja az igazságszolgáltatás intézményeit és működésük jellemzőit; – értelmezi az állam gazdasági szerepvállalásának területeit. <p>Fogalmak: állam, államforma, állampolgárság, alkotmány, Magyarország Alaptörvénye, köztársasági elnök, Országgyűlés, törvény, Kormány, Alkotmánybíróság, jogképeség, korlátozott jogképeség, intézmény, polgári per, büntetőper, bíróság, ügyészség, ügyvéd, közteherviselés, adó, adófajta, adómorál, pénzügyi tudatosság, rendvédelem, katasztrófavédelem</p> <p>Témakör: Mindennapi ügyintézés, felkészülés a felnőttkori szerepekre</p> <p>Elvárás:</p> <ul style="list-style-type: none"> – azonosítja a mindennapi ügyintézés alapintézményeit, az alapvető ellátó rendszerek funkcióját és működési sajátosságait; – megismeri és értelmezi a diákmunka alapvető jogi feltételeit, kereteit. <p>Fogalmak: ügyfélkapu, kormányablak, kormányhivatal, járási hivatal, polgármesteri hivatal, települési, fővárosi és kerületi önkormányzat, körjegyzőség, diákmunka, munkaszerződés, pályaorientáció, életpálya-tervezés</p> |
|--|--|

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>Témakör: A fogyasztóvédelem alapjai</p> <p>Elvárás:</p> <ul style="list-style-type: none"> – fogyasztási szokásaiban érvényesíti a tudatosság szempontjait is. <p>Fogalmak: fogyasztóvédelem, fogyasztói jogok, fogyasztói társadalom, a fogyasztói érdekek védelme, tudatos fogyasztó, fenntarthatóság, ökológiai lábnyom</p> <p>Témakör: A nagy ellátórendszerek: köznevelés, egészségügy és a szociális ellátás</p> <p>Elvárás:</p> <ul style="list-style-type: none"> – értelmezi az alapvető ellátórendszerek funkcióját. <p>Fogalmak: köznevelés, felsőoktatás, szakképzés, egészségügyi rendszer, társadalombiztosítás, szociális ellátás, családtámogatás, kórház, rendelőintézet, szakorvos, háziorvos</p> |
| Etika / hit – és erkölcsstan | <ul style="list-style-type: none"> - Feltárja pályaelekedését és továbbtanulási céljait és azonosítja az eléréséhez szükséges főbb lépéseket. Céljai megvalósítása közben önkontrollt végez, siker esetén önjutalmazást gyakorol. - Reflektív módon vizsgálja saját és csoportja gondolkodását más csoportokról; kifejti véleményét a sztereotípiák és előítéletek hatásáról. - Azonosítja az egyéni, családi és társadalmi boldogulás feltételeit. Megfogalmazza, hogy a pozitív egyéni és társadalmi jövőképet elérését milyen feltételek támogatják. - Azonosítja a valós és virtuális térben történő zaklatások különböző fokozatait és módjait, van terve a zaklatások elkerülésére és kivédésére; tudja, hogy hová fordulhat segítségért. - Értelmezi a fenntartható fejlődés és a legfontosabb társadalmi problémák megoldása érdekében javasolt stratégiákat, cselekvési lehetőségeket. - Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására. - Feltárja, hogyan jelenik meg a hétköznapiak során a tárgyalt világvallásoknak az emberi életre vonatkozó erkölcsi tanításai. |
| Kémia | <p>Tudja és érti, hogy a hétköznapi módon, a mindennapi tapasztalatokon alapuló gondolkodás nem elégséges a tudományos problémák megoldásához.</p> <p>Megérti az emberi tevékenység és a természeti környezet kölcsönös kapcsolatát kémiai szempontok alapján.</p> <p>Érti a globális klímaváltozás, a savas esők, az ózonréteg károsodásának, valamint a szmogoknak a kialakulását és emberiségre gyakorolt hatását.</p> <p>Konkrét lépéseket tesz annak érdekében, hogy mérsékelje a környezetszennyezést (pl. energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés, tudatos vásárlás).</p> <p>Tudja, hogy a bennünket körülvevő anyagokat a természetben található anyagokból állítjuk elő.</p> |

| | |
|----------|--|
| | <p>Érti, hogy az életfolyamatainkhoz szükséges anyagokat a táplálékunkból vesszük fel zsírok, fehérjék, szénhidrátok, ásványi sók és vitaminok formájában.</p> <p>Tudja, hogy a különféle ásványokból, kőzetekből építőanyagokat (pl. meszet, betont, üveget) és fémeket (pl. vasat és alumíniumot) gyártanak. Ismeri a kőolaj feldolgozásának módját, fő alkotóit, a szénhidrogéneket, tudja, hogy ezekből számostermék (motorhajtóanyag, kenőanyag, műanyag, textília, mosószer) készül.</p> <p>Megszerzett tudását alkalmazva hozzon felelős döntéseket a saját életével, egészségével kapcsolatoskérdésekben, vállaljon szerepet személyes környezetének megóvásában.</p> |
| Fizika | <ul style="list-style-type: none"> - gyakorlati oldalról ismerje a tudományos megismerési folyamatot: megfigyelés, mérés, a tapasztalatok, mérési adatok rögzítése, rendszerezése, ezek összevetése valamilyen egyszerű modellel vagy matematikai összefüggéssel, a modell (összefüggés) továbbfejlesztése - egyszerű, a megértést segítő számolási feladatokat old meg, táblázatokat, ábrákat, grafikonokat értelmez, következtetést von le, összehasonlít - tisztában van azzal, hogy a fizika átfogó törvényeket ismer fel, melyek alkalmazhatók jelenségek értelmezésére, egyes események minőségi és mennyiségi előrejelzésére - jellemzi az anyag egyeshalmazállapotait, annak sajátságait, ismeri a halmazállapot-változások jellemzőit, a halmazállapot-változások és a hőmérséklet alakulásának kapcsolatát - tudja magyarázni a folyadékokban való úszás, lebegés és elmerülés jelenségét, az erre vonatkozó sűrűségfeltételt - szemléletes képe van az elektromos áramról, ismeri az elektromos vezetőket és szigetelőket fogalmát - használja a feszültség, áramerősség, ellenállás mennyiségeket egyszerű áramkörök jellemzésére - ismeri néhány gyakran használt optikai eszköz részzeit, átlátja működési elvüket - érti a hullámmozgás lényegét és a jellemző legfontosabb mennyiségeket - ismeri a környezetében előforduló legfontosabb természeti jelenségek (például időjárási jelenségek, fényviszonyok változásai, égi jelenségek) fizikai magyarázatát. |
| Biológia | <ul style="list-style-type: none"> - A tanuló legyen képes az emberi test megfigyelése alapján azonosítani a főbb testtájakat és testrészeket, elemezni ezek arányait és szimmetriaviszonyait. - Azonosítsa az emberi kültakaró szövettani rétegeit ábrákon, ismertesse az egyes rétegek, szervek funkcióját. - Ismerje fel az emberi bőr, a csontváz és a vázizomzat főbb elemeit, ezek kapcsolódási módjait, értelmezze a mozgási szervrendszer felépítése és az ember mozgásképessége közötti összefüggéseket. |

| | |
|----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Legyen képes megnevezni a gerincoszlop tájékait és részeit, a végtagokat és függesztőöveiket, a mellkas csontjait, és megmutatni ezeket csontvázon. - Ismerje a mozgásszervrendszerre jellemző főbb kötő-, támasztó- és izomszövet csoportokat, értelmezze a szerkezet és működés kapcsolatát. - Mutassa meg a végtagok hajlító- és feszítőizmainak elhelyezkedését. - Legyen képes a belső szervek elhelyezkedését anatómiai irányok használatával bemutatni maketten vagy ábrán és a saját testen. - Értse a táplálkozási szervrendszer főbb részeinek, a tápcsatornaszakaszoknak funkcióit, a szakaszok szövettani és szervi felépítését és működését, az emésztés és felszívódás folyamatát. - Tudja a tápanyagok élettani szerepét, az energiatartalom és összetétel adatait. - Azonosítsa a légzőszervrendszer szövettani és szervi felépítését, a légsere- és a gázcserefolyamatok helyét és funkcióit. - Ismerje a szervezet folyadéktereinek és a keringési szervrendszernek a szerveit, biológiai funkcióját. - Legyen képes jellemezni a vérkép, a vér összetételét, a főbb alakos elemek és a vérplazma funkcióit, a véralvadási folyamatot. - Értse a kiválasztó szervrendszer főbb feladatait, szerveit, működési elvét. - Ismerje az agy és a gerincvelő szöveti felépítését, elhelyezkedését. - Ismerje a szem és a fül felépítését és működését. - Ismerje a női és a férfi nemi szervrendszer külső és belső felépítését, elemzését képek, ábrák alapján, a női és férfi másodlagos nemi jellegek kialakulását. - Tudja a megtermékenyítés feltételeit, a fogamzásgátló módszerek működését. - Ismerje a fogamzástól a születésig tartó magzati fejlődés főbb jellemzőit és feltételeit. - Ismeri a szív- és érrendszeri betegségek kockázati tényezőit, igyekszik tudatosan alakítani étkezési szokásait, törekszik az életmódjának megfelelő energia- és tápanyagbevitelre, a normál testsúly megőrzésére. - Legyen képes megkülönböztetni a kórokozó, a fertőzés és a járvány fogalmát, a vírusos és bakteriális fertőző betegségeket, tudja az antibiotikumok helyes használatát. - Ismerje az elsősegélynyújtás lépéseit. |
| Földrajz | <ul style="list-style-type: none"> - A tanuló tudja elhelyezni Európa kialakulását a földtörténeti korokban. - Ismerje az Európai Unió országait és tevékenységét. - Tudja ismertetni az Európai Unió társadalmi-gazdasági jellemzőit, példákkal igazolja világgazdasági szerepét. |

| | |
|--------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Legyen képes jellemezni Észak-, Nyugat-, Dél-, Közép- és Kelet- Európa országainak természet- és társadalomföldrajzát. Ismerje az ezekhez kapcsolódó topográfiai fogalmakat. - Megadott szempontok alapján legyen képes bemutatni az egyes régiókat, tipikus tájait, valamint legfontosabb országaikat. - Legyen képes – tanári irányítással – alapvető összefüggések felismerésére. Tudjon különböző térképi információkat felhasználni az európai régiók és azok tipikus tájainak, illetve országainak bemutatása során. - Tudja, hogy a földrajzi fekvés és helyzet milyen hatással van az európai országok társadalmi, gazdasági életére, fejlettségére. - Ismerje a Kárpát-medence földtani szerkezetét, felszínének kialakulását, a földtörténeti múlt emlékeit Magyarországon. - Ismerje szűkebb lakókörnyezetének (település és környezete) földrajzi helyzetét, természeti és kulturális értékeit. - Ismerje a hazai nagytájakat, régiókat, fontosabb településeket, hazánk legnagyobb folyóit, tavait. - Tudja jellemezni hazánk éghajlatát. - Ismerje hazánk társadalmi-gazdasági jellemzőit összefüggésben a természeti erőforrásokkal. - Ismerje hazánk idegenforgalmi adottságait és lehetőségeit. - Ismerje a természeti adottságok jelentőségét az egyes vidékek gazdasági életében. Ismerje hazánk környezeti értékeit. Tudjon példát mondani környezetvédelmi intézkedésekre. - Legyen képes különböző méretarányú és tartalmú térképen az egyes témákhoz kapcsolódó topográfiai fogalmakat megmutatni. - Ismerje a térkép jelrendszerét. Tudjon használni hagyományos és digitális térképet. - Életkori sajátosságának megfelelő helyzetekben alkalmazza pénzügyi ismereteit. - Ismerje a mindennapi életben jelen lévő pénzügyi tevékenységeket, szolgáltatásokat. - Tudjon példát megnevezni az energiahatékony, energia- és nyersanyag-takarékos gazdálkodásra és életvitelre. |
| Idegen nyelv | <p>Hallott szöveg értése</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - képes ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkeztetni; - legyen képes jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni. <p>Beszédképesség</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - tudjon jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni; - legyen képes egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni - képes legyen megértési probléma esetén segítséget kérni; |

| | |
|-------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - tudjon egyszerű párbeszédben részt venni, beszélgetést kezdeményezni és befejezni. <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - képes legyen jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni; - tudjon ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkeztetni; - tudjon jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvasni; - legyen képes jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalálni; - képes jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérteni; - legyen képes egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti; - képes legyen ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni. <p>Íráskészség</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - tudjon jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni; - legyen képes egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmazni; - képes egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözet, baráti levelet) létrehozni; - tudjon ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget írni; - legyen képes kb. 50-70 szavas leíró jellegű fogalmazást írni. |
| Ének – zene | <ul style="list-style-type: none"> - Az énekes anyagból 15 szemelvényt emlékezetből énekeljen kifejezően csoportban. - Az új zenei elemeket ismerje fel kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasson. - Tudja az alábbi fogalmakat: Verbunkos dal, keserves, romantikus dal, táncnóta, ritmusvariációk, augmentáció, diminúció, hangközök, alap hármashangzatok, hangsorok, hangnemek, hangnemi váltások, homofónia, polifónia, zenei impresszionizmus, műzene, népzenei feldolgozás, klasszikus zene, populáris zene, trubadúr ének, madrigál, opera, oratórium, kantáta, concerto, vonósnégyes, versenymű, szimfonikus költemény; táncjáték, kamarazene, jazz, rock. - A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) jellemző részleteik alapján ismerje fel. |

| | |
|-------------------|--|
| Vizuális kultúra | <ul style="list-style-type: none"> - Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgóképek, síkbeli-térbeli) tudatoshasználata az alkotótevékenység során. - A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán. - A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése. - Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint. - Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése. - A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése. - Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása. - A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása. - Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról. |
| Digitális kultúra | <ul style="list-style-type: none"> - Képes legyen adott formátumú összetett szöveg létrehozására (szöveg, kép, táblázat). - Tudjon táblázatkezelőbe adatokat bevinni, a táblázatot formázni, tudja a kapott eredményeket értelmezni. - Legyen képes néhány lépésből feladatsor algoritmusának összeállítására. - Legyen képes a megismert programozási környezetben rövid programokat megírni, kész programokat értelmezni. - Tudjon robotvezérlési feladatokat megoldani objektumokkal, eseményvezérelten. - Legyen tájékozott az internetes böngészők és keresőprogramok használatában. - Legyen képes információk keresésére az Interneten. |
| Testnevelés | <ul style="list-style-type: none"> - Tudjon folyamatosan, kitartóan futni 10-12 percig - Ismerje a tanult sportágakat és szabályait - Tudjon 60 m-t lányok 10,6 mp alatt, fiúk 9,9 mp alatt lefutni - Kislabdával nekifutásból lányok 22 m-t, fiúk 28 m-t dobni - tornából: előre-hátra gurulóátfordulást végezni, zsugorfejállásban megállni, futólagos kézállásba lendülni - Labdát vezetni egyenes és hullámvonalban, célba dobni, rúgni 10 m-ről - kötelet hajtani 40 mp-ig folyamatosan páros lábon szökdeléssel - Végezze el a NETFIT teljesítménypróba feladatait legalább minimum szinten |

10. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

10.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Oktató-nevelő munkánk tervezésének alapját a Köznevelési törvény, a NAT és a Kerettantervek alapján átdolgozott Helyi tanterv adják. A fentiek jegyében olyan művelt, nyitott fiatalokat kívánunk kibocsátani iskolánkból, akik képességeiknek megfelelő, biztos ismeretekkel rendelkeznek, amelyek alapul szolgálnak egy magasabb szintű (középfokú) ismeretrendszer megszerzéséhez.

Olyan iskolát szeretnénk továbbra is, ahol a belső légkör, a tartalmas együttes munka következtében jól érzi magát a tanuló és tanára egyaránt. Ahol a tanuló ötletei, játéka, feladatai, kérdései, versei, írásai, számítógépes programjai stb. szervesen beépülnek az iskolai foglalkozásokba. Ahol megtanul tanulni (egyéni szabott módon), ahol felkeltik benne a tudás iránti vágyat, ahol felfedezheti az alkotás izgalmát, örömét, miközben hozzásegítjük ahhoz, hogy megtalálja azt, amit felnőttként tenni szeretne. Mindezeknek a megvalósítása egy bármilyen felkészült tantestületnek is komoly kihívást jelent. Ezt a hosszú pedagógiai folyamatot csak nagyon céltudatos oktatással, neveléssel és jó összefogással lehet sikerre vinni.

Meghatározóak lehetnek ebben a pedagógiai folyamatban azok a tevékenységek, amelyek a vállalt alapfunkció mellett erőteljesen megjelennek. Ezek jelenthetik az iskola, sajátos arculatát.

A tehetség kibontakoztatása:

Kiemelt fontosságú feladat a tehetség felismerése és kibontakoztatása, fejlesztése. Minden pedagógus feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

- A tehetség kibontakoztatását szolgáló tevékenységek:
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- a szakkörök,
- iskolai sportkörök,
- versenyek (tantárgyi), levelező versenyek,

- vetélkedők,
- bemutatók,
- szabadidős foglalkozások (színház, koncert, opera, múzeumlátogatások),
- az iskolakönyvtár használata,
- az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás segítése.

Tehetséggondozó munkánk legfontosabb feladata, hogy szilárd alapokat teremtve tanulóinkat nyitottá, fogékonyra tegyük az értékek befogadására és kreatívvá a szerzett képességek alkalmazásában.

Intézményünk nagy hangsúlyt fektet a művészeti nevelésre. A specifikus képességek fejlesztése mellett rengeteg lehetőség nyílik a gyerekek sokoldalú megismerésére a képzőművészet, dramatikus játékok – színjátékok –, népművészet területén. Továbbra is fontosnak tartjuk a manuális és kreatív foglalkozásokat, a rajzolni szerető tanulóink művészet iránti érdeklődését, a tehetségek fejlesztését.

A 2022/23-as tanévtől az intézmény nagy hangsúlyt fektet a természettudományok iránt érdeklődő, a természettudományokban tehetséges tanulók fejlesztésére is, ezért természettudományi orientációs osztályt indítunk.

Az idegen nyelv oktatását 3. évfolyamon kezdjük el felmenő rendszerben. A 2022/23-as tanévtől azonban már az első évfolyamon biztosítani kívánjuk az idegen nyelvvel való ismerkedés lehetőségét, ezért játékos idegen nyelvi foglalkoztatót biztosítunk szintén felmenő rendszerben. Továbbra is célunk a kommunikációs készség egyre magasabb szintre emelése, a német/ angol nyelv alapvizsga szintű tudásának megközelítése, elérése (segítése szakköri foglalkozásokkal). Előtérbe kívánjuk helyezni a nyelvtanulási kedv felkeltését, a játékos formákat, legyen általános ismeretük tanulóinknak az adott nyelvet beszélő országról.

A testnevelés és sport terén - a mindennapos testnevelés, testedzés még sokkal többet lendíthet majd eredményeinken, kiemelten a kézilabda, a futball, atlétika és úszásoktatásban.

Tanórai keretek között helytörténeti kutatásokkal, pályázatokra, vetélkedőkre való benevezésekkel ismerhetik meg diákjaink városunk múltját, történelmét. (Nevezetesen: Brigetio, 1848 – 49., Feszty művészete, helytörténeti kapcsolódásai.)

Könyvtárhasználati készségek. Az iskolai könyvtárunk a tanulóink többségénél sokat tud tenni az olvasóvá nevelésben, többeknél magas szintű könyvtárhasználati ismereteket

fejleszt ki. A könyvtár népszerűsítését kiemelt feladatként kezeljük, hiszen az internet világában a nyomtatott könyvek használata jócskán háttérbe szorult.

A tanulók tanórán kívüli fejlesztésének formáiról és óraszámairól a mindenkori tárgyi és személyi feltételek ismeretében a munkaközösségek vezetői véleményének kikérésével az iskola vezetősége dönt. A működés konkrét formáit az iskola éves munkaterve tartalmazza.

10.2. Az SNI-s és beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Az Nkt. 4.§ 25. bekezdése szerint: „Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd,”

„A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.” - Nkt 47. § (1)

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit. Kiemelt feladatunknak tekintjük az iskolai életbe történő integrálásukat.

Az SNI tanulók nevelése – oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerint történik. A használt módszerek igazodnak a hiányosságaikhoz, fogyatékoságaikhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott metódusnak megfelelően történik.

Azoknak az SNI tanulóknak került sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését, oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályokban javasolják. Az iskola szakmai alapidokumentuma tartalmazza a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók körét.

Feladatunk:

- mozgássérült tanulók integrált nevelése, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs ellátása, preventív foglalkoztatása,
- érzékszervi fogyatékos (hallás- és látássérült) tanulók integrált nevelése, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs ellátása, preventív foglalkoztatása,

- beszéd fogyatékos tanulók integrált nevelése-oktatása, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs ellátása
- tanulásban akadályozott, (enyhe fokban értelmi sérült) gyermekek integrált nevelése - oktatása, pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs és rehabilitációs ellátása,
- pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő gyermekek, integrált nevelése-oktatása, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs ellátása.

Az iskola fejlesztőtevékenységének jellege: órai differenciált foglalkozás, komplex képességfejlesztés, pedagógiai célú fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési terv szerint a pedagógiai szakszolgálat szakértői véleménye alapján

Biztosítani kell:

- a különleges bánásmódot igénylő tanuló beilleszkedését és együttthaladását a többi tanulóval, ez segíti a nyitottabb személyiség formálását,
- a pedagógiai szakszolgálat által adott javaslatok beépítését az egyéni fejlesztési tervekbe,
- a pedagógusok, a szülők és a többi tanuló felkészítését,
- a fejlesztő szemlélet érvényesítését, dysfunkció-specifikus módszerek alkalmazását, folyamatos értékelést, együttműködést a szakemberekkel,
- a pedagógusok jártasak legyenek differenciált tanulásszervezésben.

Céljaink:

Az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók speciális képzésére vonatkozó általános célkitűzések

- Az általános műveltség megalapozása az életkor, a tanulási akadályoztatás, a fejlettség figyelembevételével.
- A tanulók szociális képességének, viselkedésének, magatartásának formálása a konfliktusmentes társadalmi beilleszkedés érdekében.
- Az alapvető tanulási képességek fejlesztése az ismeretek megszerzése, továbbtanulás érdekében.
- Az állóképesség, az erőnlét fokozása, a kitartás, az akarat fejlesztése.
- Az önmaga és társai másságának elfogadása, felismerése, törekvés a fejlődésre, a kompenzáló, a karbantartó technikák, megoldások, korrigáló gyakorlatok elsajátítása és annak kitartó végzése.

- Az általános emberi értékek megismertetése, azonosulás a fejlettségnek megfelelően.
- Az önálló tanulás képességének fejlesztése, egyénre szabott tanulási módszerek és technikák kiépítése hosszabb időkeretek biztosításával.
- A testi és lelki egészség megóvása, a maradandó testi és lelki állapotváltozás megismertetése, elfogadtatása – a kompenzáló korrigáló technikák gyakorlott birtoklása.
- A jól működő képességek tudatos fejlesztése, értékeik, adottságaik megismerése, önbecsülésük erősítése.

Az általános célkitűzések teljesülésének kritériumai

- Eredményes, sikeres ismeretsajátítás önmaga képességeihez mérten.
- Kulturált érintkezési formák birtoklása, azonosulás a szerepeivel, írott és íratlan szabályok betartása, társas kapcsolatok fenntartása, illemszabályok elsajátítása, önuralom, a konfliktuskezelő technikák birtoklása.
- Reális önismeret, önelfogadás, biztos tájékozódás a környezetben.
- Továbbfejleszhető, továbbépíthető tudás – az egyéni adottsághoz, a sérüléshez viszonyítottan, törekvés a továbbtanulásra, a szakmaszerzésre reális tervek és elképzelések talaján.
- Önmaga és a társak másságának pontos ismerete, megértése, türelem, a mások hátrányos helyzetével való visszaélés elkerülése.
- A szokások, a hagyományok elfogadása, más értékek tisztelete, az erkölcsös viselkedés és megnyilvánulás a társakkal szemben.
- A népcsoport, a gyökerek elfogadása szégyen nélkül, az értékek felismerése, óvása.
- A rongálás megfékezése, elítélése saját helyzettől, képességtől függően.
- Részvétel az iskola közösségeinek életében, kötődés a társakhoz, felnőttekhez; büszkeség az iskolai hovatartozásban, oldott viselkedés az iskolai környezetben.

Nevelési-oktatási és képzési célok életkori szakaszokhoz rendelve:

Kisiskoláskor

- Az iskolai élet, a társas kapcsolatok szokásrendjének pontos elsajátítása.
- A feladat- és szabálytudat erősítése.
- Az érdeklődés, az aktivitás, a tevékenység iránti igény felkeltése, ébrentartása.
- A saját fejlődési ütem és fejlesztési korlát elfogadása, önismeret alapozása.
- A közösségi tudat erősítése, az érzelmi élet gazdagítása.

- A játék megszerettetése, a szabályjátékok, didaktikai játékok örömeinek megélése, a kortárs csoport felfedezése.
- Gazdag élményanyag biztosítása az ismeretszerzéshez, a képességfejlesztéshez, a tartós emlékezethez.
- A személyiség értelmi, érzelmi, akarati oldalának erősítése.
- Az alapvető kultúrtechnikák elsajátítása, a kommunikáció fejlesztése.
- A kulturális, a szociális háttérből adódó hátrányok csökkentése, felzárkóztatás.

Serdülőkor

- Az önismeret erősítése, reális kép kialakítása önmagáról, lehetőségeiről, korlátairól.
- A megnyilatkozás, a véleménynyilvánítás elsajátítása.
- Ismeretszerzés a továbbtanulási lehetőségekről, a pályaválasztásról.
- Az általános műveltség elemeinek gazdagítása, ismeretek szélesítése, megerősítése.
- Az önálló életvitel, a társadalmi beilleszkedés módjainak, lehetőségeinek megismerése, gyakorlása.
- Felkészítés a társadalmi szerepekre, a magánélet szerepeire, a konfliktusmentes kapcsolatépítésre, szocializációra.
- Az önálló tanulás elsajátítása, a megismerés módszereinek, műveleteinek gyakorlott alkalmazása.
- Egészségmegőrző, környezetóvó attitűd kialakítása.
- A jól működő képességek fokozott fejlesztése, a sérült képességek korrigálása, kompenzálása.
- A személyiség érzelmi, akarati oldalának stabilizálása.
- A nagy egyéni különbségek, a másság elfogadása.
- A kulturális, szociális hátrányok folyamatos leküzdése, a befogadás, az elfogadás erősítése a szülőkkel, a családokkal közösen.

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. A foglalkozás alapját a pedagógiai szakszolgálat által kiadott szakértői véleményben foglaltak képezik.

A gyermekek értékelésénél figyelembe vesszük az önmagához mért fejlődését.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása a tanulásban akadályozott tanulók számára:
- az irányelvek alkalmazása
- eltérő számonkérési, valamint értékelési formák alkalmazása,
- megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
- képességfejlesztő játékok, eszközök,
- számítógépek fejlesztő programokkal.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

A BTMN tanulók oktatása, nevelése, értékelése a szakértői bizottságok által meghatározott irányelvek alapján történik. A tanulók számára fejlesztő foglalkozásokon való részvétel biztosított.

10.3. A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való törődés

A Rendkívüli Gyermekvédelmi Kedvezményben (RGYK) részesülők, a hátrányos helyzetű (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók számára biztosítjuk mindazokat a kedvezményeket, amelyek megilletik őket a szociális ellátások területén.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében külön figyelmet fordítunk a megsegítésre.

A szociális hátrányok enyhítését és az iskolai eredményesség növelését segítő tevékenységek:

- A DIFER mérés alapján összeállított hátránykompenzáció elvégzése, alapozó időszak nyújtása az első évfolyamon.
- Megfigyelés, beszélgetés, családlátogatás, konfliktuskezelés, drámapedagógiai elemek alkalmazása.
- Iskolán kívüli szervezett programokban valós részvételük biztosítása.
- Napköziotthon, tanulószoba biztosítása igény szerint.

- Együttműködés a szülőkkel.
- Súlyos esetekben védőnő, orvos, ill. más szakember segítségének kérése, tanácsának, javaslatának meghallgatása, felhasználása.
- A továbbtanulási célok megvalósítását célzó stratégia kidolgozása.
- Fokozott figyelem az iskolai hiányzásokra.

Külön figyelmet fordítunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóinkra. Számukra külön intézkedési tervet dolgoztunk ki.

10.4. Az iskola által biztosított szervezeti formák a felzárkóztatásra

a) Tanítási órákon

Leghatékonyabban alkalmazott módszere a differenciálás. A feladatokat az egyéni képességekhez igazítva kell meghatározni úgy, hogy azért a minimum követelmények teljesíthetők legyenek.

Alkalmazunk csoportmunkát, ill. lehetőség szerint a KIP-et.

b) A nem kötelező tanítási órák keretében

- korrepetálások, felzárkóztatások alsó és felső tagozaton egyaránt,
- fejlesztő foglalkozások.

c) Nem kötelező nem tanórai foglalkozások keretében

- lehetőség szerint diszlexiás foglalkozások szervezése (2 – 4. osztályosoknál rászorultság alapján),
- napközis foglalkozások.

Az iskolánknak ezt a szolgáltatását folyamatosan magas arányban veszik igénybe a családok. Iskolánkban alsós évfolyamokon napközis és / vagy iskolaotthonos osztályok működnek, felső tagozaton tanulószobát biztosítunk.

A napközis csoportokban kiemelt figyelmet szentelünk a színvonalas munkának. Fő tevékenység a tanulás (a tanulási idő hatékony megszervezése). Meghatározó szerepe van a napközinek a közösségi nevelés, illetve a tanulók ismereteinek sokoldalú fejlesztésében (közös színház, mozilátogatások, kirándulások, délutáni séták).

d) Csoportközi foglalkozások adta lehetőségek kibontakoztatása

e) Szabadidős tevékenységi lehetőségek biztosítása (Diákönkormányzat programjai)

f) Egyéb tevékenységi formák

- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai,
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése,
- kirándulások, erdei iskolák.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása során szoros együttműködés megvalósítására törekszünk:

- a gyermek diagnózisát felállító szakértői bizottság,
- az iskolánkban a gyermek fejlesztését végző, fejlesztésében közreműködő utazó gyógypedagógus,
- a pedagógusok munkáját segítő szakmai szolgáltatást nyújtó gyógypedagógus,
- iskolapszichológus,
- az osztálytanítók,
- a napközis nevelők,
- a pedagógiai asszisztensek,
- és a szülők között.

Az iskola gyógypedagógusa a szakértői bizottság diagnózisa és a gyógypedagógus által készített egyéni fejlesztése terv alapján végzi rehabilitációs munkáját. Segítséget nyújt a gyermek tanítóinak, tanárainak a diagnózis értelmezéséhez, a tanuláshoz szükséges segédeszközök, speciális fejlesztő programok kiválasztásához, javaslatot tesz gyógypedagógiai módszerek alkalmazására.

A tanító, a szaktanár a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak -egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén a gyógypedagógussal együttműködve egyéni tantárgyi fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. Az oktatás során individuális módszereket, technikákat (differenciált foglalkoztatás, kooperatív csoport – és páros munka, fejlesztő programok, speciális tankönyvek, feladatlapok, eszközök) alkalmaz. A közösségépítés során személyes példájával segíti a sajátos nevelési igényű gyermek osztályközösségbe való befogadását. A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően érvényesíti a méltányos számonkérési,

értékelési, ill. átmeneti felmentési lehetőségeket minden esetben a gyermek távlati érdekeinek figyelembevételével.

11. Gyermek – és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Napjainkban, amikor a szülők egy része és a családok is nehezebb helyzetbe kerülnek, és a gyermekek is egyre kiszolgáltatottabbak, az iskola feladata és jelentősége az ifjúságvédelem területén is megnő. Sajnálatos módon egyre több a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek száma. A megélhetési nehézségek, a család hétköznapi gondjai miatt a gyerekek sokszor "magukra maradnak" a szülők nem törődnek tanulásukkal, az esetleges csavargásaikkal.

Mindezek ellensúlyozására az iskola kiemelt feladatai közt kell, hogy szerepeljen a gyermek – és ifjúságvédelem.

A gyermek és ifjúságvédelem a tantestület valamennyi tagjának, de különösen a gyermekvédelmi felelősöknek és az osztályfőnököknek a feladata. Az említett megélhetési gondok fokozódása, a munkanélküliség, az elszegényedés egyre több családnál hoz ki negatív jelenségeket (italozás, válás, brutális viselkedés), amelyeket legjobban a gyerekek sínylenek meg. A diszharmonikus környezetben kialakul a gátlásosság, a szorongás, a félelem, amelyek komoly viselkedési, beilleszkedési zavarokat okozhatnak tanulóinknál. A negatív tényezők időbeni felismerése a prevenciót szolgálja. A veszélyek felismerését követően időben vizsgálunk és jeleznünk kell a jelentkező problémákat a gyámügy felé. Az intézkedések elsősorban az előidéző okok megváltoztatására törekednek.

Ezeknél a gyerekeknél a helyettesítő, pótló és korrigáló nevelést tudatosan kell alkalmaznunk, mert meggyőződésünk, hogy a közösség nyújtotta élmények meghatározóak lehetnek fejlődésükre. Tehát az iskola még sokat segíthet. Feladatunknak tekintjük a családlátogatásokat, a problémák megbeszélését a szülőkkel és – természetesen – ezek közös orvoslását. Amennyiben indokolt óvó – védő intézkedéseket is alkalmaznunk kell.

Az iskolai gyermekvédelem alapvető pedagógiai elve a gyermek személyiségének megismerése. A beszélgetések, az őszinte érdeklődés, a diszkréció, a pedagógiai intuíció, a megértés mind hozzájárulhat a személyiségzavarok leküzdéséhez.

11.1. A gyermek – és ifjúságvédelmi feladatok, a gyermek – és ifjúságvédelmi felelős feladatai

- A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók felmérése, nyilvántartása.

- A tanuló egészséges fejlődéséhez szükséges nevelési légkör biztosítása és testi épségének óvása a családon belül és a családon kívül.
- A tanuló egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvoson keresztül.
- A tanuló intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása (ügyelet, étkezés, felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások) a tanuló igénye szerint.
- Kapcsolattartás a Családsegítő Szolgálattal és a gyámügyi hatóságokkal, a Komárom-Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Komáromi Tagintézményével, iskolaorvossal, védőnővel.
- A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók figyelemmel kísérése az osztályfőnökök együttműködésével, szükség esetén intézkedések.
- A tanulók személyiségének fejlesztése, a megfelelő szemlélet kialakítása, osztályfőnök –tanár – szülő együttműködésével.
- Segítségnyújtás a kulturált szabadidő eltöltéséhez.
- Különböző fórumokon a gyermekek érdekeinek védelme.
- Gyors és hatékony intézkedés a gyermeket veszélyeztető helyzetben.
- A tanuló eredményeinek, iskolába járási kötelezettségének folyamatos ellenőrzése.
- A rendszeres iskolába járás ellenőrzése, ösztönzés a tanulmányok befejezésére.
- A tanuló iskolai tevékenységbe való bekapcsolása, sportköri tevékenységbe való bevonás.
- Az egészséges életmódra való ösztönzés, amennyiben nem megfelelő életmódot folytat.
- A család szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különféle támogatások – pénzbeli és természetbeni – felkutatása, a hozzájutás segítése, valamint tanácsadás a családellátó tevékenységhez.
- Gyűjtések szervezése, az ajándékok szétosztása rászorultsági alapon.

11.2. A támogatás jelenlegi formái

- A tanszervásárláshoz, tanévkezdéshez, karácsonyi ajándékok juttatásához önkormányzati, Máltai Szeretetszolgálat általi és szükség esetén alapítványi támogatás.
- Étkezési hozzájárulás kezdeményezése az önkormányzattól (kedvezményes, ingyenes).
- Korlátozott mértékben iskolai, Feszty alapítványi támogatás nyújtása (hátrányos helyzetűek és tehetségesek).

11.3. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Mint az előző fejezetben már megállapítást nyert, fokozatosan nő a hátrányos helyzetű tanulóink száma. Felméréseink szerint nyilvánvalóvá vált, hogy közülük főként a szociálisan hátrányos körülmények között élők száma. Kiemelt feladatunk ezért minden hátrányos helyzetű, de különösen szociális hátrányban lévő tanulók segítése képességeik kibontakoztatásában.

A helyzet javítása érdekében évente számba kell venni a tevékenység célját, valamint a hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységformákat. Mindenekelőtt fel kell tárni azokat az okokat, amelyek hozzájárulnak a szociálisan hátrányos helyzet kialakulásához.

Ilyenek:

- Családi mikrokörnyezet:
 - túlságosan alacsony egy főre eső jövedelem,
 - munkanélküliség,
 - csonka családok léte (elvált szülők, árva, félárva gyerekek),
 - alacsony iskolázottság,
 - családi élet, családtagok magatartása (helytelen nevelési módszerek, közömbösség, rendezetlen életmód ... stb.).
- Családi házon kívüli környezet:
 - utca negatív hatása,
 - helytelen kapcsolatok (galerik).
- Az iskolai környezet:
 - távolról való bejárás,
 - a tanuló nem megfelelő helyzete a különböző közösségekben,
 - a helytelen baráti közösségek kialakulása (klikkek).
- Átmenetileg hátrányos helyzet:
 - új tanuló, új környezetbe kerülése,
 - tartós betegség.

Az így kialakult szociálisan hátrányos helyzet enyhítésére különböző tevékenységeket kell megszerveznünk:

- felzárkóztató és tehetséggondozó programok szervezése,
- drog- és bűnmegelőzési programok (életkori sajátosságoknak megfelelő előadások, videós bemutatók, prevenció),
- mentálhigiénés programok (Járási Népegészségügyi Osztály, iskolaorvos),

- pályaorientációs tevékenység (középfokú intézmények bevonása),
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről (szülők körében),
- motiválás a napközis foglalkozásokra,
- kapcsolatfelvétel a szolgáltató intézményekkel, áthelyező bizottsággal.

Szociális juttatások:

- reggeli ügyelet 7.00 órától,
- napközis, tanuló szobai és menzai lehetőség bárkinek,
- rászorultság szerint kedvezményes, vagy ingyen étkezés kezdeményezése az önkormányzattól.

11.4. A Komplex Instrukciós Program

Ez egy olyan heterogén tanulói összetételt feltételező oktatási eljárás, amely eredményesen alkalmazható minden tanuló iskolai sikerességének megalapozásához. A módszer célja, hogy minden gyerek tudásszintje emelkedjen, és része legyen sikerélményben az osztálymunka során.

A program alkalmazása során a legfontosabb fejlesztendő készségek, képességek:

- olvasási készség,
- íráskészség,
- kommunikációs készség,
- együttműködés,
- szociális készség,
- alkotóképesség, kreativitás,
- problémamegoldóképesség,
- önismeret, önértékelés,
- elvont gondolkodás.

A módszer fő elvei:

1. Egy központi téma, egy nagy gondolat köré szervezett, mindig nyitott végű, több megoldást kínáló csoportmunka segítségével a tanulók kreatív gondolkodásának, problémamegoldó képességének fejlesztése. A feladatok megoldása sokféle, különböző képesség alkalmazását teszi lehetővé.
2. A speciális munkaszervezés lehetőséget teremt a pedagógusnak arra, hogy a feladatok sikeres végrehajtása érdekében megtanítsa a gyerekeket a heterogén csoporton belüli

együtműködési normákra, a munkában a meghatározott szerepek (kistanár, eszközfelelős, hangulatfelelős, írnok, beszámoló, időfelelős) elsajátítására.

3. A tanulók munkájának ellenőrzését meghatározott normák és az elsajátított szerepek segítik.

A közös munkában az alábbi együtműködési normák betartása szükséges:

- „Jogod van a csoporton belüli segítségkérésre bárkitől.”
- „Kötelességed segíteni bárkinek, aki segítségért fordul hozzád.” „Segíts másoknak, de ne végezd el helyette a munkát!”
- „Mindig fejezd be a feladatod!”
- „Munkád végeztével rakj rendet magad után!”
- „Teljesítsd a csoportban a kijelölt szereped!”

A Komplex Instrukciós Program alkalmazására lehetőség van többek között:

- egy anyagrész összefoglalásánál,
- egy új tananyagrész előkészítésénél,
- de új ismeret megszerzésére és feldolgozására is alkalmat adhat.

A módszer tanterv – és tanmenetkövető, nem igényel külön tantervet.

A csoporttevékenység beépül a tananyagba. Bár a 45 perces tanóra keretén belül az órai munka legfontosabb része a csoportfeladat, a munka minden esetben egyéni, differenciált feladatmegoldással zárul.

A Komplex Instrukció Programban a legfontosabb cél, hogy minden tanuló lehetőséget kapjon a munkában való egyenrangú munkavégzésre, hisz mindenkinek van olyan képessége, amely alkalmassá teszi a feladatok megoldásában való sikeres közreműködésre. A módszer lehetővé teszi, hogy a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességét növeljük, a leszakadásukat megelőzzük, megakadályozzuk. Emellett a tehetséggondozásra, az egyéni képességek kibontakoztatására is módot ad.

A KIP további pillérei :

- Logikai Táblajáték Program
- Generációk Közötti Párbeszéd Program

Logikai Táblajáték Program alkalmazásának célja:

- a gyerekek értelmi képességének fejlesztése,
- a szabadidő hasznos eltöltése,

- hagyományápolás,
- a társas élet erősítése.
- Generációk Közötti Párbeszéd Program

A Generációk Közötti Párbeszéd Program azt a törekvéseket valósítja meg, hogy a szülők aktív szerepet vállaljanak az iskola életében. Cél, hogy a gyermek és a felnőtt egymástól tanuljon, kapcsolat jöjjön létre a generációk között, jobban megismerjék egymást.

2. HELYI TANTERV

2.1. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A Nemzeti alaptanterv a köznevelés alapvető feladatait az alábbiakban határozza meg:

- a nemzeti műveltség átadása, megőrzése,
- a hazai nemzetiségek kultúrájának átadása, megőrzése,
- az egyetemes kultúra közvetítése,
- az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítése.

A köznevelés további feladata:

- a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése,
- az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése,
- a közjóra való törekvés megalapozása,
- a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

A közismereti kerettantervek rögzítik a nevelés és oktatás céljait, a tantárgyi rendszert, az egyes tantárgyak témaköreit, tartalmát, a tantárgyak követelményeit, a tantárgyközi tudás- és készségterületek fejlesztésének feladatait, és a követelmények teljesítéséhez szükséges időkeretet is. A választott kerettantervek határozzák meg intézményünkben is a fejlesztési követelményeket, az elvárt tudás mélységét, és alapul szolgálnak a kimeneti követelmények meghatározásához.

Az iskola helyi tantervei az alábbi általános elvárásoknak felelnek meg:

- a bennük kifejeződő értékrendszer tükrözi a Nat-ban meghatározott közös értékeket,
- azonosíthatók bennük a Nat-ban megjelölt fejlesztési területek, nevelési célok, kulcskompetenciák és műveltségi tartalmak, továbbá a bennük foglaltak alkalmasak ezek fejlesztésére, követésére és értékelésére,

- biztosítják a felkészítést a lezáró vizsgák követelményeire,
- segítik a differenciált tanulást, a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozást, a sajátos nevelési igényű tanulói csoportok fejlesztését,
- használatuk során érvényesülnek a tanulói, gyermeki jogok és a tanulási esélyegyenlőség,
- útmutatásokkal szolgálnak mind a kiemelt, mind az egyes műveltségi területekhez rendelt fejlesztési feladatok, mind pedig a műveltségi tartalmak teljesítéséhez,
- kellően nyitottak a továbbfejlesztésre, a célokhoz alkalmazkodó felhasználásra;
- az iskola arculatára jellemzően töltik meg tanítási-tanulási tartalommal és tevékenységekkel a rendelkezésünkre álló szabad időkeretet.

A kötelező tananyagtartalmakon túl az iskola hagyományai, rendezvényei, a nemzeti ünnepek, a tanórán kívüli foglalkozások együttesen hozzájárulnak és erősítik a köznevelés alapvető feladatainak megvalósítását.

A Nat-ban meghatározott feladatok közül az alábbiakra kiemelt hangsúlyt fektetünk:

- a mindennapos testnevelésre,
- a művészeti nevelésre,
- az idegen nyelv oktatására,
- kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelésére.

Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyam

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá teszi saját környezetét, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődésüket, érésüket. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki. Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat nyújt, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a

problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését. Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális – kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.

Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5–8. évfolyam

Az alapfokú nevelés – oktatás felső tagozatos szakasza szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő – oktató munkáját. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is. Az 5 – 6. évfolyamon – az 1 – 4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt, igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez. Az életkori sajátosságokhoz figyelembe veszi, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5 – 6. évfolyamokon ezért az integratív – képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a 7–8. évfolyamon, a serdülőkor kezdetétől viszont hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása:

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepet ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanuláshoz, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését.

Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthat, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.

Kisiskolás korban a tanulási képesség az érdeklődés, a kíváncsiság és a kompetenciára törekvés által motivált közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében: problémahelyzetek megoldásával, kreativitást igénylő érdekes feladatokkal, a már megszerzett tudás szüntelen mozgósításával, új helyzetekben való felhasználásával fejleszthető leginkább. E tevékenységek közben alakulnak a későbbi – felnőttkori – munkavégzéshez nélkülözhetetlen akarati jellemzők, érzelmi viszonyulások és képesség összetevők (tervezés, döntés, visszacsatolás, együttműködés, megbízhatóság, sikerek megélése, a kudarcok elviselése, újrakezdés, kitartás, önellenőrzés, értékelés stb.) is.

Szükséges, hogy ne csak a tanító direkt irányítása mellett, hanem szabadon választható témákban, kötetlen szervezésű és társas tanulási helyzetekben is kipróbálhassák képességeiket a tanulók.

Az önálló tanulás képességének megalapozásához az olvasás-szövegértés fejlődésének függvényében néhány elemi tanulási technika tapasztalati megismerése és többszöri kipróbálása, valamint alapvető tanulási szokások (pl. tanulási sorrend, időtervezés, könyvtárhasználat, szöveghasználat, önellenőrzés, hibajavítás) alakításának megindítása is hozzátartozik.

1-2. évfolyam legfontosabb feladatai:

- a pedagógus - gyerek kötődés kialakítása az együttműködés gyakorlása,
- az iskolai szokásrendszer megismerése, megfigyelése, gyakorlása,
- a közösség, a környezet iránti figyelem felkeltése,
- a munkamegosztás kialakítása a közösségen belül,
- az énkép, önbizalom, magabiztosság, önállóság fejlesztése
- az olvasási, írás és a számolási készség alapozása,
- a beszéd-készség fejlesztése,
- a tanulás iránti természetes érdeklődés megtartása, növelése,
- a taneszközök használata segítségével, irányítással,
- a helyes tanulási szokások kialakítása, gyakorlása,
- az élővilág felfedezése, szeretete, gondozása,

- a kötelességtudat, a munkafegyelem megalapozása,
- a logikai gondolkodás fejlesztése.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

3-4. évfolyam legfontosabb feladatai:

- az énkép, önbizalom, bátorság a közösségben,
- a felelősségérzet, kötelességtudat fejlesztése,
- az ellenőrzés rendszeres gyakorlata,
- egyszerű következtetések megfogalmazása,
- részleges önállóság a munkavégzésben,
- az olvasási, írás, számolási készség fejlesztése,
- a szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése,
- a tanulási módszerek megismerése, gyakorlása (vázlatkészítés),
- a könyvtárhasználat iránti érdeklődés felkeltése,
- angol vagy német nyelv tanulása,
- a logikai gondolkodás fejlesztése,
- a szűkebb környezet élővilágának alaposabb megismerése, gondozása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség – együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

5-6. évfolyam legfontosabb feladatai:

- az énkép kikristályosodási folyamatának kezdetei,
- önállóság, szolidaritás, tolerancia, az értékhez való igazodás,
- a közösséggel való együttműködés, érdeklődés és részvétel,
- az ok – okozati összefüggések meglátása, megfogalmazása,
- lényegkiemelés segítséggel,
- vitakészség kialakítása, érvek, ellenérvek felsorakoztatása,
- önálló kutatómunka, könyvtárhasználat bevezetése,

- hatékony tanulási módszerek kiválasztása,
- az érdeklődésnek megfelelő tanulmányi irányultság megválasztása,
- összefüggő, logikusan felépített feleletre való előkészítés,
- a helyesírási készség fejlesztése,
- a német nyelv emelt óraszámában való tanulása,
- munka a számítógéppel.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

7-8. évfolyam feladatai:

- az egyéniség tudatos vállalása, a kialakult személyiség jegyek korrekciója,
- egyéni és közösségi felelősség átérzése,
- a lényegkiemelés gyakorlása, vázlatírás, jegyzetelés,
- a közösséggel való együttműködés,
- önállóság,
- az értékteremtésben való tudatos részvétel,
- a munka tisztelete, megbecsülése, megbízható elvégzése,
- vitakészség fejlesztése, érvek, ellenérvek felsorakoztatása.

Az oktatómunkához kapcsolódó tevékenységek és szervezeti formák:

Az intézményben a fő tantárgyakhoz kapcsolódóan házi versenyeket szervezünk tanulóinknak, melyekkel a versenyek körében megadott témakörökhöz kapcsolódó ismeretanyaguk bővül.

A házi versenyeken túl megyei és országos versenyeken is indulnak tanulóink. Az aktuális versenyeken való részvételt az éves munkatervünk határozza meg, ill. tartalmazza.

A nyolcadik évfolyamos tanulóinknak próbafelvételt szervezünk. Ennek célja a tudatos felkészítés a középiskolai központi felvételi megírására.

A nevelőmunkához kapcsolódó tevékenységek és szervezeti formák:

A nevelőmunkához kapcsolódó tevékenységekkel fő célunk a személyiség és a közösség formálása, iránymutatás a szabadidő hasznos eltöltésére. Ezekkel a tevékenységekkel a természet és a társadalom értékeit helyezük előtérbe.

Ezeket a tevékenységi formákat szintén az éves munkatervünk tartalmazza.

2.2. Kerettanterv, tanórák, óraszámok, tananyag, választható tárgyak, csoportbontás

Az iskola osztályaiban a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló, 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozóban a miniszter által kiadott kerettantervet választotta. A kerettanterv által meghatározott kötelező tantárgyak és azok minimális heti óraszámai az egyes évfolyamokon az alábbiak:

Alsó tagozat:

| Tantárgyak | Óraterv a kerettantervekhez | | | |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 1. évf. | 2. évf. | 3. évf. | 4. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom | 7 + 1 | 7 + 1 | 5 + 1 | 5+1 |
| Idegen nyelv | - | - | + 1 | 2 + 1 |
| Matematika | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 | 4 |
| Etika / hit – és erkölcsstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Környezetismeret | - | - | 1 | 1 |
| Ének – zene | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Vizuális kultúra | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Digitális kultúra | - | - | 1 | 1 |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Szabadon tervezhető | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Rendelkezésre álló órakeret | 24 | 24 | 24 | 25 |

Felső tagozat:

| Tantárgyak | Óraterv a kerettantervekhez | | | |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 5. évf. | 6. évf. | 7. évf. | 8. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom | 4 | 4 | 3 + 1 | 3 + 1 |
| Idegen nyelv | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematika | 4 | 4 | 3 + 1 | 3 + 1 |
| Történelem | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Állampolgári ismeretek | - | - | - | 1 |
| Hon – és népismeret | - | + 1 | - | - |
| Etika / hit – és erkölcsan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Term. tudomány | 2 | 2 + 1 | - | - |
| Biológia | - | - | 2 | 1 |
| Fizika | - | - | 1 | 2 |
| Kémia | - | - | 1 | 2 |
| Földrajz | - | - | 2 | 1 |
| Ének – zene | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dráma és színház | +1 | - | - | - |
| Digitális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | - |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Közösségi nevelés (of.) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Szabadon tervezhető | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Rendelkezésre álló órakeret | 28 | 28 | 30 | 30 |

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

| Tantárgy megnevezése | Változat |
|-----------------------------|-------------------------------|
| Magyar nyelv és irodalom | A változat |
| Matematika | B változat |
| Fizika | A változat |
| Kémia | B változat |
| Biológia-egészségtan | A változat |
| Ének-zene felső tagozat | A változat |
| Ének-zene alsó tagozat | A változat |
| Technika és tervezés | Fiú: D modul Lány: B modul |

A választott kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz:

- Idegen nyelvként az angol és a német nyelvet tanítjuk, a 3. évfolyammal kezdődően. Első és második évfolyamon szabadon választható formában játékos idegen nyelvi foglalkoztatót biztosítunk.

Az idegen nyelvet csoportbontásban tanítjuk. Így az idegen nyelvet választóknál a csoportbontásnál figyelembe kell venni a nemzeti köznevelésről szóló törvényt, mely meghatározza az osztály – és csoportlétszámokat. Ennek értelmében 14 fő alatti tanulócsoport nem indítható.

- A mindennapos testnevelés megvalósítása valamennyi évfolyamon heti 5 tanórán történik.
 - Az 1. és 2. évfolyamon felmenő rendszerben a Nemzeti Úszóprogram, melyet a tanulók 1. és 2. évfolyamon teljesítenek. A 3 – 6. évfolyamon a kötelező kerettantervi úszást a fenntartó finanszírozza.
 - A Hon- és népismeret tantárgyat heti 1 órában intézményi döntés alapján 6. évfolyamon tanítjuk.
 - A Dráma és színház tantárgyat heti 1 órában intézményi döntés alapján 5. évfolyamon tanítjuk.
- A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával a fentebb ismertetett táblázatban azon tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyakból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson.

2.3. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

2.3.1. Az iskolában folyó képzési irányok

Iskolánk általános iskola, ezért képzési iránya az alapfokú nevelő – munka végrehajtása.

Alapja:

- az alapelvekben, célokban megfogalmazottak,
- az iskola és a környezet adottságai, feltételei,
- az iskolahasználói igények és annak hagyományai.

2.3.2. Kötelező képzési iránya – tanórai keretekben

- Alapvetően általános, alapfokú képzést nyújt.
- Az oktatást a 6-16 éves tanulók körében, a tankötelezettség vagy az általános iskola lezárásának időszakáig végzi.
- Mivel alapfokú intézmény, ezért kötelező iskola.
- Kiemelt feladata a felzárkóztatás, a tehetséggondozás, a tanulók minimum szintre való eljuttatása, ill. képességeiknek megfelelő tudásszinthez való eljuttatása.

2.3.3. Az oktatás speciális iránya

a.) Kötelező tanórai oktatás keretében:

Magyar nyelv és irodalom tanításában a tanítók szabadon választhatnak a meglévő, államilag engedélyezett tanítási programok közül. A Mozaik Kiadó programjait kiegészítő tananyagként is használjuk.

Kötelezően választható tanórai foglalkozások keretében kívánjuk oktatni a harmadik évfolyamtól kezdve az idegen nyelvet. A szülő angol és német nyelv közül választhat. A választott idegen nyelv oktatása abban az esetben biztosítható, ha a jelentkezők száma eléri az engedélyezett minimális csoportlétszámot.

b) Az intézmény profilja

A 2022/23-as tanévtől az intézmény új profilt alakít ki. Az első évfolyamon az a) osztályok művészeti és idegen nyelvi orientációs, míg a b) osztályok természettudományi és idegen nyelvi orientációs osztályokként indulnak. Lehetőség szerint mind a két osztályban a matematika a LEGO matek módszer oktatásával valósul meg.

1. A művészeti és idegen nyelvi orientációs osztályok programja

Ezek az osztályok beépítik a módszertani repertoárjukba a korábban megvalósult emelt szintű rajzoktatás előnyeit.

A művészeti és idegen nyelvi orientáció a következő alappillérekre épít:

- A nevelés egyik közvetlen segítője a művészeti nevelés és a hagyományörzés.
- A művészeti nevelés során kiemelt feladat a személyiség harmonikus fejlődésének segítése.
- A művészeti nevelés során nem kész mintákat kapnak a diákok, hanem bátran és nyitottan vágnak neki olyan kalandoknak, ahol nemcsak a válaszokat, hanem esetleg a kérdéseket is nekik kell megtalálni.
- A képzeleti tevékenységek aktív fejlődéséhez elengedhetetlen a minket körülvevő világra való rácsodálkozás.
- Ennek fejlesztéséhez a gyermekeknek minél több tapasztalásra, élményre van szükségük, hogy kompetenssé és ezáltal felelőssé válhassanak saját életük formálásában.
- A művészeti orientációs osztályban a képzőművészet mellett a tanulók megismerkedhetnek a régi mesterségekkel, népi gyermekjátékokkal, gyermekdalokkal.
- A foglalkozások alkalmával lehetőségük lesz megismerkedni a tánc alapjaival, mely segít a mozgásszükségletek kielégítésében úgy, hogy közben edzettségi szintjük, teherbíró képességük is fejlődik, pozitív hangulatú időtöltésben lesz részük.
- A művészeti nevelés fejleszti:
 - a kreativitást,
 - a kezdeményezőkézséget,
 - a termékeny képzelőerőt,
 - az érzelmi intelligenciát,
 - az önismeretet, a helyes énkép kialakítását,
 - a kritikus gondolkodás képességét,
 - az önállóságot,
 - valamint a gondolkodás és a tett szabadságát.
- 1 óra művészeti foglalkozás a napközis órák keretében.
- Napközi és 1 óra játékos idegen nyelvi foglalkoztató angol / német nyelven biztosított.

2. A természettudományi és idegen nyelvi orientációs osztályok programja:

- Ajánljuk azoknak a tanulóknak, akiket érdekelnek a természettudományok (matematika, földrajz, biológia, fizika, kémia), mivel ezek a tárgyak sok kaput nyitnak arra, hogyan működik a világ.

- Nagy hangsúlyt fektet a gondolkodva tanulás módszerére, hogy a tanulók a különböző jelenségeket, megfigyeléseket a tanult törvényszerűségek alapján értelmezni tudják.
- Iskolaotthonos forma, 1 óra játékos idegen nyelvi foglalkoztató angol / német nyelven biztosított.
- 1 óra természettudományi foglalkozás – kísérletek a napközis órák keretében.
- A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában.
- Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.
- Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.
- Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására.
- Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába
- A környezeti nevelés átfogó fogalom, környezetkultúrára való nevelést jelent, amely magában foglalja a természetes, az ember által alkotott és a társadalmi (gazdasági, politikai és kulturális) környezetet.
- Főbb témák: a szűkebb és a tágabb környezetének ismerete, a környezet és változásainak megértése, ismerete.
- Személyiségfejlesztés a természettudományos témák feldolgozásával.
- Tanulmányi séták, múzeumlátogatások, erdei iskola, élményszerű oktatáson van a hangsúly.

Mind a két osztályban lehetőség van a projektmódszerrel történő oktatásra, mely tanárok és diákok közös tervező és kivitelező tevékenységére épülő pedagógiai-didaktikai módszer, amely a megismerési folyamatot projektek sorozataként szervezi meg. Pedagógiai értelemben a projekt olyan összetett feladat, amely középpontjában egy, többnyire gyakorlati természetű, a mindennapi élethez kapcsolódó probléma áll, és amelyet a tanárok és diákok közösen, együttműködve, több szempont szerint elemezve, komplex módon dolgoznak fel a közösség érdekeit szolgáló produktum, termék létrehozása érdekében. A kivitelezés egyrészt kollektív, mivel egy közösség együttműködéséből születik meg az eredmény, másrészt egyéni, hiszen

mindenki saját érdeklődése, képességei, egyéni tapasztalatai alapján járul hozzá a csoport munkájához.

Lehetőség szerint mind a két osztályban biztosítjuk a LEGO matek oktatását, melynek jellemzői a következők:

- játékos tanulás megvalósulása,
- a gyermek a saját elképzelése szerint felépítsen egy jó megoldást,
- a kreativitást és a megoldókészséget fejleszti,
- egy készlettel egyszerre két tanuló dolgozik,
- a feladatok megoldásához a következő 5 alaplépést kell használni: érzékelés, tapasztalás, gondolkodás, következtetés, megfogalmazás, érvelés,
- a tanulók aktív résztvevői az órának, a megoldás modellezés segítségével történik.

Mind a két osztályban lehetőség van a játékos idegen nyelvi foglalkoztató választására, amelyeken 1 – 2. évfolyamon tehetséggondozó foglalkozás keretein belül az angol / német nyelv alapjaival ismerkedhetnek meg a tanulók.

2.3.4. A csoportok kialakításának elvei, csoportbontások szempontjai

Intézményünkben létrehoztunk olyan csoportokat, amelyek a kötelező tanórai foglalkozások keretében működnek, és azok eredményességét, az oktatás színvonalát javítják.

Csoportjaink:

- lehetőség szerint magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyaknál
- idegen nyelvnél (angol, német a szabad nyelvválasztás alapján),
- technika tantárgynál,
- digitális kultúra tantárgy esetében.

Csoportbontás szempontjai:

- Idegen nyelv oktatásánál a szülők igénye alapján német és angol csoportok, továbbá az osztályok létszámától függően osztálybontás, csoportok kialakítása.
- Hatékony nyelvoktatás érdekében biztosítani kell, hogy a csoportok létszáma 20 fő alatti legyen.
- Technika tantárgynál fiú és lány csoportok kialakítása.
- Digitális kultúra tantárgynál a szaktantermek befogadóképessége határozza meg a létszámokat.
- A köznevelési törvény által meghatározott minimális 14 fő csoportlétszám betartása.

2.4. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon: diákjaink számára a pedagógiai programunk heti öt testnevelési órát tartalmaz, amelyből heti öt órát az órarendbe iktatva osztálykeretben szervezünk.

A tanuló joga, hogy a heti 5 testnevelésből legfeljebb kettőt kiválthat. Az órarendben 1., 6. vagy 7. óra váltható ki, kizárólag azon tanulóknak, akik versenyengedéllyel rendelkeznek. A sportoló tanuló kérelme alapján, a tanévre érvényes versenyengedély és a sportszervezet által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel, amennyiben a testnevelésórát közismereti óra nem előzi meg vagy nem követi.

A kérelmeket az iskola igazgatójához kell eljuttatni szeptember 30-ig, ill. az első szülői értekezleten közölt időpontig, melyet az igazgató határoz meg.

A kötelező testnevelési órák mellett szervezett heti 2-2 órás gyógytestnevelési foglalkozáson vehetnek részt azok a tanulók, akik – az iskola-egészségügyi szolgálat szakvéleménye szerint – az órarendbe beépített testnevelésórákon is részt vehetnek.

Iskolánkban az alábbi délutáni edzések közül választhatnak tanulóink: fociedzés, kézilabdaedzés, atlétikaedzés, gyógytestnevelés.

Iskolán kívüli lehetőségek:

- Nemzeti Úszóprogram, 1-2. osztályos tanulóink számára
- Garabonciás néptáncsoport
- Ritmikus sportgimnasztika
- Városi úszó szakosztály
- Városi vízilabda szakosztály
- KVSE foci szakosztály
- KVSE kézilabda szakosztály
- Tempo-karate sport szakosztály
- Lovaglás
- Röplabda

Mérés:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 80. § (9) bekezdése szerint az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként – a felnőttoktatásban és az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével –

megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik. Az érintett tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát a testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi.

A fittségi felméréseket minden tanévben a Magyar Diáksport Szövetség közreműködésével kidolgozott Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszer (a továbbiakban: NETFIT® rendszer) protokollja szerint kell elvégezni.

Alkalmazzuk a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszert (Difer) a kisiskolás életkorban, mely az iskolai előrehaladás szempontjából kritikus elemi készségek (írásmozgás-koordináció készsége, beszédhallgatás készsége, relációszókincs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés, szocialitás) diagnosztikus értékelésére alkalmas tesztrendszer. A Difer a magyarországi köznevelési mérési-értékelési rendszernek a tanulók haladásának időrendjében első, kötelezően előírt eleme.

A tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározottak szerint a 4. évfolyamtól tanulóink kompetenciamérésen vesznek részt. A mérés lebonyolításáról a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, valamint a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 79. § rendelkezik.

Az adott tanévre vonatkozó mérések a tanév rendjében meghatározottak.

2.5. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag elsajátítása

A nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag elsajátítása a magyar nyelv és irodalom, valamint a hon – és népismeret, ill. osztályfőnöki órák keretében történik.

2.6. A közlekedési ismeretekkel kapcsolatos tananyag rész oktatása

A közlekedési ismeretekkel kapcsolatos tananyag rész oktatása, a tanulók értékelése, minősítése során az oktatásért felelős miniszter által jóváhagyott elektronikus tanulmányi rendszerben e célra kifejlesztett program is használható.

Az iskolában alsó tagozaton elindult a Biztonságos Közlekedés Akadémiája szakköri keretek között. Ennek legfontosabb célja, hogy az iskolában tanuló gyermekek balesetmegelőzési ismeretei bővüljenek, ezáltal csökkenjen a gyermekbalesetek száma, melyek a kellő közlekedési ismeretek birtokában megelőzhetőek lehetnek.

Felső tagozaton a KRESZ szakkör segíti kerékpáros közlekedés és a biztonságos közlekedés szabályainak életkori sajátosságoknak megfelelő elsajátítását.

3. Tankönyvek, taneszközök

3.1. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

- Iskolánkban a tanulók az új NAT-nak és a kerettanterveknek megfelelően átdolgozott, a minisztérium által akkreditált tankönyvekből tanulhatnak.
- Elvárás, hogy a helyi tanterv követelményeinek megfeleljenek. Hivatalosan tankönyvvé nyilvánított tankönyvjegyzékben szereplő könyvek alkalmazása lehetséges.
- A kiválasztást a szakmai munkaközösségek, illetve teamek végzik.
- A tankönyv és hozzá kapcsolódó segédletek (munkafüzet, gyakorló, feladatgyűjtemény) szerkezete, felépítése igazodjék az adott tantárgy sajátosságaihoz, a tanulók életkorához, elsősorban nyelvészetével.
- Tanulható, teljesíthető legyen a gyengébb képességű tanulók körében, de biztosítson feladatokat a tehetséges tanulók fejlesztésére is (differenciálás biztosítása).
- Jellemezze a tankönyvet a lényegkiemelés, az áttekinthetőség, ami vizuálisan segítheti a tananyag rögzítését.
- Fontos az is, hogy tetszetős legyen (főként az alsó tagozaton), a színes kivitel jobban motiválja a tanulást a gyerekeket.
- Időben, lehetőleg a megelőző tanév végén tájékoztatni kell a szülőket, melyek azok a legfontosabb taneszközök és tankönyvek, amelyek a következő évi oktató-nevelő munkához szükségesek.
- Mivel iskolánkban tanulóink közül sok, nehéz anyagi körülmények között él, a taneszközök kiválasztásánál maximálisan figyelembe vesszük a mérsékeltbb árfekvést.

4. Sajátos pedagógiai módszerek

Iskolánkban nem jellemző, hogy rendszeresen alkalmazzuk a sajátos pedagógiai módszereket, de évente néhány alkalommal szervezünk témanapot vagy projektoktatást.

Ezeknek a programját az éves munkatervben tervezzük meg. A tanév rendje rendeletben minden évben felsorolják ezeket a lehetőségeket.

Az intézmény alsó tagozatán jelenleg minden évfolyamon két osztály működik. Az a) osztályok napköziotthonos, míg a c) osztályok a „Lépésről lépésre program” szerint iskolaotthonos formában kifutó rendszerben.

A 2022/23-as tanévtől kezdődően felmenő rendszerben az osztályok elnevezését megváltoztatjuk: a) és b) osztályokat indítunk.

Intézményünk a 2020-ban bevezetésre kerülő NAT alapján fő profilját, a rajztagozatot elveszítette. Fő törekvésünk egy új arculat kialakítása, mely a korábbi vonalat képviseli, de mellette újításokat tartalmaz. Ezek megfelelnek az oktatási intézményekkel szemben támasztott szülői elvárásoknak, általuk a gyermekeket olyan képességek, tudás birtokába juttassuk, melyek segítségével megtalálják a számukra legoptimálisabb középiskolát. Ezért az a) osztályok művészeti és idegen nyelvi orientációs osztályként, napköziotthonos formában, a b) osztályok pedig természettudományi és idegen nyelvi orientációs osztályokként fognak indulni.

Mind a két osztályban biztosítjuk a LEGO matekkel történő matematikaoktatást, valamint szabadon választható a játékos idegen nyelvi foglalkoztató, mint tehetséggondozó foglalkozás.

Alsó tagozaton mind a napköziotthonos, mind az iskolaotthonos oktatási formában arra törekszünk, hogy a tanulási idő végéig a gyermekek iskolai feladataikat elvégezzék, otthonra lehetőleg ne maradjon házi feladat, csak gyakorlás.

Felső tagozaton tanulószobát biztosítunk a tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások mellett, ahol a házi feladatok elkészítéséhez szaktanárok nyújtanak segítséget.

A hetedik évfolyam második félévétől felvételi előkészítőt szervezünk matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyakból a sikeres középiskolai beiskolázás megsegítése érdekében.

4.1. Projektoktatás

A projektmódszer a tanárok és diákok közös tervező és kivitelező tevékenységére épülő pedagógiai-didaktikai módszer, amely a megismerési folyamatot projektek sorozataként szervezi meg. Pedagógiai értelemben a projekt olyan összetett feladat, amely középpontjában egy, többnyire gyakorlati természetű, a mindennapi élethez kapcsolódó probléma áll, és amelyet a tanárok és diákok közösen, együttműködve, több szempont szerint elemezve, komplex módon dolgoznak fel a közösség érdekeit szolgáló produktum, termék létrehozása érdekében. A kivitelezés egyrészt kollektív, mivel egy közösség együttműködéséből születik meg az

eredmény, másrészt egyéni, hiszen mindenki saját érdeklődése, képességei, egyéni tapasztalatai alapján járul hozzá a csoport munkájához.

A projektoktatás kritériumai a következők:

1. A kiindulópont a tanulók problémafelvető kérdése legyen, a tervezés közösen történik.
2. A projekt megoldása a tevékenységen keresztül kapcsolódik a valóságos helyzethez.
3. Adjon módot individualizált munkára.
4. Adjon módot csoportmunkára.
5. Kidolgozása összefüggő, hosszabb időtartamú legyen.
6. A cél az iskolán kívüli helyzet megismerésére vagy megváltoztatására vonatkozzék.
7. Interdiszciplinaritás jellemezze.
8. A pedagógus és a tanulók egyenrangú, de különböző kompetenciákkal rendelkező partnerként dolgoznak együtt.
9. A tanulók önállóan döntenek és felelősek saját döntéseikért.
10. A pedagógus vonuljon vissza stimuláló, szervező, tanácsadó funkcióba.
11. A tanulók közötti kapcsolatok erősek, kommunikatívak legyenek.

Célunk, hogy olyan szemléletváltáson menjen keresztül a pedagógus társadalom, hogy ez az oktatási forma nagyobb teret tudjon kivívni magának. A tanulóknak olyan személyiségjegyekkel kell rendelkezni, melyekkel egyre kevésbé bírnak. Ilyenek az önállóság, felelősségvállalás magamért, döntéseimért, társaimért. A fent nevezett oktatási forma a jövő oktatási formája, az új pedagógus társadalom eszköze lesz.

5. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

Oktató – nevelő munkánk fontos része a tanulói teljesítmények ellenőrzése, értékelése. Az értékelés az ellenőrzés tapasztalataira épül, tulajdonképpen egy viszonyítás. Viszonyítás a követelményekhez a tanuló korábbi teljesítményeihez, társakhoz.

Szerepe kettős:

- minősíti az elért eredményeket, információkat ad a célok megvalósulásának mértékéről és szintjéről,
- vagy feltárja a hibákat, hiányosságokat, megfogalmazza a korrekciókat.

Az értékelés szintjei:

- külső: ágazati, fenntartói,
- belső: intézményi szintű.

Az értékelés típusai:

- diagnosztikai értékelés (tájékozódás a tanulás kezdetén),
- formatív értékelés (tájékozódás a folyamat közben),
- szummatív értékelés (lezáró minősítő értékelés),
- kritériumra irányuló értékelés (a tanulók eredményeinek és a tantervi követelményeknek az összehasonlítása),
- normára irányuló (egy minta átlagához viszonyít).

A tanulók legfontosabb kötelessége a tanulás. Valamennyi diákunkkal szemben támasztott követelmény, hogy képességeinek megfelelően vegyen részt a tanítási – tanulási folyamatban. A továbbhaladáshoz a követelményeket, a fejlesztési követelményeket – a helyi tanterv tartalmazza, a magatartás szorgalom értékelése: az SZMSZ szabályzata valamint a házirend szerint.

5.1. A teljesítmények értékelése, ellenőrzése

Ellenőrzésnél érékelésnél kiinduló pontnak tekintjük a követelmények egyértelmű és pontos megfogalmazását (Helyi tanterv része). A számonkérés formáit, az értékelés és minősítés módozatait, bizonyos alapelveket, elvárásokat minden pedagógusnak be kell tartani. Az előírt követelmények teljesítésének értékelését a tantárgy jellegzetessége alapvetően meghatározza.

Formái:

- szóbeli felelet, szóbeli szint felmérés,
- írásbeli munka (röpdolgozatok, tudáspróbák, témazárók, szintfelmérő vizsgák),
- gyakorlati tevékenység.

Kiemelten fontos a tanulók szóbeli kifejező készségének fejlesztése (szóbeli feleletek). Az évközi dolgozatok, tudáspróbák, témazárók, tematikus mérések a helyi tanterv alapján megfogalmazott tanmenetekben kerülnek meghatározásra a témakörök megjelölésével.

A tanulók értékelése komplexen történik.

Figyelembe vesszük:

- a tanulók képességeit,
- az eredmények változását (fejlődött, hanyatlott),
- tanórán kívüli tanulmányi tevékenységét (versenyek, vetélkedők, gyűjtő munkák, kutatások),

- szorgalmát.

Az értékelés módjai: A törvényi szabályozás figyelembe vételével.

- A tanulók teljesítményét az 1. évfolyamon és a 2. évfolyamon félévkor szövegesen, a második év végétől osztályzattal értékeljük.
- A második – nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
- Az érdemjegyek súlyozása a nevelőtestület döntése alapján került meghatározásra.

A szöveges értékelés lehet:

- Szóbeli: a tanuló magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi teljesítményéről a tanítási órákon és más iskolai foglalkozásokon. Megfogalmazódhat a tanító részéről, a tanulóktól és önértékelés formájában.
- Írásbeli: a tanulói produktumokra írt rövid, lényegre utaló észrevételek megfogalmazása, témazáró felmérések megoldásának értékelése %-os teljesítménysávok megadásával és ezek minősítő jelzésével, a tanuló fejlődésével, előmenetelével kapcsolatban, félévkor és tanév végén részletes szöveges értékelés a tanuló magatartásáról, szorgalmáról és tanulási eredményeiről.

Tartalmi szempontjai:

Tantárgyi teljesítmények: helyi tanterv követelményeinek való megfelelés, fejlődés, illetve a fejlettség az alapvető készségekben, képességekben.

Magatartás: magatartási norma és szabályismeret, szabálykövetés a tanórákon, foglalkozásokon, óráközi szünetekben, szabadidőben, a tanuló helyzete a közösségben, viszonya a társakhoz, felnőttekhez, beszédstílusa, hangneme. Szorgalom: motiváltság és részvétel a tanulási tevékenységekben, a feladattudat fejlettsége, türelem, kitartás a feladatvégzésben, megbízhatóság és a teljesítés igényessége.

A második év második félévétől nyolcadik év végéig az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni munkája alapján kell meghatározni.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

Az egyes tantárgyakból nyújtott kiemelkedő teljesítményt a szaktanár kitűnő (5) osztályzattal is értékelheti. Kitűnő bejegyzést az a tanuló kaphat egy adott tantárgyból, akinek teljesítménye kiemelkedő, vármegyei és országos tanulmányi versenyeken vett részt, melyeken eredményeket ért el.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból, minden tanulónak legalább három érdemjegyet kell szerezni félévente. Ha a tantárgy óraszama több heti kettőnél, akkor minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az elektronikus naplón, a KRÉTA rendszeren keresztül.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

| Alsó tagozaton | Felső tagozaton |
|-----------------------|------------------------|
| 0 – 39%: elégtelen, | 0 – 30% (elégtelen) |
| 40 – 59% (elégséges) | 31 – 50% (elégséges) |
| 60 – 79% (közepes) | 51 – 75% (közepes) |
| 80 – 90% (jó) | 76 – 90% (jó) |
| 91 – 100% (jeles) | 91 – 100 % (jeles) |

Az 1. osztályban félévkor és év végén, minden tantárgy esetében szóveges értékelést alkalmazunk. A 2. évfolyamon első félévben, minden tantárgy esetében szóveges értékelést alkalmazunk. A második félévben érdemjeggyel, év végén osztályzattal minősítjük a tanulókat.

A második év végétől a nyolcadik évfolyamig a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre.

Második évfolyam: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, etika / hit – és erkölcstan, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés.

Harmadik évfolyam: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, etika / hit- és erkölcsstan, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, digitális kultúra, testnevelés.

Negyedik évfolyam: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, digitális kultúra, környezetismeret, etika / hit – és erkölcsstan, ének-zene, vizuális kultúra, technika és életvitel, ill. technika és tervezés (2020 NAT), testnevelés.

Ötödik évfolyam: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, digitális kultúra, természettudomány, etika / hit – és erkölcsstan, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, dráma és színház, testnevelés.

Hatodik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, digitális kultúra, természettudomány, etika / hit – és erkölcsstan, természettudomány, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, hon – és népismeret, testnevelés.

Hetedik évfolyam: magyar nyelv , magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, digitális kultúra, fizika, biológia, kémia, földrajz, etika / hit- és erkölcsstan, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés.

Nyolcadik évfolyam: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, ill. digitális kultúra, fizika, biológia, kémia, földrajz, etika / hit- és erkölcsstan, ének-zene, vizuális kultúra, állampolgári ismeretek, testnevelés.

A félévi és év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az évfolyamokon félévkor nyomtatott formában, tanév végén bizonyítványban kapják az értesítőt tanulóink.

Ha a tanulót, a szakértői bizottság véleménye alapján, mentesítjük az adott tantárgy érdemjegyekkel történő értékelés alól, akkor szóveges értékelést adunk.

6. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelés elvei

6.1. A magatartás értékelésének elvei

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első – nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket használjuk.

A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök értékeléssel minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzik.

A második – nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök két hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki

- a házirendet betartja,
- a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti tisztelettudó,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

Jó (4) az tanuló, aki

- a házirendet betartja,
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként nem vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- az osztály – vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó (3) az a tanuló, aki

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
- feladatait nem minden esetben teljesíti,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik.

Rossz (2) az a tanuló, aki

- egyáltalán nem alkalmazkodik az iskolai házirendhez, nem tartja be annak szabályait, igazolatlanul mulasztott,
- osztályfőnöki intője van,
- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,

- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges, ill. cselekedetének súlyossága alapján a nevelőtestület határozata.

6.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első – nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök értékeléssel minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzzi.

A második – nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei következők.

Példás(5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen állal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon többnyire aktív,

- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, aki

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődés érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait többnyire nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

7. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít, vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ért el, vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy az iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazás formái:

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,

- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

Az egyes tanévek végén, valamint nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulókat az intézmény közössége előtt jutalmazzuk.

Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

Az a megyei / országos versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek. Megyei versenyeken az 1-8. helyezést elért diákok, országos versenyeken 1-20., csapatban 1 – 10. helyezettek kapnak igazgatói dicséretet.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés,
- napközis nevelői figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,

- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,
- tantestületi figyelmeztetés,
- tantestületi intés,
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

8. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden tanulónak joga van képességeinek kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani azokra, akik valamilyen okból hátrányos helyzetbe kerültek, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

A társadalmi tendenciák is azt mutatják, hogy a gyermekek egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért is kiemelt feladat a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelése, az esetleges veszélyeztetettség megelőzése, ill. megszüntetése.

A kialakult, szociálisan hátrányos helyzet enyhítésére különböző tevékenységeket szerveznünk:

- városi, ill. különféle prevenciós programban való részvétel,
- felzárkóztató és tehetséggondozó programok szervezése,
- differenciált oktatásszervezési módszerek alkalmazása (pl.: KIP-es órák),
- drog- és bűnmegelőzési programok (életkori sajátosságoknak megfelelő előadások, videós bemutatók, prevenció),
- mentálhigiénés programok (Járási Népegészségügyi Intézet, iskolaorvos),
- pályaorientációs tevékenység (középfokú intézmények bevonása),
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről (szülők körében)
- motiválás a napközis foglalkozásokra,
- kapcsolatfelvétel a szolgáltató intézményekkel, áthelyező bizottsággal.

Szociális juttatások:

- reggeli ügyelet 7 órától,
- napközis és menzai lehetőség bárkinék,
- rászorultság szerint kedvezményes, vagy ingyen étkezés kezdeményezése a Polgármesteri Hivataltól,
- gyűjtésből származó étel és ajándékcsomagok osztása.

8.1. Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja, a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók segítése

Iskolánk egyik alapfeladata a beilleszkedési tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók és a többi gyermekkel együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók integrált általános iskolai nevelése-oktatása

Az SNI-s vagy BTMN-s gyermekek száma évről évre változó. Az állami gondozott, a munkanélküli felnőttekkel körülvett, gyakran csonka családban nevelkedő gyerekek családi normái és az iskola elvárásai bizony feloldhatatlan kettősséget eredményez. Ez a tény szinte szükségszerűen elvezet bizonyos magatartási, tanulási nehézségekhez. Következésképpen lehet a lemaradás (túlkorosság) és esetleg, ha nem is jellemzően a lemorzsolódás. Ezért mindenekelőtt a család, a szülők meggyőzését, a nevelő munkába való bevonásukat kell ezekben az esetekben megoldanunk.

A **sajátos nevelési igényű tanulók** nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában, valamint szükség esetén egyéni munkarend szerint folyik.

A sajátos nevelési igény, a tanulót megillető különleges jogok, és a fejlesztési irányok meghatározása mindenkor a pedagógiai szakszolgálat feladata. Az oktató – nevelő munka tervezése az irányelvek figyelembevételével történik.

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. A foglalkozás alapját a pedagógiai szakszolgálat által kiadott szakértői véleményben foglaltak képezik.

A gyermekek értékelésénél figyelembe vesszük az önmagához mért fejlődését.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
- a tanulásban akadályozott tanulók számára: az irányelvek figyelembevételével készített fejlesztési terv alapján történő haladás,
- eltérő számonkérési, valamint értékelési formák alkalmazása,
- szükség esetén megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,

- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
- képességfejlesztő játékok, eszközök,
- számítógépek fejlesztő programokkal.

A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről meghatározza a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő tanuló (BTMN) fogalmát. Ezek a gyermekek is a különleges bánásmódot igénylő tanulók körébe tartoznak. Ők a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorukhoz viszonyítottan jelentősen alulteljesítenek, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzdenek. Közösségbe való beilleszkedésük, továbbá személyiségfejlődésük nehezített, vagy sajátos tendenciát mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

A képességek fejlődését mindezekén túl erősen meghatározza az otthoni környezet is, amelyből a tanuló érkezik.

Az iskolakezdés, az alapozás éveiben a figyelem felkeltésének, a cselekedtetésnek, az ismeretek közvetítésének és megerősítésének differenciált formái a tanórákon képesség szerinti kiscsoportok kialakításával, esetenként egyéni bánásmóddal történik. Ezt lehetővé teszi azon alapelv, hogy az olvasás, szövegértés, fogalomalkotás, szóbeli és írásbeli kifejezőkészség, stb. funkciókat kialakító és megerősítő tantárgyak (elsősorban a magyar nyelv és irodalom, ill. matematika) tananyagának elsajátítására és elmélyítésére több időt biztosítunk.

A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézséggel küzdő gyermekeket tanulmányaikban fejlesztőpedagógus segíti.

A gyógypedagógiai és fejlesztő pedagógiai munka menetét, működését az alábbi törvények, rendeletek határozzák meg:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről,
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról,
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről,
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.

Fő feladatunknak tekintjük:

- az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírások ismeretét, azok biztosítását,
- a diszkrimináció–mentes oktatás és nevelés, a befogadó és toleráns légkör megvalósítását,
- ismereteink e téren való folyamatos bővítését,
- az inkluzív oktatás megvalósulását.

Leghatékonyabb eszközei a rendszeres találkozás. A kapcsolatteremtés formái:

- szülői értekezletek,
- fogadóórák,
- nyílt órák,
- családlátogatások.

Az intézmény bizonyos szociális szolgáltatásai:

- reggeli ügyelet,
- igény szerinti szüneti ügyelet, napközis ellátás,
- Nevelési Tanácsadó vagy a Családsegítő Szolgálat vizsgálatainak kezdeményezése, pl.: pszichológiai vizsgálatok indítása a rászoruló tanulók körében magatartási zavarok esetén komplex családterápia javaslata.

Az iskola céljai közt kiemelt szerepet tölt be a "mindenki jó valamiben" elve, ami hatékony eszköz a beilleszkedési zavarok korrekciójára. A tanulási nehézségek leküzdése mellett fontos szerepet tulajdonítunk tanulóink körében:

- a sportnak,
- a művészeteknek, kiemelten a vizuális művészetnek,
- technikai alkotókészségnek.

Fontos tényezőnek tekintjük a relatív teljesítményt, a tanulók önmagukhoz viszonyított fejlődését. Iskolánkban alkalmazzuk az egyéni bánásmód alapelvét.

Az intézményben működik a korai jelzőrendszer. Minden évben kétszer szolgáltatunk adatot azokról a tanulókról, akik tanulmányi teljesítményük tekintetében veszélyeztetettek.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása során szoros együttműködés megvalósítására törekszünk:

- a gyermek diagnózisát felállító szakértői bizottság,
- az iskolánkban a gyermek fejlesztését végző, fejlesztésében közreműködő utazó gyógypedagógus,
- a pedagógusok munkáját segítő szakmai szolgáltatást nyújtó gyógypedagógus,
- iskolapszichológus,
- az osztálytanítók,
- a napközis nevelők,
- a pedagógiai asszisztensek,
- és a szülők között.

A tanító, a szaktanár a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak -egy- sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén a gyógypedagógussal együttműködve egyéni tantárgyi fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. Az oktatás során individuális módszereket, technikákat (differenciált foglalkoztatás, kooperatív csoport – és páros munka, fejlesztő programok, speciális tankönyvek, feladatlapok, eszközök) alkalmaz. A közösségépítés során személyes példájával segíti a sajátos nevelési igényű gyermek osztályközösségbe való befogadását. A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően érvényesíti a méltányos számonkérési, értékelési, ill. átmeneti felmentési lehetőségeket minden esetben a gyermek távlati érdekeinek figyelembevételével.

9. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

Alapelvek:

Nevelésünkben nagy hangsúlyt kap annak az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Tudatosítani kell a tanulóknak, hogy az egészség érték, annak megóvása minden ember érdeke és feladata.

Cél: tanulóink pozitív gondolkodásának fejlesztése, szemléletük alakítása annak érdekében, hogy egészséges felnőttként éljenek, így megfeleljenek a mindennapok kihívásainak.

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskolai közösség életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

- Érjük el, hogy az iskola minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.
- Váljon az egészségügyi kultúra az általános műveltség szerves részévé, tudatosuljon, hogy az egészség, mint meghatározó társadalmi és személyi erőforrás biztos befektetés a társadalom számára.
- Legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
- Ismerjék fel a környezet, a viselkedés, az életmód és az egészségi állapot ok – okozati összefüggéseit.
- Fejlődjön a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartásuk.
- Életkoruknak megfelelően ismerjék az emberi szervezetet veszélyeztető anyagok szervezetre gyakorolt hatását, a betegségek, sérülések elkerülését az egészség megőrzését.
- Legyenek ismereteik a prevenció eljárások fő formáiról.
- Álljon az egészség, mint életvezetési érték a tanórán belül és az azon kívüli szabadidős programok középpontjában.

Az egészségnevelés célja:

- Rendelkezzenek a tanulók korszerű ismeretekkel!
- Kiemelten fontos, hogy tanulóink felismerjék az egészség értékét. Időben el kell kezdeni a szenvedélybetegségek megelőzésére történő törekvéseket (dohányzás, alkohol, kábítószer veszélyei). Legyenek képesek a káros szenvedélyektől mentes egészséges életvitelre.
- A folyamatos iskolaorvosi és fogászati szűrésekkel, védőoltásokkal biztosítjuk tanulóink megfelelő szintű egészségügyi ellátását. A gyógytestnevelésre kötelezett tanulók részére foglalkozásokat szervezünk.

- A sportolás meghatározó szerepének kihasználása az egészséges életmód továbbfejlesztése vonatkozásában. Ennek érdekében fontos feladatunk, hogy testnevelés órákon kívül is mindennap lehetőséget biztosítsunk tanulóink mozgásigényének kielégítésére (különböző sportfoglalkozások, edzések, sportkörök). Az iskolai testnevelésen túl kirándulásokat, táborokat, túrákat, sportdélutánokat szervezünk.
- Kiemelt feladatnak tekintjük az úszásoktatást, illetve szorgalmazzuk a magasabb évfolyamokon a különböző uszodai foglalkozásokat.
- Részt veszünk a város egészségmegőrzési prevenciós programjában, a „Kincset ér” elnevezésű programban.

9.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai, fő területei

Az intézmény egészségfejlesztési programjának célja az iskolai közösség életminőségének, életfeltételeinek javítása. Célunk az életminőség, ill. az egészségi állapot javítása. Az egészségfejlesztési programunk épít az iskola közösségének aktív részvételére.

Egészségnevelési feladatok:

- Higiénés magatartásra nevelés, a személyes higiéné.
- A környezeti higiénére való nevelés területei: a település, a lakókörnyezet, az iskola, a lakás, a közvetlen tanulói környezet higiénéja.
- Egészséges táplálkozásra nevelés.
- Egészséges mozgásfejlődés biztosítása: a rendszeres testmozgás, testedzés iránti igény felkeltése, a sportolás szükségletté tétele. Erőnlét, tehertűrés, fittség, állóképesség egyéni fejlesztése.
- Baleset megelőzésére, az egészség megóvására nevelés: felkészítés a balesetveszélyes helyzetek felismerésére és elkerülésére, az elsősegélynyújtás alapjainak megismertetése és alkalmazása, a szűrővizsgálatok, a prevenció jelentőségének megismertetése.
- A helyes szokások, napirend kialakítása. Korszerű, egészséges táplálkozás.
- A lélek egészsége.

Az iskolai egészségnevelési program szereplői:

- a diákok,
- a tantestület (kiemelt szerepük van a testnevelőknek, biológia szakos tanároknak és az osztályfőnököknek, valamint az egészségfejlesztésben képzett pedagógiai szakembereknek),

- a szülők,
- az iskolaorvos,
- a védőnő,
- pszichológus,
- a diákönkormányzatot segítő pedagógus,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős,
- körzeti megbízott rendőr,
- egyéb, a városban működő intézmények.

Módszereink:

- az egészség megőrzésével kapcsolatos előadások tartása,
- a leginkább veszélyeztetett csoportok felkutatása,
- az egészséges életmódra utaló foglalkozások tartása.

A programok, célok megvalósításának színterei:

Minden tantárgynak vannak csatlakozási pontjai: elsősorban az osztályfőnöki órák, testnevelésórák, sportkörök, úszásoktatás, osztálykirándulások, erdei iskolák, iskolai, városi sportrendezvények, táborok, délutáni szabadidős programok, vetélkedők, versenyek, játékos programok, iskolai ünnepélyek, rendezvények, különféle prevenciós programok.

Iskolánk a 2024/25-ös tanévtől bekapcsolódott az Aktív Iskola Programba, mely a Magyar Diáksport Szövetség által indított mozgásösztönző program általános és középiskolák részére.

Cél, hogy minden tanulónak lehetősége legyen az optimális fizikai és mentális fejlődéshez, valamint jólléthez szükséges, megfelelő mennyiségű és minőségű testmozgásra.

A program aktiválja az iskola teljes közösségét, a szülőkkel együttműködve. Segít kiemelni a helyi sajátosságokat, újításokat, hozzájárulva az egészséges életmód megteremtéséhez, ill. fenntartásához.

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatok konkrét programok, tevékenységek az iskolában:

| <i>Időpont</i> | <i>Esemény</i> |
|----------------|---|
| Szeptember | Sportos akadályverseny, csatlakozás az Európai Diáksport Napjához |

| | |
|----------|--|
| | Zenés reggeli torna Hulladékgyűjtés |
| Október | Természetjárás Zenés reggeli torna |
| November | Sportversenyek Előadás: egészséges ételek, egészséges táplálkozás, egészséges életmód „Tök jó hét” Márton napi délután Zenés reggeli torna |
| December | A tél örömei |
| Január | A tél örömei |
| Február | Farsangi rendezvény (jelmezes nap) |
| Március | Focibajnokság Tisztasági őrjárat (A víz világnapja alkalmából szervezett programon való részvétel) Zenés reggeli torna |
| Április | A tánc világnapja Gerecse 5,10,20 teljesítménytúra DÖK által szervezett túra Zenés reggeli torna |
| Május | Erdei iskolák Kirándulások Van mit tisztáznunk – városi programban való részvétel Hulladékgyűjtés Zenés reggeli torna |
| Június | Vándortábor Zenés reggeli torna |

9.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése;
- a tanulóknak a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;

- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegítik;

- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel, mint:

- a környezet fogalmával,
- természeti és társadalmi környezet fogalmával,
- a földi rendszer egységével,
- a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
- a környezetvédelem lehetőségeivel,
- lakóhelyünk természeti értékeivel,
- lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának feladata.

Ebbe a tevékenységbe bevonjuk a családot, a szülőket is. Ezáltal biztosítjuk, hogy a megszerzett ismeretek, készségek rögzüljenek és integrálódjanak tanulóink mindennapjaiba.

A környezeti nevelés szinterei:

- minden tanóra,
- minden tanórán kívüli foglalkozás,
- rendezvények.

Az iskolai környezeti nevelést szolgáló tevékenységformák:

a) Tanórák

- A természettudomány, földrajz, biológia tantárgyak tanóráin feldolgozott ismeretek által.
- A történelem órákon feldolgozott ismeretek által:
 - érezzék az egyén, az állam és a társadalom felelősségét,
 - értsék meg a mai világ globális problémáit,
 - ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, váljanak hagyománytisztelővé,
 - tudják és értsék meg, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet.
- Magyar irodalom órákon:

- ismerjék meg a közvetlen természetes és ember alkotta környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat.
- Etikaórákon fejlesszük a tanulókat úgy, hogy:
- legyenek képesek a megteremtett értékek között úgy élni, hogy a legkevesebb károsodást okozzák,
 - legyenek meggyőződve arról, hogy az mindenkinek megfelelő életteret kell hagyniuk,
 - szilárduljon meg bennük a társadalmi szolidaritás és igazságosság az egészséges környezetért.
- b) Az osztályfőnöki órák tematikájában jelen vannak a következő témák:*
- Ismerjük meg Komárom természeti értékeit,
 - A környezetszennyezés és következményei,
 - Klímaváltozás bolygónkon,
 - Elég a Föld ivóvíz készlete az emberiségnek?
- c) A környezeti nevelést szolgáló tanórákon kívüli foglalkozások:*
- Minden tanévben egy alkalommal „környezetvédelmi őrjárat” szervezése az iskola környékén és a lakótelepen.
 - Minden tanévben folyamatosan megszervezzük a szárazelem-gyűjtést.
 - Tanévenként kétszer papírgyűjtést szervezünk.
 - Gyűjtjük a PET- palackokat, a kupakokat.
- d) Iskolánk tanulói részt vesznek városunk által (vagy más iskolák által) szervezett környezetvédelmi rendezvényeken. Például:*
- előadásokon
 - csatlakozunk a város szervezésében megrendezésre kerülő autómentes naphoz
 - Föld napja alkalmából szervezett várostisztítási akcióban,
 - rajz- és fotópályázatokon,
 - városi vetélkedőkön.

Záró rendelkezések

A Pedagógiai Program hatálybalépése

A Pedagógiai Program 2024. év szeptember hó 1. napján a fenntartó jóváhagyásával lép hatályba, és visszavonásig érvényes. A felülvizsgált Pedagógiai Program hatálybalépésével egyidejűleg érvényét veszti a 2022. év augusztus hó 24. napján készített (előző) Pedagógiai Program.

A Pedagógiai Program felülvizsgálata

A Pedagógiai Program felülvizsgálatára sor kerül jogszabályi előírás alapján, illetve jogszabályváltozás esetén, vagy ha módosítását kezdeményezi a fenntartó, a nevelőtestület, a diákönkormányzat, az intézményi tanács, ennek hiányában az iskolaszék, óvodaszék, kollégiumi szék, ennek hiányában a szülői szervezet. A kezdeményezést és a javasolt módosítást a/az főigazgatóhoz/igazgatóhoz kell betérjeszteni. A Pedagógiai Program módosítási eljárása megegyezik megalkotásának szabályaival.

Kelt: Komárom, 2024. év augusztus hónap 26. nap



Szűcs Éva
igazgató

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Pedagógiai Programot az intézmény alsós / mérés – és értékelés/osztályfőnöki / matematika – természettudományi / humán / idegen nyelvi / testnevelés szakmai munkaközössége 2024. év08..... hó 26... napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szakmai munkaközösség véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Komárom, 2024. év08..... hónap 26. nap

Jakovác Nikolett.....

alsós munkaközösség
vezetője

Kovács Katalin.....

mérés - értékelés
munkaközösség vezetője

Papina Dóra.....

osztályfőnöki
munkaközösség vezetője

Szevárdi Róza.....

matematika /
természettudományi
munkaközösség vezetője

Kovács Katalin.....

humán
munkaközösség vezetője

Kovács Katalin.....

idegen nyelvi
munkaközösség vezetője

Kovács Katalin.....

testnevelés
munkaközösség vezetője

A Pedagógiai Programot az intézményi tanács 2024. év 08. hó 23. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Kormáczon, 2024. év 08. hónap 23. nap

Szabados Tímea

intézményi tanács képviselője

A Pedagógiai Programot az iskolaszék/óvodaszék/kollégiumi szék/szülői szervezet 2024. év 08. hó 23. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Kormáczon, 2024. év 08. hónap 23. nap

Bocskai Árpád

szülői szervezet képviselője

A Pedagógiai Program a nevelőtestület bevonásával 2024. év 08. hó 23. napján került megalkotásra, melyről jegyzőkönyv és jelenléti ív készült.

Kelt: Kormáczon, 2024. év 08. hónap 23. nap

Szabó Lilla Melinda
igazgató



Törő Péter
a nevelőtestület képviselője

Jelen Pedagógiai Programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében a Tatabányai Tankerületi Központ képviselőtében mint az intézmény fenntartója jóváhagyom. Az esetlegesen felmerülő finanszírozási igények a kötelezettségvállalás rendje szerint, egyedileg kerülnek elbírálásra.

Kelt: Tatabányai, 2024. év augusztus hónap 30. nap



Vereckei Judit

Vereckei Judit
tankerületi igazgató
fenntartó képviselője

TH